

La valutazione nel **primo ciclo** di istruzione

Decreto legislativo n°62/2017

- Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41

Ordinanza n. 172 del 04.12.2020

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria

La valutazione

*“ Ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni,
Concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo.
Documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove
l'autovalutazione in relazione
all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze”. art. 1*

La valutazione

E' riferita alle discipline di studio previste nelle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione e alle attività di "Cittadinanza e Costituzione",

E' espressione collegiale dei docenti che, in riferimento al principio di equità e trasparenza, definisce e rende pubblici i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

La valutazione degli apprendimenti è espressa con un voto in decimi che, considerata la funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo della valutazione, è riferito ad un corrispondente descrittore del livello di apprendimento esplicitato e deliberato dal collegio dei docenti;

Nelle scuola primaria “A decorrere dall’anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l’insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.” (**Art.3 comma 1. Ordinanza 172 04.12.2020**)

la valutazione del comportamento è espressa con giudizio sintetico riferito allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, nella scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità

dell'Istituto ed è correlato alla griglia dei descrittori del comportamento esplicitata e deliberata dal collegio dei docenti;

la valutazione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti è espressa con giudizio descrittivo, nel periodo intermedio e finale, secondo i criteri esplicitati e deliberati dal collegio dei docenti;

la valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative, è espressa con un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

ITER VALUTATIVO

A – Iniziale - diagnostica

Si colloca all'inizio dell'anno scolastico ed è effettuata attraverso prove concordate per classi parallele riguardanti i nuclei tematici delle discipline ed osservazioni dei bisogni emotivi, affettivi, relazionali degli alunni e osservazioni formali (incontri di continuità, PEI, PDP) e dipartimenti.

Ha la funzione di accertare il possesso di quelle conoscenze, abilità e competenze che sono a fondamento dei nuovi apprendimenti orientando la progettazione disciplinare ed interdisciplinare e le strategie metodologiche – didattiche ed organizzative da attivare.

Essa esprime sia l'acquisizione – la parziale acquisizione - la non acquisizione di conoscenze , abilità e competenze e non rientra nella valutazione sommativa, sia il livello di competenze iniziali.

B - In itinere - formativa

Si colloca durante il percorso di apprendimento attraverso prove strutturate, semi-strutturate, prove autentiche e compiti di realtà.

Rileva bisogni, interessi e attitudini della classe o dei gruppi/classe, carenze a cui rispondere adeguatamente attivando iniziative di potenziamento, consolidamento, recupero secondo gli stili e i ritmi di apprendimento dei singoli alunni.

Stimola e guida l'autovalutazione da parte degli alunni sui propri processi di apprendimento, sulle proprie capacità e sui propri limiti delineando la propria identità e i propri processi di miglioramento.

E' espressa con voto numerico corrispondente ad un indicatore del livello di apprendimento raggiunto e con giudizio sintetico riferito nella rubrica di osservazione e valutazione del processo di apprendimento.

Nelle scuola primaria "La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati." **(Art.3 comma 2. Ordinanza 172 04.12.2020)**

C – Finale - sommativa

Si effettua alla fine del primo e secondo quadrimestre, con prove di verifica per classi parallele riguardanti i nuclei tematici delle discipline, strutturate su modello invalsi, e prove autentiche , compiti di realtà e autobiografie narrate.

Accerta sia la maturazione complessiva nell'area socio-affettiva ed espressiva, sia i livelli e la qualità delle conoscenze, abilità e competenze chiave e di cittadinanza in possesso degli alunni. Viene espressa con voti numerici in decimi.

E' espressa con voto numerico corrispondente ad un indicatore del livello di apprendimento raggiunto e con giudizio sintetico riferito nella rubrica di osservazione e valutazione del processo di apprendimento.

Nella scuola primaria è espressa "attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti." (Art.3 comma 1. Ordinanza 172 04.12.2020)

Nell'ultimo anno della Scuola Primaria e nell'ultimo anno della Scuola Secondaria di 1° grado, il livello delle competenze chiave e di cittadinanza acquisite è documentato dalla certificazione delle competenze nelle scuole del I° ciclo . (DM 742 2017)

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Le prove di verifica, considerata l'azione formativa di accompagnamento e di stimolo al miglioramento ed auto valutativa della valutazione, misurano i livelli di apprendimento raggiunti degli alunni e promuovono processi di autovalutazione fornendo dati ai docenti e agli alunni per:

- confrontare situazioni iniziali con quelle a cui gli alunni sono pervenuti nei diversi momenti dell'anno scolastico
- controllare la validità degli obiettivi di apprendimento previsti e l'adeguatezza dei contenuti e delle metodologie utilizzate;
- stabilire punti di forza e di debolezza nelle diverse discipline ed in ambito interdisciplinare;
- attivare percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento

Nei tre momenti della valutazione, iniziale – intermedia – finale, **in sede di dipartimento disciplinare verticale in seduta plenaria e di area, i docenti, sulla base delle competenze e degli obiettivi individuati** collegialmente **nel curricolo verticale d'Istituto e delle informazioni acquisite** negli incontri di continuità - nelle analisi degli esiti delle prove invalsi e dei risultati a distanza – nelle riflessioni degli esiti delle prove interne (prima dei periodi intermedi e finali):

- **organizzano conoscenze, abilità e competenze di base e di cittadinanza** in **Unità di Apprendimento Disciplinari ed Interdisciplinari.**
- **elaborano prove oggettive di verifica per classi parallele** individuando per tutti gli alunni:
 - nuclei tematici e conoscenze, abilità e competenze di ogni disciplina;
 - struttura della prova con riferimento a quella INVALSI;
 - tempi e modalità di somministrazione;
 - criteri di attribuzione del voto /LIVELLO RAGGIUNTO
- **elaborano percorsi interdisciplinari individuando per tutti gli alunni:**
 - competenze chiave di riferimento, definite in competenze focus e competenze correlate;
 - modalità di autovalutazione dell'alunno;
 - evidenze osservabili del processo di apprendimento;
 - evidenze osservabili del prodotto;

PROVE DI VERIFICA

TIPOLOGIA DELLA PROVA	STRUMENTI	MODALITA di ATTRIBUZIONE • DEL VOTO • DEL LIVELLO DI PADRONANZA DELLA COMPETENZA
Prove di tipo soggettivo stimolo aperto e risposta aperta	<ul style="list-style-type: none"> - interrogazioni; - temi - composizioni, - espressioni artistiche; - conversazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - voto desunto dalla tabella condivisa
Prove di tipo oggettivo		
strutturate stimolo chiuso e risposta chiusa	prove composte da: <ul style="list-style-type: none"> - risposte chiuse; - vero/falso; - scelte multiple; - brani da completare; - tabelle da completare - corrispondenze 	<ul style="list-style-type: none"> - voto conteggiato con proporzione matematica - riferimento alla tabella voto/livello di apprendimento
semistrutturate stimolo chiuso e risposta aperta	<ul style="list-style-type: none"> - questionari composti da risposte aperte - problemi ed esercizi <ul style="list-style-type: none"> - saggi brevi - sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> - voto conteggiato con proporzione matematica - riferimento alla tabella voto/livello di apprendimento
Osservazioni sistematiche e non	<ul style="list-style-type: none"> - lavori di gruppo; - esercitazioni/attività tecnico- pratiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - riferimento alla tabella del comportamento - Riferimento alla rubrica di osservazioni dei processi di apprendimento

Votazione in decimi / Descrittori/ Livello di apprendimento

raggiunto complessivamente in tutte le discipline
2022 – 2023

Scuola Secondaria di primo grado

Voto	Descrittore	Livelli di apprendimento
10	<p>L'alunno dimostra piene e precise capacità di comprensione, analisi e sintesi concettuale.</p> <p>Ha conoscenze disciplinari complete ed approfondite che padroneggia con sicurezza ed efficacia</p> <p>Nelle diverse situazioni operative, già sperimentate e nuove, sceglie ed applica in modo personale ed autonomo gli strumenti e le tecniche disciplinari più opportune.</p> <p>Nell'esposizione utilizza un lessico ricco ed appropriato, evidenzia un'organizzazione articolata ed efficace dei diversi contenuti disciplinari stabilendo, anche, collegamenti e relazioni ed esprime riflessioni personali originali e creative.</p>	<p>LIVELLO AVANZATO Le conoscenze, le abilità e i linguaggi disciplinari risultano essere: pienamente acquisiti</p>
9	<p>L'alunno dimostra sicure capacità di comprensione, analisi e sintesi concettuale.</p> <p>Ha conoscenze disciplinari complete e approfondite che padroneggia con competenza</p> <p>Nelle diverse situazioni operative sceglie ed applica gli strumenti e le tecniche disciplinari più idonee ed opportune.</p> <p>Nell'esposizione utilizza il linguaggio specifico disciplinare, evidenzia un'organizzazione articolata dei diversi contenuti disciplinari stabilendo, anche, collegamenti e relazioni ed esprime riflessioni personali originali.</p>	
8	<p>L'alunno dimostra una autonoma capacità di comprensione, analisi e sintesi concettuale.</p> <p>Ha conoscenze disciplinari esaurienti che padroneggia con competenza</p> <p>Nelle diverse situazioni operative applica gli strumenti e le tecniche disciplinari in modo corretto.</p> <p>Nell'esposizione utilizza un linguaggio chiaro ed appropriato, evidenzia un'organizzazione articolata dei diversi contenuti disciplinari stabilendo collegamenti ; esprime alcune riflessioni personali.</p>	<p>LIVELLO INTERMEDIO Le conoscenze, le abilità e i linguaggi disciplinari risultano essere: acquisite</p>
7	<p>L'alunno dimostra una discreta capacità di comprensione, analisi e sintesi concettuale.</p> <p>Conosce in modo globale i contenuti disciplinari che applica in situazioni note</p> <p>Nelle diverse situazioni operative applica gli strumenti e le tecniche disciplinari in modo abbastanza preciso.</p> <p>Nell'esposizione utilizza un linguaggio sostanzialmente corretto, evidenzia un'organizzazione lineare ed ordinata dei diversi contenuti disciplinari stabilendo collegamenti e semplici relazioni; esprime alcune riflessioni personali.</p>	
6	<p>L'alunno dimostra una modesta capacità di comprensione ed analisi concettuale.</p> <p>Conosce in modo essenziale i contenuti disciplinari che applica in semplici situazioni note</p> <p>Nelle diverse situazioni operative applica con qualche incertezza gli strumenti e le tecniche disciplinari.</p> <p>Nell'esposizione utilizza un linguaggio sufficientemente corretto, sulla scorta di domande guida organizza in modo essenziale i diversi contenuti disciplinari.</p>	<p>LIVELLO BASE Le conoscenze, le abilità e i linguaggi disciplinari risultano essere: sufficientemente acquisite</p>
5	<p>L'alunno dimostra una stentata capacità di comprensione ed analisi concettuale.</p> <p>Conosce in maniera incompleta i contenuti disciplinari.</p> <p>Nelle diverse situazioni operative applica con difficoltà gli strumenti e le tecniche disciplinari.</p> <p>Nell'esposizione utilizza il linguaggio poco appropriato e ripetitivo, sulla scorta di domande guida organizza con limitata capacità i diversi contenuti disciplinari e gli opportuni collegamenti.</p>	<p>LIVELLO INIZIALE Le conoscenze, le abilità e i linguaggi disciplinari risultano essere: non completamente acquisite</p>
4	<p>L'alunno dimostra scarsa capacità di comprensione ed analisi concettuale.</p> <p>Conosce in maniera frammentaria i contenuti disciplinari.</p> <p>Nelle diverse situazioni operative applica in maniera inadeguata gli strumenti e le tecniche disciplinari.</p> <p>Nell'esposizione utilizza un linguaggio poco corretto e limitato, anche con domande guida non riesce ad organizzare i diversi contenuti disciplinari ed operare collegamenti.</p>	

LIVELLI – DIMENSIONI DELL’APPRENDIMENTO – ALLEGATO A-
SCUOLA PRIMARIA
Anno scolastico 2022 – 2023

LIVELLI	DIMENSIONI DELL’APPRENDIMENTO			
	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITÀ
AVANZATO	L’alunno porta a termine il compito in completa autonomia.	L’alunno mostra di aver raggiunto l’obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove).	L’alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali ed informali.	L’alunno porta sempre a termine il compito con continuità.
INTERMEDIO	L’alunno porta a termine il compito in autonomia, solo in alcuni casi necessita dell’intervento diretto dell’insegnante.	L’alunno mostra di aver raggiunto l’obiettivo solo in situazioni note, mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell’insegnante.	L’alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente solo talvolta reperite altrove.	L’alunno porta a termine il compito con continuità.
BASE	L’alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell’insegnante.	L’alunno mostra di aver raggiunto l’obiettivo solo in situazioni note.	L’alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L’alunno porta a termine il compito in modo discontinuo.
In via di prima acquisizione	L’alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell’insegnante.	L’alunno mostra di aver raggiunto l’essenzialità dell’obiettivo, in situazioni note e solo con il supporto dell’insegnante.	L’alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.	L’alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell’insegnante.

ALLEGATO A: RUBRICA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2022 - 2023

**Criteria di valutazione del comportamento
2022- 2023
Scuola Secondaria Di Primo Grado**

autonomia: è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;
relazione: interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo;
partecipazione: collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;
responsabilità: rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;
flessibilità: reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali, ecc. ;
consapevolezza: è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
LINEE GUIDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Giudizio sintetico	Competenze di cittadinanza:	Comportamento sociale:	Comportamento di lavoro:	Provvedimenti disciplinari:
	<ul style="list-style-type: none"> Impegno autonomo ed efficace. Ha spirito di iniziativa e creatività. 	<ul style="list-style-type: none"> Consapevolezza nelle scelte e nelle azioni Relazione con i compagni, gli insegnanti, il personale scolastico in generale; Rispetto delle regole; Frequenza scolastica; 	<ul style="list-style-type: none"> Attenzione e responsabilità negli impegni assunti Partecipazione alle attività proposte 	<i>per la scuola secondaria di I grado</i>
O Ottimo	Si impegna in modo autonomo ed efficace nelle situazioni di apprendimenti. Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi ed originali.	Comportamento più che corretto e responsabile. Si dimostra capace di controllare gli stati d'animo. E' disponibile con tutti ed è di stimolo positivo nei confronti degli altri. E' rispettoso delle regole dell'Istituto La frequenza è assidua.	E' attento, responsabile e affidabile negli impegni assunti. Partecipa in modo propositivo a tutte le attività proposte.	NESSUNO
D Distinto	Si impegna in modo autonomo nelle situazioni di apprendimenti. Ha spirito di iniziativa ed è propositivo nel produrre idee e progetti originali.	Comportamento corretto e responsabile. Manifesta un atteggiamento positivo e collaborativo verso gli altri. E' rispettoso delle regole dell'Istituto La frequenza è assidua.	Segue con attenzione le attività proposte dagli insegnanti ed è affidabile negli impegni assunti. Partecipa con assiduità a tutte le attività proposte.	NESSUNO
B Buono	Si impegna in modo abbastanza autonomo nelle situazioni di apprendimenti. Ha spirito di iniziativa ed è disponibile nel produrre idee e progetti creativi.	Comportamento complessivamente corretto e responsabile. E' disponibile alla collaborazione e al confronto con i compagni e con gli insegnanti. E' solitamente rispettoso delle regole dell'Istituto La frequenza è regolare.	Segue con attenzione le attività proposte dagli insegnanti ed è abbastanza preciso e puntuale nel rispetto dei tempi e delle consegne. Partecipa a tutte le attività proposte.	NESSUNO
Dis Discreto	Si impegna con discontinuità nelle situazioni di apprendimento. Non sempre mostra spirito di iniziativa e a volte ha difficoltà nel produrre idee e progetti originali e creativi.	Comportamento a volte poco corretto e responsabile. Manifesta inosservanze disciplinari. A volte ha difficoltà a collaborare e confrontarsi con gli altri. Non sempre è rispettoso delle regole. La frequenza è discontinua.	E' spesso distratto e non sempre rispetta le scadenze e gli obblighi scolastici. Saltuariamente dà un contributo positivo alle attività proposte .	RICHIAMI VERBALI E/O COMUNICAZIONE ALLA FAMIGLIA E/O NOTE DI DEMERITO INDIVIDUALI
S	Ha difficoltà nell'impegnarsi in modo autonomo nelle situazioni	Comportamento spesso poco corretto e responsabile nei confronti dei docenti e del	Non partecipa al dialogo scolastico e si è reso autore di più episodi riprovevoli	PIU' NOTE DI DEMERITO

Sufficiente	di apprendimento. Non sempre mostra spirito di iniziativa ed è poco capace di produrre idee e progetti creativi.	personale scolastico. Manifesta reiterate inosservanze disciplinari. E' poco disponibile a collaborare e confrontarsi con gli altri. Non rispetta le regole dell'Istituto Le assenze sono numerose.	certificati da note sul registro di classe.	INDIVIDUALI E/O UNA SOSPENSIONE CON OBBLIGO DI FREQUENZA Fino a 5 giorni
NS Non sufficiente	Ha continue difficoltà nell'impegnarsi in modo autonomo nelle situazioni di apprendimento. Spesso non mostra spirito di iniziativa ed è poco capace di produrre idee e progetti creativi.	Comportamento per lo più scorretto e irresponsabile. Manifesta gravi inosservanze disciplinari. Ha continue difficoltà a collaborare e confrontarsi con gli altri. Non rispetta le regole dell'Istituto Le assenze sono numerose e reiterate.	Oltre a non partecipare e a disturbare, si è reso autore di più episodi che hanno provocato più sospensioni dalle lezioni.	Una o più SOSPENSIONI ANCHE CON ALLONTANAMENTO FINO A 15 GIORNI o più O Una o più SOSPENSIONI CON ALLONTANAMENTO SUPERIORI A 15 GIORNI

Criteri di valutazione del comportamento 2022 – 2023 Scuola Primaria

autonomia: è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;
relazione: interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo;
partecipazione: collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;
responsabilità: rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;
flessibilità: reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali, ecc.;
consapevolezza: è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
LINEE GUIDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Giudizio sintetico	Competenze di cittadinanza Impegno autonomo ed efficace. Ha spirito di iniziativa e creatività.	Comportamento sociale Consapevolezza nelle scelte e nelle azioni Relazione con i compagni, gli insegnanti, il personale scolastico in generale; Rispetto delle regole; Frequenza scolastica;	Comportamento di lavoro Attenzione e responsabilità negli impegni assunti Partecipazione alle attività proposte
O Ottimo	Si impegna in modo autonomo ed efficace nelle situazioni di apprendimenti. Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi ed originali.	Comportamento più che corretto e responsabile. Si dimostra capace di controllare gli stati d'animo. E' disponibile con tutti ed è di stimolo positivo nei confronti degli altri. E' rispettoso delle regole dell'Istituto La frequenza è assidua.	E' attento, responsabile e affidabile negli impegni assunti. Partecipa in modo propositivo a tutte le attività proposte.
D Distinto	Si impegna in modo autonomo nelle situazioni di apprendimenti. Ha spirito di iniziativa ed è propositivo nel produrre idee e progetti originali.	Comportamento corretto e responsabile. Manifesta un atteggiamento positivo e collaborativo verso gli altri. E' rispettoso delle regole dell'Istituto. La frequenza è assidua.	Segue con attenzione le attività proposte dagli insegnanti ed è affidabile negli impegni assunti. Partecipa con assiduità a tutte le attività proposte.
B Buono	Si impegna in modo abbastanza autonomo nelle situazioni di apprendimenti Ha spirito di iniziativa ed è disponibile nel produrre idee e progetti creativi.	Comportamento complessivamente corretto e responsabile. E' disponibile alla collaborazione e al confronto con i compagni e con gli insegnanti. E' solitamente rispettoso delle regole dell'Istituto. La frequenza è regolare.	Segue con attenzione le attività proposte dagli insegnanti ed è abbastanza preciso e puntuale nel rispetto dei tempi e delle consegne. Partecipa a tutte le attività proposte.

<p>Dis Discreto</p>	<p>Si impegna con discontinuità nelle situazioni di apprendimento. Non sempre mostra spirito di iniziativa e a volte ha difficoltà nel produrre idee e progetti originali e creativi.</p>	<p>Comportamento a volte poco corretto e responsabile. Manifesta alcune inosservanze disciplinari. A volte ha difficoltà a collaborare e confrontarsi con gli altri. Non sempre è rispettoso delle regole dell'Istituto. La frequenza è discontinua.</p>	<p>E' spesso distratto e non sempre rispetta le scadenze e gli obblighi scolastici. Saltuariamente dà un contributo positivo alle attività proposte .</p>
<p>S Sufficiente</p>	<p>Ha difficoltà nell'impegnarsi in modo autonomo nelle situazioni di apprendimento. Non sempre mostra spirito di iniziativa ed è poco capace di produrre idee e progetti creativi.</p>	<p>Comportamento spesso poco corretto e responsabile nei confronti dei docenti e del personale scolastico. Manifesta reiterate inosservanze disciplinari. E' poco disponibile a collaborare e confrontarsi con gli altri. Non rispetta le regole dell'Istituto. La frequenza è discontinua.</p>	<p>Non partecipa al dialogo scolastico e non è sempre affidabile nel portare a termine gli impegni presi.</p>
<p>NS Non sufficiente</p>	<p>Ha continue difficoltà nell'impegnarsi in modo autonomo nelle situazioni di apprendimento. Spesso non mostra spirito di iniziativa ed è poco capace di produrre idee e progetti creativi.</p>	<p>Comportamento per lo più scorretto e irresponsabile. Ha continue difficoltà a collaborare e confrontarsi con gli altri. Non rispetta le regole dell'Istituto. La frequenza è discontinua.</p>	<p>Non partecipare al dialogo scolastico, non è affidabile nel portare a termine gli impegni presi.</p>

**GIUDIZIO GLOBALE
SECONDARIA di PRIMO GRADO**

<p>L'alunna/o ha presentato una situazione iniziale..... Nel corso del primo quadrimestre ha registrato progressi..... Gli obiettivi programmati.....</p> <p>Le prospettive di sviluppo sono.....</p> <p>Il comportamento sociale è:.....</p> <p>Il comportamento di lavoro è:.....</p> <p>Il livello globale è.....</p>	
SITUAZIONE DI PARTENZA	
L'alunna/o ha presentato una situazione iniziale	<p>ottima</p> <p>più che buona.</p> <p>buona.</p> <p>sufficiente.</p> <p>quasi sufficiente.</p> <p>non sufficiente.</p>
PROGRESSI REGISTRATI	
Nel corso del primo quadrimestre ha registrato progressi	<p>assidui.</p> <p>costanti.</p> <p>puntuali.</p> <p>regolari .</p> <p>soddisfacenti.</p> <p>settoriali.</p> <p>discontinui</p> <p>minimi.</p> <p>scarsi.</p> <p>non sufficienti.</p>
OBIETTIVI RAGGIUNTI	
Gli obiettivi programmati	<p>10 /9 = sono stati pienamente raggiunti in tutte le discipline.</p> <p>8/7 = sono stati raggiunti in tutte le discipline.</p> <p>6 = sono stati sufficientemente raggiunti in tutte le discipline.</p> <p>6 = sono stati sostanzialmente raggiunti in tutte le discipline.</p> <p>5 =sono stati parzialmente raggiunti.</p> <p>5/4° = sono in fase di acquisizione. ° (scuola secondaria di I grado)</p> <p>5/4° = non sono stati raggiunti. °(scuola secondaria di I grado)</p>
Le prospettive di sviluppo sono	<p>ottime</p> <p>positive</p> <p>favorevoli</p> <p>sufficienti</p> <p>incerte</p> <p>negative</p>
Il comportamento di lavoro è	ottimo – distinto – buono – discreto - sufficiente - non sufficiente
Il comportamento sociale è	ottimo – distinto – buono – discreto - sufficiente - non sufficiente
Il livello globale è	<p>Avanzato (Le conoscenze, le abilità e i linguaggi disciplinari risultano essere: pienamente acquisiti)</p> <p>Intermedio (Le conoscenze, le abilità e i linguaggi disciplinari risultano essere: acquisiti)</p> <p>Base (Le conoscenze, le abilità e i linguaggi disciplinari risultano essere: sufficientemente acquisiti)</p> <p>Iniziale (Le conoscenze, le abilità e i linguaggi disciplinari risultano essere: non completamente acquisiti)</p>

GIUDIZIO GLOBALE

SCUOLA PRIMARIA

L'alunna/o ha presentato una situazione di partenza..... Nel corso del primo quadrimestre ha registrato progressi.....Le prospettive di sviluppo sono
 Il comportamento sociale è..... Il comportamento di lavoro è.....
 Il livello globale è.....

SITUAZIONE DI PARTENZA

L'alunno ha presentato una situazione di partenza	ottima più che buona. buona. discreta. sufficiente. quasi sufficiente. non sufficiente.
--	--

PROGRESSI REGISTRATI

Nel corso del primo quadrimestre ha registrato progressi	assidui. costanti. puntuali. regolari. soddisfacenti. settoriali. discontinui minimi. scarsi. non sufficienti.
---	---

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Le prospettive di sviluppo sono	ottime. positive. buone. discrete. incerte. sufficienti.
Il comportamento sociale è	ottimo (O) – distinto (D)– buono (B) – discreto (Dis)- sufficiente (S)- non sufficiente(NS) -
Il comportamento di lavoro è	ottimo (O) – distinto (D)– buono (B) – discreto (Dis)- sufficiente (S)- non sufficiente(NS) -
Il livello globale è	avanzato. (l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità) intermedio. (l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo) base. (l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità) in via di prima acquisizione. (l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente)

**GIUDIZIO GLOBALE
SECONDARIA di PRIMO GRADO**

<p>L'alunna/o ha presentato una situazione iniziale..... Nel corso del secondo quadrimestre ha registrato progressi..... Gli obiettivi programmati.....</p> <p>Le prospettive di sviluppo sono.....</p> <p>Il comportamento sociale è:.....</p> <p>Il comportamento di lavoro è:.....</p> <p>Il livello globale è.....</p>	
SITUAZIONE DI PARTENZA	
L'alunna/o ha presentato una situazione iniziale	<p>ottima</p> <p>più che buona.</p> <p>buona.</p> <p>sufficiente.</p> <p>quasi sufficiente.</p> <p>non sufficiente.</p>
PROGRESSI REGISTRATI	
Nel corso del primo quadrimestre ha registrato progressi	<p>assidui.</p> <p>costanti.</p> <p>puntuali.</p> <p>regolari .</p> <p>soddisfacenti.</p> <p>settoriali.</p> <p>discontinui</p> <p>minimi.</p> <p>scarsi.</p> <p>non sufficienti.</p>
OBIETTIVI RAGGIUNTI	
Gli obiettivi programmati	<p>10 /9 = sono stati pienamente raggiunti in tutte le discipline.</p> <p>8/7 = sono stati raggiunti in tutte le discipline.</p> <p>6 = sono stati sufficientemente raggiunti in tutte le discipline.</p> <p>6 = sono stati sostanzialmente raggiunti in tutte le discipline.</p> <p>5 =sono stati parzialmente raggiunti.</p> <p>5/4° = sono in fase di acquisizione. ° (scuola secondaria di I grado)</p> <p>5/4° = non sono stati raggiunti. °(scuola secondaria di I grado)</p>
Le prospettive di sviluppo sono	<p>ottime</p> <p>positive</p> <p>favorevoli</p> <p>sufficienti</p> <p>incerte</p> <p>negative</p>
Il comportamento di lavoro è	ottimo – distinto – buono – discreto - sufficiente - non sufficiente
Il comportamento sociale è	ottimo – distinto – buono – discreto - sufficiente - non sufficiente
Il livello globale è	<p>Avanzato (Le conoscenze, le abilità e i linguaggi disciplinari risultano essere: pienamente acquisiti)</p> <p>Intermedio (Le conoscenze, le abilità e i linguaggi disciplinari risultano essere: acquisiti)</p> <p>Base (Le conoscenze, le abilità e i linguaggi disciplinari risultano essere: sufficientemente acquisiti)</p> <p>Iniziale (Le conoscenze, le abilità e i linguaggi disciplinari risultano essere: non completamente acquisiti)</p>

**GIUDIZIO GLOBALE
SCUOLA PRIMARIA**

L'alunna/o ha presentato una situazione di partenza..... Nel corso del secondo quadrimestre ha registrato progressi.....Le prospettive di sviluppo sono
Il comportamento sociale è..... Il comportamento di lavoro è.....
Il livello globale è.....

SITUAZIONE DI PARTENZA

L'alunno ha presentato una situazione di partenza

ottima
più che buona.
buona.
discreta.
sufficiente.
quasi sufficiente.
non sufficiente.

PROGRESSI REGISTRATI

Nel corso del primo quadrimestre ha registrato progressi

assidui.
costanti.
puntuali.
regolari.
soddisfacenti.
settoriali.
discontinui
minimi.
scarsi.
non sufficienti.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Le prospettive di sviluppo sono

ottime.
positive.
buone.
discrete.
incerte.

sufficienti.

Il comportamento sociale è

ottimo (O) – distinto (D)– buono (B) – discreto (Dis)- sufficiente (S)- non sufficiente(NS) -

Il comportamento di lavoro è

ottimo (O) – distinto (D)– buono (B) – discreto (Dis)- sufficiente (S)- non sufficiente(NS) -

Il livello globale è

avanzato. (l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità)
intermedio. (l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo)
base. (l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità)
in via di prima acquisizione. (l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente)

<p align="center">Valutazione degli apprendimenti della religione cattolica e dell'attività alternativa 2022- 2023</p> <p align="center">Giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti</p> <p align="center">Scuola Secondaria di primo grado</p>	
Giudizio	Descrittore
O Ottimo	L'alunno partecipa in modo attivo a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevoli. E' propositivo nel dialogo educativo e disponibile al confronto. Si esprime con padronanza e ricchezza lessicale. E' ben organizzato nel lavoro che svolge in modo autonomo ed efficace. Ha una conoscenza completa e approfondita degli argomenti trattati ed è in grado di rielaborarli con opinioni personali.
D Distinto	L'alunno partecipa costruttivamente a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno puntuali e costanti. E' aperto al dialogo educativo e disponibile al confronto . Si esprime in modo appropriato ed articolato. E' ben organizzato nel lavoro che svolge in modo autonomo e preciso. Ha una conoscenza completa degli argomenti trattati ed è in grado di rielaborarli con spunti personali ed in modo appropriato.
B Buono	L'alunno partecipa positivamente a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno costanti. E' disponibile al confronto e al dialogo. Si esprime in modo adeguato. E' organizzato nel lavoro che svolge in modo autonomo. Ha una buona conoscenza degli argomenti trattati ed è in grado di rielaborarli consapevolmente.
Dis Discreto	L'alunno partecipa a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno continui. E' adeguatamente disponibile al confronto e al dialogo. Si esprime in modo semplice. E' organizzato nel lavoro che svolge in modo corretto. Possiede adeguata conoscenza degli argomenti trattati ed è in grado di rielaborarli in modo sintetico.
S Sufficiente	L'alunno partecipa con superficialità alle attività proposte , dimostrando interesse ed impegno discontinuo. E' sostanzialmente disponibile al confronto e al dialogo. Si esprime in modo essenziale. E' organizzato nel lavoro che svolge in modo essenziale. Possiede le conoscenze più significative degli argomenti trattati ed è in grado di rielaborarli in modo lineare.
NS Non sufficiente	L'alunno partecipa con superficialità alle attività proposte , dimostrando interesse ed impegno saltuario. La disponibilità al confronto e al dialogo è inadeguata. Si esprime in modo non sempre pertinente. E' disorganizzato nel lavoro che svolge con superficialità ed imprecisioni. Possiede conoscenze parziali e frammentarie degli argomenti trattati

Valutazione degli apprendimenti della religione cattolica e dell'attività alternativa 2022 – 2023
Giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti

Scuola Primaria

Giudizio	Descrittore
O Ottimo	L'alunno partecipa in modo attivo a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevoli. E' propositivo nel dialogo educativo e disponibile al confronto. Si esprime con padronanza e ricchezza lessicale. E' ben organizzato nel lavoro che svolge in modo autonomo ed efficace. Ha una conoscenza completa e approfondita degli argomenti trattati ed è in grado di rielaborarli con opinioni personali.
D Distinto	L'alunno partecipa costruttivamente a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno puntuali e costanti. E' aperto al dialogo educativo e disponibile al confronto . Si esprime in modo appropriato ed articolato. E' ben organizzato nel lavoro che svolge in modo autonomo e preciso. Ha una conoscenza completa degli argomenti trattati ed è in grado di rielaborarli con spunti personali ed in modo appropriato.
B Buono	L'alunno partecipa positivamente a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno costanti. E' disponibile al confronto e al dialogo. Si esprime in modo adeguato. E' organizzato nel lavoro che svolge in modo autonomo. Ha una buona conoscenza degli argomenti trattati ed è in grado di rielaborarli consapevolmente.
Dis Discreto	L'alunno partecipa a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno continui. E' adeguatamente disponibile al confronto e al dialogo. Si esprime in modo semplice. E' organizzato nel lavoro che svolge in modo corretto. Possiede adeguata conoscenza degli argomenti trattati ed è in grado di rielaborarli in modo sintetico.
S Sufficiente	L'alunno partecipa con superficialità alle attività proposte , dimostrando interesse ed impegno discontinuo. E' sostanzialmente disponibile al confronto e al dialogo. Si esprime in modo essenziale. E' organizzato nel lavoro che svolge in modo essenziale. Possiede le conoscenze più significative degli argomenti trattati ed è in grado di rielaborarli in modo lineare.
NS Non sufficiente	L'alunno partecipa con superficialità alle attività proposte , dimostrando interesse ed impegno saltuario. La disponibilità al confronto e al dialogo è inadeguata. Si esprime in modo non sempre pertinente. E' disorganizzato nel lavoro che svolge con superficialità ed imprecisioni. Possiede conoscenze parziali e frammentarie degli argomenti trattati

LIVELLI DI COMPETENZA CHIAVE E DI CITTADINANZA

(1) Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

L' AMMISSIONE alla classe successiva è disposta , in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.

L'alunno viene ammesso alla classe successiva con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimenti esplicitate nel PTOF.

“In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4. commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall' INVALSI.”

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, un voto di ammissione espresso in decimi senza utilizzare frazioni decimali sulla base dei seguenti criteri definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF:

- percorso scolastico triennale effettuato dall'alunna/o
- media aritmetica dei voti disciplinari della classe terza.

Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.

La NON AMMISSIONE

Nella scuola Primaria, i docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono NON AMMETTERE l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Nella scuola Secondaria di primo grado, la NON AMMISSIONE alla classe successiva viene deliberata a maggioranza.

Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative se determinante diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Nella scuola Secondaria di primo grado, la NON AMMISSIONE alla classe successiva è disposta nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10) con adeguata motivazione e tenuto conto dei SEGUENTI CRITERI esplicitati e deliberati dal collegio dei docenti

In presenza di voto inferiore a 6 decimi in una o più discipline l'alunna/o NON E' AMMESSO alla classe successiva o a sostenere l'esame di Stato nel caso in cui:

- la situazione iniziale e finale dell'alunno appaiono critiche (con numerose insufficienze);
- nonostante i percorsi di recupero offerti , nel corso del primo e secondo quadrimestre, i progressi effettuati rispetto alla situazione di partenza sono risultati scarsi o nulli;
- le assenze durante l'anno superano il limite consentito;
- non sono ravvisate nell'alunna/o potenzialità per affrontare la classe successiva;

Rubrica valutativa scuola dell’Infanzia

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 3 ANNI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

CAMPI DI ESPERIENZA: - Il sé e l’altro - i discorsi e le parole

IL SÉ E L’ALTRO			
Ha maturato un sereno distacco emotivo dalla famiglia			
Ascolta i compagni e le insegnanti			
Sa stabilire relazioni positive con gli adulti di riferimento e i compagni			
Esprime curiosità nei confronti dell’altro			
Gioca serenamente con gli altri			
Riconosce il senso di appartenenza ad un gruppo (*)			
Riordina il materiale dopo averlo usato.			
Conosce e rispetta le prime regole di vita sociale (*)			

I DISCORSI E LE PAROLE	A	B	C
Sa ascoltare un breve discorso dell’insegnante			
Sa pronunciare correttamente semplici frasi			
Conosce il nome delle cose più comuni			
Comprende il significato delle parole			
Comprende domande molto brevi			
Sa eseguire semplici consegne			
Sa ascoltare la lettura di un racconto breve			
Comprende racconti, fiabe, narrazioni...			
Sa ripetere una breve filastrocca			
Riesce a esprimere i propri bisogni			
Sa descrivere una situazione e un’esperienza			

Legenda: A obiettivo pienamente raggiunto

B obiettivo raggiunto sufficientemente

C obiettivo raggiunto in parte

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CAMPI DI ESPERIENZA: La conoscenza del mondo-Immagine, suoni e colori-Il corpo e il movimento

LA CONOSCENZA DEL MONDO	A	B	C
--------------------------------	----------	----------	----------

Partecipa con interesse alle attività di osservazione e di esplorazione			
Conosce alcune forme			
Riconosce dati sensoriali noti			
Si orienta nello spazio (dentro, fuori, sopra, sotto)			
Riconosce le dimensioni (grande/piccolo – lungo /corto.....)			
Riconosce le quantità (tanti/pochi...)			
Raggruppa secondo criteri dati			
Comprende l'alternarsi del giorno e della notte			
Riconosce alcuni elementi delle stagioni			
Coglie gli indicatori prima-dopo nelle esperienze quotidiane			
Assume comportamenti adeguati nel rispetto dell'ambiente (*)			
Mostra interesse verso alcuni strumenti tecnologici (*)			

IMMAGINI, SUONI E COLORI	A	B	C
Sa esprimersi con un linguaggio mimico-gestuale			
Conosce e denomina i colori fondamentali			
Completa e colora semplici disegni			
Associa il colore all'immagine appropriata			
Utilizza e manipola con creatività materiali che ha a disposizione			
Mostra interesse per l'ascolto della musica e spettacoli di vario tipo			
Riproduce semplici ritmi (veloce/lento, piano/forte)			
Produce suoni e rumori con materiali vari			
Distingue rumore e silenzio			
Sa dare significato ai propri tratti grafici			
Usa tecniche espressive diverse			
Conosce la bandiera italiana (*)			

IL CORPO E IL MOVIMENTO	A	B	C
Conosce e denomina le principali parti del corpo			
Rappresenta graficamente il proprio corpo (scarabocchio-omino)			
Riconosce e riordina i propri indumenti ed oggetti personali			
Ricompono un puzzle della figura umana divisa in più parti			
Riconosce le caratteristiche di genere (maschio-femmina)			
Assume semplici posizioni del corpo			
Si muove liberamente nello spazio disponibile			
Esegue semplici percorsi motori			
Partecipa a situazioni di gioco motorio			
Ha cura del proprio corpo attraverso l'igiene personale (*)			
Accetta gli alimenti proposti nel momento educativo della mensa (*)			

(*) Obiettivi relativi all'Educazione civica

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 4 ANNI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenza alfabetica funzionale; competenze sociali e civiche

CAMPI DI ESPERIENZA: Il sé e l'altro - I discorsi e le parole

IL SÉ E L'ALTRO	A	B	C
Ha fiducia nelle proprie capacità			
Si muove con autonomia e sicurezza nell'ambiente scolastico			
Gioca e lavora in modo costruttivo e collaborativo			
Accetta e rispetta la routine scolastica			
Si procura da solo il materiale necessario per le attività			
Ha interiorizzato, accetta ed esprime corretti comportamenti sociali (*)			
Comunica i propri bisogni e verbalizza le esperienze			
Riconosce stati emotivi propri e altrui (*)			
Conosce, riconosce ed accetta la diversità (*)			

I DISCORSI E LE PAROLE	A	B	C
Formula correttamente frasi complete			
Racconta una breve esperienza			
Ascolta storie e racconti			
Comprende i passaggi più significativi di un racconto			
Comprende il significato di nuovi termini			
Riesce ad ordinare una breve storia in sequenza			
Risponde correttamente alle domande			
Pone domande appropriate			
Riesce a leggere un'immagine e a descriverla			
Esprime sentimenti ed emozioni			
Comprende l'uso del "prima" e del "dopo"			
Prende parte alle conversazioni			
Comunica i propri bisogni e preferenze			
Memorizza poesie e filastrocche			
Conosce e memorizza l'Inno Nazionale (*)			

Legenda: A obiettivo pienamente raggiunto

B obiettivo raggiunto sufficientemente

C obiettivo raggiunto in parte

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CAMPI DI ESPERIENZA: La conoscenza del mondo - Il corpo e il movimento- Immagini, suoni, colori

LA CONOSCENZA DEL MONDO	A	B	C
Raggruppa in base a criteri dati			

Conosce e utilizza i cinque sensi			
Discrimina le dimensioni (piccolo/medio/grande).			
Ordina secondo determinati criteri logici.			
Riconosce le posizioni degli elementi nello spazio.			
Riconosce e denomina le principali forme geometriche			
Conosce le caratteristiche stagionali			
Conosce i principali fenomeni metereologici			
Conosce i giorni della settimana			
Discrimina le sequenze temporali prima/dopo/infine			
Conosce le caratteristiche degli alimenti			
Individua le trasformazioni su di sé, sugli altri e sugli ambienti			
Comprende e riferisce le principali regole del rispetto dell'ambiente (*)			
Sperimenta i primi approcci multimediali (*)			

IMMAGINI, SUONI, COLORI	A	B	C
Rappresenta oggetti, animali, storie e situazioni attraverso il disegno			
Rappresenta la bandiera italiana (*)			
Utilizza tecniche espressive diverse			
Utilizza diversi materiali con creatività			
Rispetta lo spazio grafico			
Individua analogie e differenze			
Descrive immagini			
Attribuisce un significato ai propri disegni			
Drammatizza semplici storie			
Riconosce e discrimina silenzio, rumori e suoni			
Accompagna il canto con gesti, muovendosi a ritmo			
Utilizza il gioco simbolico			
Conosce i colori e produce mescolanze			

IL CORPO E IL MOVIMENTO	A	B	C
Riconosce e denomina le principali parti del corpo			
Rappresenta graficamente la figura umana			
Assume e descrive posizioni del corpo			
Dimostra una buona coordinazione oculo-manuale			
Esegue percorsi motori			
Coordina i movimenti in rapporto a sé, allo spazio, agli altri e agli oggetti			
Inizia a riconoscere situazioni pericolose			
Si muove nello spazio secondo riferimenti spazio- topologici			
Utilizza i gesti per comunicare			
Assaggia spontaneamente alimenti proposti (*)			
Conosce e pratica le principali norme igieniche (*)			

(*) Obiettivi relativi all'Educazione civica

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 5 ANNI

COMPETENZE EUROPEE: competenza alfabetica funzionale; -competenza multilinguistica -competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

CAMPO DI ESPERIENZA: i discorsi e le parole

COMPETENZE EUROPEE: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;

Imparare ad imparare

CAMPO DI ESPERIENZA: la conoscenza del mondo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL SÉ E L'ALTRO				
Conosce la storia della famiglia e le tradizioni della comunità di appartenenza				
Partecipa agli eventi della comunità scolastica e del proprio ambiente socio – culturale				
Comprende il ruolo e la funzione di alcuni servizi pubblici				
Rispetta autonomamente regolamenti condivisi assumendo atteggiamenti corretti in vari contesti (*)				
Gestisce, esprime e condivide i propri sentimenti e le proprie emozioni (*)				
Identifica le emozioni suscitate da un determinato evento				
Effettua scelte consapevoli ed autonome				
Riconosce e rispetta le diversità culturali e non (*)				
I DISCORSI E LE PAROLE				
Ascolta e comprende discorsi per un tempo prolungato				
Pronuncia correttamente le parole				
Costruisce semplici periodi utilizzando correttamente anche parole complesse				
Descrive con un linguaggio appropriato esperienze vissute ed elaborati				
Apprezza e sperimenta le prime forme di comunicazione scritta				
Esprime, racconta e comunica agli altri le proprie emozioni attraverso il linguaggio verbale				
Conosce l'inno nazionale (*)				
LA CONOSCENZA DEL MONDO				
Discrimina, ordina, raggruppa in base a criteri diversi				
Individua analogie e differenze tra gli oggetti				
Utilizza quantificatori tanti/ pochi/ nessuno / uno				
Abbina il simbolo numerico alla quantità				
Misura spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali				
Progetta ed inventa usando forme e oggetti				
Progetta e costruisce semplici mappe e percorsi				
Programma giocando (coding) (*)				
Percepisce ed individua le trasformazioni naturali				
Esplora e conosce l'ambiente attraverso i cinque sensi				
Individua l'esistenza dei problemi e la possibilità di affrontarli e risolverli				

Formula ipotesi e le verifica				
Utilizza semplici simboli e strumenti di registrazione				
Descrive e confronta fatti ed eventi e stabilisce le relazioni di causa- effetto				
Riconosce la collocazione temporale degli eventi				
Riconosce la successione dei giorni, delle settimane, dei mesi e delle stagioni contribuendo alla stesura del calendario e delle routine quotidiane				
Assume comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente (*)				
Conosce e rispetta le regole basilari dell'educazione stradale (*)				
Conosce i diversi device ed utilizza il linguaggio delle nuove tecnologie (*)				

COMPETENZE EUROPEE: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare- competenza digitale.

CAMPI DI ESPERIENZA: Immagini, suoni, colori- Il corpo e il movimento- il sé e l'altro.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IMMAGINI, SUONI, COLORI				
Riconosce ed esprime le proprie emozioni				
Organizza in modo funzionale lo spazio grafico				
Utilizza gli strumenti con una corretta prensione e coordinazione oculo-manuale				
Esegue esperienze grafico- pittoriche e plastiche, sperimentando varie tecniche				
Osserva un'opera d'arte analizzando alcuni elementi che la caratterizzano				
Conosce e riproduce la bandiera dell'Italia e di altri paesi (*)				
Ascolta, riconosce e riproduce ritmi diversi con il corpo, con la voce e con strumenti musicali				
Memorizza ed esegue canzoni				
Segue con interesse e attenzione spettacoli di vario tipo				
Assume e recita ruoli nelle drammatizzazioni				
IL CORPO E IL MOVIMENTO				
Padroneggia schemi motori statici e dinamici di base utilizzando correttamente lo spazio				
Esegue correttamente schemi motori coordinati interagendo con altri				
Costruisce ed esegue percorsi e sequenze di movimenti				
Utilizza correttamente riferimenti topologici				
Sperimenta l'utilizzo dei sensi in situazioni esplorative				
Controlla in modo appropriato la motricità fine				
Riconosce, esprime e rappresenta con il corpo le proprie emozioni e stati d'animo				
Assume condotte che consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica				

Pratica in autonomia le principali norme igieniche (*)				
Assume comportamenti corretti nel momento del pranzo				
Conosce le principali regole di una sana alimentazione (*)				

(*) Obiettivi relativi all' Educazione Civica



ISTITUTO COMPRENSIVO SAN VALENTINO-SCAFA
SAN VALENTINO IN A.C. (PE) VIA LARGO S. NICOLA 65020
Tel. : 085/8574134 – Fax 085/8577825 - COD. FISC.: 81002100683
E mail – peic81000v@istruzione.it - peic81000v@pec.istruzione.it
www.icsanvalentino.edu.it

**SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni
espresse dagli insegnanti di Sezione
al termine della scuola dell'Infanzia;
tenuto conto del percorso scolastico svolto in 3 anni;

CERTIFICA

che l'alunno,

nata a _____ il _____ ,

ha frequentato la sezione _____ con orario settimanale di 35 ore;

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Nuove competenze chiave europee	Competenze di base al termine della Scuola dell'infanzia	Campi di esperienza	Livello
Competenza alfabetica	Sa raccontare, narrare, descrivere	I discorsi e le	

funzionale; Competenza multilinguistica	situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.	parole	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali. Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.	La conoscenza del mondo	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza digitale	Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze Si orienta nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.	Immagini, suoni, colori	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale	Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. E' attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i comportamenti. Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui. Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.	Il sé e l'altro	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.	Il corpo e il movimento	
Spazio per eventuali annotazioni del docente			

LIVELLI

A – Avanzato

La competenza è esercitata a partire da conoscenze rielaborate ed approfondite ed abilità assunte con modalità autonoma e personale.

- B – Intermedio** La competenza è esercitata a partire da conoscenze apprese ed abilità assunte con modalità autonoma.
- C – Base** La competenza è esercitata a partire da conoscenze sufficientemente apprese ed abilità assunte con modalità globalmente autonoma.
- D – Iniziale** La competenza è esercitata a partire da semplici conoscenze apprese ed abilità assunte con l'aiuto del docente

"La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità' certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività' svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n. 104;

Nella valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità i docenti perseguono l'obiettivo di cui all'articolo 314, comma 2, del decreto legislativo 16 aprile 1994 n. 297.

L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene secondo quanto disposto dal presente decreto, tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato.

Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate. Il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova.

Le alunne e gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato.

Per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, la sottocommissione, sulla base del piano educativo individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone, se necessario, utilizzando le risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.

L'esito finale dell'esame viene determinato sulla base dei criteri previsti dall'articolo 8.

Alle alunne e agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione.

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe.

Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato.

Per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA, di cui al comma 9, tempi più lunghi di quelli ordinari. Per tali alunne e alunni può essere consentita la utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano

ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.

Per l'alunna o l'alunno la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di esame di Stato, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera.

In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunna o l'alunno, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, è esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato. In sede di esame di Stato sostiene prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma. L'esito dell'esame viene determinato sulla base dei criteri previsti dall'articolo 8.

Le alunne e gli alunni con DSA partecipano alle prove standardizzate di cui all'articolo 4 e 7. Per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese di cui all'articolo 7.

Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

La certificazione delle competenze per gli alunni con PEI e PDP dalle "Linee guida per la certificazione 2012:

-Il modello nazionale per gli alunni con disabilità certificata del 1° ciclo d'istruzione" viene compilato per i soli ambiti di competenza coerenti con gli obiettivi del PEI.

- Per gli alunni con Disturbo Specifici d'Apprendimento, dispensati dalle prove scritte in lingua straniera, si fa riferimento alla sola dimensione orale di tali discipline.

- Per gli alunni con DSA, esonerati dall'insegnamento della lingua straniera, ai sensi del Decreto Ministeriale 12 luglio 2011, non viene compilata la relativa sezione.

**Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo
(per gli allievi stranieri di livello A1 e A2 si parla di acquisizione)
e non valutare solo il prodotto/risultato.**

Valutare per "dare valore" all'allievo e al suo percorso

**Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista
dell'ambiente fisico e organizzativo (rumori, luci, ritmi...)**

Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi

**Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni
Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma**

V1.	Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate
V2.	Facilitare la decodifica della consegna e del testo
V3.	Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi e della loro comprensione)
V4.	Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici
V5.	Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
V6	Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
V7	Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
V8	Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
V9	Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
V10	Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni
V11	Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
V12	Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi
V13	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
V14	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
V15	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
V16	Valorizzare il contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive
V17	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
V18	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati

STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)

C1.	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
C2.	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
C3.	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
C4.	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
C5.	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
C6.	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
C7.	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
C8.	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
C9.	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line)
C10.	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)
C11.	Altro _____

MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE

D1.	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
D2.	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
D3.	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
D4.	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
D5.	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
D6.	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
D7.	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
D8.	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi
D9.	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling

Ai fini della valutazione, attività fondamentale che investe trasversalmente le varie fasi dell'azione formativa, l'anno scolastico è suddiviso in due quadrimestri al termine dei quali viene compilata dal Consiglio di Classe e di Interclasse e consegnata alle famiglie la scheda di valutazione.

SONO PREVISTE, inoltre, A FINI ORIENTATIVI E DI TEMPESTIVA INFORMAZIONE ALLE FAMIGLIE due valutazioni intermedie (pagellini) espresse con giudizio sintetico ed indicanti:

- il comportamento sociale e di lavoro e le competenze di cittadinanza acquisiti ed espressi dalle alunne e dagli alunni attraverso un giudizio sintetico

- i livelli di conoscenze, abilità e competenze disciplinari acquisiti nei livelli:

AVANZATO - Le conoscenze, le abilità e i linguaggi disciplinari risultano essere: pienamente acquisiti

INTERMEDIO - Le conoscenze, le abilità e i linguaggi disciplinari risultano essere: acquisiti.

BASE - Le conoscenze, le abilità e i linguaggi disciplinari risultano essere: sufficientemente acquisiti.

INIZIALE - Le conoscenze, le abilità e i linguaggi disciplinari risultano essere: non completamente acquisiti.

GRIGLIA DI RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE PER COMPETENZE DELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA

INSEGNANTE DISCIPLINA ALUNNA/O CLASSE

METODO ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	LIVELLI RAGGIUNTI				
	NON RILEVATI	NON ADEGUATI	DI BASE	INTERMEDI	AVANZATI
Partecipazione: partecipazione alle attività sincrone e asincrone proposte					
Coerenza: puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati.					
Disponibilità: collaborazione alle attività proposte.					
COMUNICAZIONE NELLE ATTIVITÀ					
Interagisce nelle attività rispettando le consegne e le indicazioni date.					
Si esprime con richieste di informazioni o con proposte in modo chiaro, logico e lineare.					
Argomenta e motiva le proprie idee/opinioni. (solo per la scuola secondaria)					
ALTRE COMPETENZE RILEVABILI					
Utilizza conoscenze e abilità adeguate allo svolgimento dell'attività proposta.					
Nell'elaborazione dei compiti mostra soluzioni personali rispetto alle risorse disponibili.					
(Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare) Organizza il proprio apprendimento, mediante una gestione efficace delle informazioni fornite.					
(Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare) Elabora nuove conoscenze e abilità, utilizzando i diversi linguaggi messi a disposizione.					