

La valutazione nel **primo ciclo** di istruzione

Decreto legislativo n°62/2017

- Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41

Ordinanza n. 172 del 04.12.2020

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria

La valutazione

*“ Ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni,
Concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo.
Documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove
l'autovalutazione in relazione
all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze”. art. 1*

La valutazione

E' riferita alle discipline di studio previste nelle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione e alle attività di "Cittadinanza e Costituzione",

E' espressione collegiale dei docenti che, in riferimento al principio di equità e trasparenza, definisce e rende pubblici i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

La valutazione degli apprendimenti è espressa con un voto in decimi che, considerata la funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo della valutazione, è riferito ad un corrispondente descrittore del livello di apprendimento esplicitato e deliberato dal collegio dei docenti;

Nelle scuola primaria “A decorrere dall’anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l’insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.” (**Art.3 comma 1. Ordinanza 172 04.12.2020**)

la valutazione del comportamento è espressa con giudizio sintetico riferito allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, nella scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità

dell'Istituto ed è correlato alla griglia dei descrittori del comportamento esplicitata e deliberata dal collegio dei docenti;

la valutazione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti è espressa con giudizio descrittivo, nel periodo intermedio e finale, secondo i criteri esplicitati e deliberati dal collegio dei docenti;

la valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative, è espressa con un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

ITER VALUTATIVO

A – Iniziale - diagnostica

Si colloca all'inizio dell'anno scolastico ed è effettuata attraverso prove concordate per classi parallele riguardanti i nuclei tematici delle discipline ed osservazioni dei bisogni emotivi, affettivi, relazionali degli alunni e osservazioni formali (incontri di continuità, PEI, PDP) e dipartimenti.

Ha la funzione di accertare il possesso di quelle conoscenze, abilità e competenze che sono a fondamento dei nuovi apprendimenti orientando la progettazione disciplinare ed interdisciplinare e le strategie metodologiche – didattiche ed organizzative da attivare.

Essa esprime sia l'acquisizione – la parziale acquisizione - la non acquisizione di conoscenze , abilità e competenze e non rientra nella valutazione sommativa, sia il livello di competenze iniziali.

B - In itinere - formativa

Si colloca durante il percorso di apprendimento attraverso prove strutturate, semi-strutturate, prove autentiche e compiti di realtà.

Rileva bisogni, interessi e attitudini della classe o dei gruppi/classe, carenze a cui rispondere adeguatamente attivando iniziative di potenziamento, consolidamento, recupero secondo gli stili e i ritmi di apprendimento dei singoli alunni.

Stimola e guida l'autovalutazione da parte degli alunni sui propri processi di apprendimento, sulle proprie capacità e sui propri limiti delineando la propria identità e i propri processi di miglioramento.

E' espressa con voto numerico corrispondente ad un indicatore del livello di apprendimento raggiunto e con giudizio sintetico riferito nella rubrica di osservazione e valutazione del processo di apprendimento.

Nelle scuola primaria "La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati." **(Art.3 comma 2. Ordinanza 172 04.12.2020)**

C – Finale - sommativa

Si effettua alla fine del primo e secondo quadrimestre, con prove di verifica per classi parallele riguardanti i nuclei tematici delle discipline, strutturate su modello invalsi, e prove autentiche , compiti di realtà e autobiografie narrate.

Accerta sia la maturazione complessiva nell'area socio-affettiva ed espressiva, sia i livelli e la qualità delle conoscenze, abilità e competenze chiave e di cittadinanza in possesso degli alunni. Viene espressa con voti numerici in decimi.

E' espressa con voto numerico corrispondente ad un indicatore del livello di apprendimento raggiunto e con giudizio sintetico riferito nella rubrica di osservazione e valutazione del processo di apprendimento.

Nella scuola primaria è espressa "attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti." (Art.3 comma 1. Ordinanza 172 04.12.2020)

Nell'ultimo anno della Scuola Primaria e nell'ultimo anno della Scuola Secondaria di 1° grado, il livello delle competenze chiave e di cittadinanza acquisite è documentato dalla certificazione delle competenze nelle scuole del I° ciclo . (DM 742 2017)

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Le prove di verifica, considerata l'azione formativa di accompagnamento e di stimolo al miglioramento ed auto valutativa della valutazione, misurano i livelli di apprendimento raggiunti degli alunni e promuovono processi di autovalutazione fornendo dati ai docenti e agli alunni per:

- confrontare situazioni iniziali con quelle a cui gli alunni sono pervenuti nei diversi momenti dell'anno scolastico
- controllare la validità degli obiettivi di apprendimento previsti e l'adeguatezza dei contenuti e delle metodologie utilizzate;
- stabilire punti di forza e di debolezza nelle diverse discipline ed in ambito interdisciplinare;
- attivare percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento

Nei tre momenti della valutazione, iniziale – intermedia – finale, **in sede di dipartimento disciplinare verticale in seduta plenaria e di area, i docenti, sulla base delle competenze e degli obiettivi individuati** collegialmente **nel curricolo verticale d'Istituto e delle informazioni acquisite** negli incontri di continuità - nelle analisi degli esiti delle prove invalsi e dei risultati a distanza – nelle riflessioni degli esiti delle prove interne (prima dei periodi intermedi e finali):

- **organizzano conoscenze, abilità e competenze di base e di cittadinanza** in Unità di Apprendimento **D**isciplinari ed **I**nterdisciplinari.
- **elaborano prove oggettive di verifica per classi parallele** individuando per tutti gli alunni:
 - nuclei tematici e conoscenze, abilità e competenze di ogni disciplina;
 - struttura della prova con riferimento a quella INVALSI;
 - tempi e modalità di somministrazione;
 - criteri di attribuzione del voto /LIVELLO RAGGIUNTO
- **elaborano percorsi interdisciplinari individuando per tutti gli alunni:**
 - competenze chiave di riferimento, definite in competenze focus e competenze correlate;
 - modalità di autovalutazione dell'alunno;
 - evidenze osservabili del processo di apprendimento;
 - evidenze osservabili del prodotto;

PROVE DI VERIFICA

TIPOLOGIA DELLA PROVA	STRUMENTI	MODALITA di ATTRIBUZIONE • DEL VOTO • DEL LIVELLO DI PADRONANZA DELLA COMPETENZA
Prove di tipo soggettivo stimolo aperto e risposta aperta	<ul style="list-style-type: none"> - interrogazioni; - temi - composizioni, - espressioni artistiche; - conversazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - voto desunto dalla tabella condivisa
Prove di tipo oggettivo		
strutturate stimolo chiuso e risposta chiusa	prove composte da: <ul style="list-style-type: none"> - risposte chiuse; - vero/falso; - scelte multiple; - brani da completare; - tabelle da completare - corrispondenze 	<ul style="list-style-type: none"> - voto conteggiato con proporzione matematica - riferimento alla tabella voto/livello di apprendimento
semistrutturate stimolo chiuso e risposta aperta	<ul style="list-style-type: none"> - questionari composti da risposte aperte - problemi ed esercizi <ul style="list-style-type: none"> - saggi brevi - sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> - voto conteggiato con proporzione matematica - riferimento alla tabella voto/livello di apprendimento
Osservazioni sistematiche e non	<ul style="list-style-type: none"> - lavori di gruppo; - esercitazioni/attività tecnico- pratiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - riferimento alla tabella del comportamento - Riferimento alla rubrica di osservazioni dei processi di apprendimento

Votazione in decimi / Descrittori/ Livello di apprendimento

raggiunto complessivamente in tutte le discipline
2022 – 2023

Scuola Secondaria di primo grado

Voto	Descrittore	Livelli di apprendimento
10	<p>L'alunno dimostra piene e precise capacità di comprensione, analisi e sintesi concettuale.</p> <p>Ha conoscenze disciplinari complete ed approfondite che padroneggia con sicurezza ed efficacia</p> <p>Nelle diverse situazioni operative, già sperimentate e nuove, sceglie ed applica in modo personale ed autonomo gli strumenti e le tecniche disciplinari più opportune.</p> <p>Nell'esposizione utilizza un lessico ricco ed appropriato, evidenzia un'organizzazione articolata ed efficace dei diversi contenuti disciplinari stabilendo, anche, collegamenti e relazioni ed esprime riflessioni personali originali e creative.</p>	<p>LIVELLO AVANZATO Le conoscenze, le abilità e i linguaggi disciplinari risultano essere: pienamente acquisiti</p>
9	<p>L'alunno dimostra sicure capacità di comprensione, analisi e sintesi concettuale.</p> <p>Ha conoscenze disciplinari complete e approfondite che padroneggia con competenza</p> <p>Nelle diverse situazioni operative sceglie ed applica gli strumenti e le tecniche disciplinari più idonee ed opportune.</p> <p>Nell'esposizione utilizza il linguaggio specifico disciplinare, evidenzia un'organizzazione articolata dei diversi contenuti disciplinari stabilendo, anche, collegamenti e relazioni ed esprime riflessioni personali originali.</p>	
8	<p>L'alunno dimostra una autonoma capacità di comprensione, analisi e sintesi concettuale.</p> <p>Ha conoscenze disciplinari esaurienti che padroneggia con competenza</p> <p>Nelle diverse situazioni operative applica gli strumenti e le tecniche disciplinari in modo corretto.</p> <p>Nell'esposizione utilizza un linguaggio chiaro ed appropriato, evidenzia un'organizzazione articolata dei diversi contenuti disciplinari stabilendo collegamenti ; esprime alcune riflessioni personali.</p>	<p>LIVELLO INTERMEDIO Le conoscenze, le abilità e i linguaggi disciplinari risultano essere: acquisite</p>
7	<p>L'alunno dimostra una discreta capacità di comprensione, analisi e sintesi concettuale.</p> <p>Conosce in modo globale i contenuti disciplinari che applica in situazioni note</p> <p>Nelle diverse situazioni operative applica gli strumenti e le tecniche disciplinari in modo abbastanza preciso.</p> <p>Nell'esposizione utilizza un linguaggio sostanzialmente corretto, evidenzia un'organizzazione lineare ed ordinata dei diversi contenuti disciplinari stabilendo collegamenti e semplici relazioni; esprime alcune riflessioni personali.</p>	
6	<p>L'alunno dimostra una modesta capacità di comprensione ed analisi concettuale.</p> <p>Conosce in modo essenziale i contenuti disciplinari che applica in semplici situazioni note</p> <p>Nelle diverse situazioni operative applica con qualche incertezza gli strumenti e le tecniche disciplinari.</p> <p>Nell'esposizione utilizza un linguaggio sufficientemente corretto, sulla scorta di domande guida organizza in modo essenziale i diversi contenuti disciplinari.</p>	<p>LIVELLO BASE Le conoscenze, le abilità e i linguaggi disciplinari risultano essere: sufficientemente acquisite</p>
5	<p>L'alunno dimostra una stentata capacità di comprensione ed analisi concettuale.</p> <p>Conosce in maniera incompleta i contenuti disciplinari.</p> <p>Nelle diverse situazioni operative applica con difficoltà gli strumenti e le tecniche disciplinari.</p> <p>Nell'esposizione utilizza il linguaggio poco appropriato e ripetitivo, sulla scorta di domande guida organizza con limitata capacità i diversi contenuti disciplinari e gli opportuni collegamenti.</p>	<p>LIVELLO INIZIALE Le conoscenze, le abilità e i linguaggi disciplinari risultano essere: non completamente acquisite</p>
4	<p>L'alunno dimostra scarsa capacità di comprensione ed analisi concettuale.</p> <p>Conosce in maniera frammentaria i contenuti disciplinari.</p> <p>Nelle diverse situazioni operative applica in maniera inadeguata gli strumenti e le tecniche disciplinari.</p> <p>Nell'esposizione utilizza un linguaggio poco corretto e limitato, anche con domande guida non riesce ad organizzare i diversi contenuti disciplinari ed operare collegamenti.</p>	

LIVELLI – DIMENSIONI DELL’APPRENDIMENTO – ALLEGATO A-
SCUOLA PRIMARIA
Anno scolastico 2022 – 2023

LIVELLI	DIMENSIONI DELL’APPRENDIMENTO			
	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITÀ
AVANZATO	L’alunno porta a termine il compito in completa autonomia.	L’alunno mostra di aver raggiunto l’obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove).	L’alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali ed informali.	L’alunno porta sempre a termine il compito con continuità.
INTERMEDIO	L’alunno porta a termine il compito in autonomia, solo in alcuni casi necessita dell’intervento diretto dell’insegnante.	L’alunno mostra di aver raggiunto l’obiettivo solo in situazioni note, mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell’insegnante.	L’alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente solo talvolta reperite altrove.	L’alunno porta a termine il compito con continuità.
BASE	L’alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell’insegnante.	L’alunno mostra di aver raggiunto l’obiettivo solo in situazioni note.	L’alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L’alunno porta a termine il compito in modo discontinuo.
In via di prima acquisizione	L’alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell’insegnante.	L’alunno mostra di aver raggiunto l’essenzialità dell’obiettivo, in situazioni note e solo con il supporto dell’insegnante.	L’alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.	L’alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell’insegnante.

ALLEGATO A: RUBRICA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2022 - 2023

**Criteria di valutazione del comportamento
2022- 2023
Scuola Secondaria Di Primo Grado**

autonomia: è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;
relazione: interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo;
partecipazione: collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;
responsabilità: rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;
flessibilità: reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali, ecc.;
consapevolezza: è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
LINEE GUIDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Giudizio sintetico	Competenze di cittadinanza:	Comportamento sociale:	Comportamento di lavoro:	Provvedimenti disciplinari:
O Ottimo	Si impegna in modo autonomo ed efficace nelle situazioni di apprendimenti. Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi ed originali.	Comportamento più che corretto e responsabile. Si dimostra capace di controllare gli stati d'animo. E' disponibile con tutti ed è di stimolo positivo nei confronti degli altri. E' rispettoso delle regole dell'Istituto La frequenza è assidua.	E' attento, responsabile e affidabile negli impegni assunti. Partecipa in modo propositivo a tutte le attività proposte.	NESSUNO <i>per la scuola secondaria di I grado</i>
D Distinto	Si impegna in modo autonomo nelle situazioni di apprendimenti. Ha spirito di iniziativa ed è propositivo nel produrre idee e progetti originali.	Comportamento corretto e responsabile. Manifesta un atteggiamento positivo e collaborativo verso gli altri. E' rispettoso delle regole dell'Istituto La frequenza è assidua.	Segue con attenzione le attività proposte dagli insegnanti ed è affidabile negli impegni assunti. Partecipa con assiduità a tutte le attività proposte.	NESSUNO
B Buono	Si impegna in modo abbastanza autonomo nelle situazioni di apprendimenti. Ha spirito di iniziativa ed è disponibile nel produrre idee e progetti creativi.	Comportamento complessivamente corretto e responsabile. E' disponibile alla collaborazione e al confronto con i compagni e con gli insegnanti. E' solitamente rispettoso delle regole dell'Istituto La frequenza è regolare.	Segue con attenzione le attività proposte dagli insegnanti ed è abbastanza preciso e puntuale nel rispetto dei tempi e delle consegne. Partecipa a tutte le attività proposte.	NESSUNO
Dis Discreto	Si impegna con discontinuità nelle situazioni di apprendimento. Non sempre mostra spirito di iniziativa e a volte ha difficoltà nel produrre idee e progetti originali e creativi.	Comportamento a volte poco corretto e responsabile. Manifesta inosservanze disciplinari. A volte ha difficoltà a collaborare e confrontarsi con gli altri. Non sempre è rispettoso delle regole. La frequenza è discontinua.	E' spesso distratto e non sempre rispetta le scadenze e gli obblighi scolastici. Saltuariamente dà un contributo positivo alle attività proposte.	RICHIAMI VERBALI E/O COMUNICAZIONE ALLA FAMIGLIA E/O NOTE DI DEMERITO INDIVIDUALI
S	Ha difficoltà nell'impegnarsi in modo autonomo nelle situazioni	Comportamento spesso poco corretto e responsabile nei confronti dei docenti e del	Non partecipa al dialogo scolastico e si è reso autore di più episodi riprovevoli	PIU' NOTE DI DEMERITO

Sufficiente	di apprendimento. Non sempre mostra spirito di iniziativa ed è poco capace di produrre idee e progetti creativi.	personale scolastico. Manifesta reiterate inosservanze disciplinari. E' poco disponibile a collaborare e confrontarsi con gli altri. Non rispetta le regole dell'Istituto Le assenze sono numerose.	certificati da note sul registro di classe.	INDIVIDUALI E/O UNA SOSPENSIONE CON OBBLIGO DI FREQUENZA Fino a 5 giorni
NS Non sufficiente	Ha continue difficoltà nell'impegnarsi in modo autonomo nelle situazioni di apprendimento. Spesso non mostra spirito di iniziativa ed è poco capace di produrre idee e progetti creativi.	Comportamento per lo più scorretto e irresponsabile. Manifesta gravi inosservanze disciplinari. Ha continue difficoltà a collaborare e confrontarsi con gli altri. Non rispetta le regole dell'Istituto Le assenze sono numerose e reiterate.	Oltre a non partecipare e a disturbare, si è reso autore di più episodi che hanno provocato più sospensioni dalle lezioni.	Una o più SOSPENSIONI ANCHE CON ALLONTANAMENTO FINO A 15 GIORNI o più O Una o più SOSPENSIONI CON ALLONTANAMENTO SUPERIORI A 15 GIORNI

Criteri di valutazione del comportamento 2022 – 2023 Scuola Primaria

autonomia: è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;
relazione: interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo;
partecipazione: collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;
responsabilità: rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;
flessibilità: reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali, ecc.;
consapevolezza: è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
LINEE GUIDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Giudizio sintetico	Competenze di cittadinanza Impegno autonomo ed efficace. Ha spirito di iniziativa e creatività.	Comportamento sociale Consapevolezza nelle scelte e nelle azioni Relazione con i compagni, gli insegnanti, il personale scolastico in generale; Rispetto delle regole; Frequenza scolastica;	Comportamento di lavoro Attenzione e responsabilità negli impegni assunti Partecipazione alle attività proposte
O Ottimo	Si impegna in modo autonomo ed efficace nelle situazioni di apprendimenti. Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi ed originali.	Comportamento più che corretto e responsabile. Si dimostra capace di controllare gli stati d'animo. E' disponibile con tutti ed è di stimolo positivo nei confronti degli altri. E' rispettoso delle regole dell'Istituto La frequenza è assidua.	E' attento, responsabile e affidabile negli impegni assunti. Partecipa in modo propositivo a tutte le attività proposte.
D Distinto	Si impegna in modo autonomo nelle situazioni di apprendimenti. Ha spirito di iniziativa ed è propositivo nel produrre idee e progetti originali.	Comportamento corretto e responsabile. Manifesta un atteggiamento positivo e collaborativo verso gli altri. E' rispettoso delle regole dell'Istituto. La frequenza è assidua.	Segue con attenzione le attività proposte dagli insegnanti ed è affidabile negli impegni assunti. Partecipa con assiduità a tutte le attività proposte.
B Buono	Si impegna in modo abbastanza autonomo nelle situazioni di apprendimenti Ha spirito di iniziativa ed è disponibile nel produrre idee e progetti creativi.	Comportamento complessivamente corretto e responsabile. E' disponibile alla collaborazione e al confronto con i compagni e con gli insegnanti. E' solitamente rispettoso delle regole dell'Istituto. La frequenza è regolare.	Segue con attenzione le attività proposte dagli insegnanti ed è abbastanza preciso e puntuale nel rispetto dei tempi e delle consegne. Partecipa a tutte le attività proposte.

<p>Dis Discreto</p>	<p>Si impegna con discontinuità nelle situazioni di apprendimento. Non sempre mostra spirito di iniziativa e a volte ha difficoltà nel produrre idee e progetti originali e creativi.</p>	<p>Comportamento a volte poco corretto e responsabile. Manifesta alcune inosservanze disciplinari. A volte ha difficoltà a collaborare e confrontarsi con gli altri. Non sempre è rispettoso delle regole dell'Istituto. La frequenza è discontinua.</p>	<p>E' spesso distratto e non sempre rispetta le scadenze e gli obblighi scolastici. Saltuariamente dà un contributo positivo alle attività proposte .</p>
<p>S Sufficiente</p>	<p>Ha difficoltà nell'impegnarsi in modo autonomo nelle situazioni di apprendimento. Non sempre mostra spirito di iniziativa ed è poco capace di produrre idee e progetti creativi.</p>	<p>Comportamento spesso poco corretto e responsabile nei confronti dei docenti e del personale scolastico. Manifesta reiterate inosservanze disciplinari. E' poco disponibile a collaborare e confrontarsi con gli altri. Non rispetta le regole dell'Istituto. La frequenza è discontinua.</p>	<p>Non partecipa al dialogo scolastico e non è sempre affidabile nel portare a termine gli impegni presi.</p>
<p>NS Non sufficiente</p>	<p>Ha continue difficoltà nell'impegnarsi in modo autonomo nelle situazioni di apprendimento. Spesso non mostra spirito di iniziativa ed è poco capace di produrre idee e progetti creativi.</p>	<p>Comportamento per lo più scorretto e irresponsabile. Ha continue difficoltà a collaborare e confrontarsi con gli altri. Non rispetta le regole dell'Istituto. La frequenza è discontinua.</p>	<p>Non partecipare al dialogo scolastico, non è affidabile nel portare a termine gli impegni presi.</p>

**GIUDIZIO GLOBALE
SECONDARIA di PRIMO GRADO**

<p>L'alunna/o ha presentato una situazione iniziale..... Nel corso del primo quadrimestre ha registrato progressi..... Gli obiettivi programmati.....</p> <p>Le prospettive di sviluppo sono.....</p> <p>Il comportamento sociale è:.....</p> <p>Il comportamento di lavoro è:.....</p> <p>Il livello globale è.....</p>	
SITUAZIONE DI PARTENZA	
L'alunna/o ha presentato una situazione iniziale	<p>ottima</p> <p>più che buona.</p> <p>buona.</p> <p>sufficiente.</p> <p>quasi sufficiente.</p> <p>non sufficiente.</p>
PROGRESSI REGISTRATI	
Nel corso del primo quadrimestre ha registrato progressi	<p>assidui.</p> <p>costanti.</p> <p>puntuali.</p> <p>regolari .</p> <p>soddisfacenti.</p> <p>settoriali.</p> <p>discontinui</p> <p>minimi.</p> <p>scarsi.</p> <p>non sufficienti.</p>
OBIETTIVI RAGGIUNTI	
Gli obiettivi programmati	<p>10 /9 = sono stati pienamente raggiunti in tutte le discipline.</p> <p>8/7 = sono stati raggiunti in tutte le discipline.</p> <p>6 = sono stati sufficientemente raggiunti in tutte le discipline.</p> <p>6 = sono stati sostanzialmente raggiunti in tutte le discipline.</p> <p>5 =sono stati parzialmente raggiunti.</p> <p>5/4° = sono in fase di acquisizione. ° (scuola secondaria di I grado)</p> <p>5/4° = non sono stati raggiunti. °(scuola secondaria di I grado)</p>
Le prospettive di sviluppo sono	<p>ottime</p> <p>positive</p> <p>favorevoli</p> <p>sufficienti</p> <p>incerte</p> <p>negative</p>
Il comportamento di lavoro è	ottimo – distinto – buono – discreto - sufficiente - non sufficiente
Il comportamento sociale è	ottimo – distinto – buono – discreto - sufficiente - non sufficiente
Il livello globale è	<p>Avanzato (Le conoscenze, le abilità e i linguaggi disciplinari risultano essere: pienamente acquisiti)</p> <p>Intermedio (Le conoscenze, le abilità e i linguaggi disciplinari risultano essere: acquisiti)</p> <p>Base (Le conoscenze, le abilità e i linguaggi disciplinari risultano essere: sufficientemente acquisiti)</p> <p>Iniziale (Le conoscenze, le abilità e i linguaggi disciplinari risultano essere: non completamente acquisiti)</p>

GIUDIZIO GLOBALE

SCUOLA PRIMARIA

L'alunna/o ha presentato una situazione di partenza..... Nel corso del primo quadrimestre ha registrato progressi.....Le prospettive di sviluppo sono
 Il comportamento sociale è..... Il comportamento di lavoro è.....
 Il livello globale è.....

SITUAZIONE DI PARTENZA

L'alunno ha presentato una situazione di partenza	ottima più che buona. buona. discreta. sufficiente. quasi sufficiente. non sufficiente.
--	--

PROGRESSI REGISTRATI

Nel corso del primo quadrimestre ha registrato progressi	assidui. costanti. puntuali. regolari. soddisfacenti. settoriali. discontinui minimi. scarsi. non sufficienti.
---	---

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Le prospettive di sviluppo sono	ottime. positive. buone. discrete. incerte. <div style="text-align: right;">sufficienti.</div>
Il comportamento sociale è	ottimo (O) – distinto (D)– buono (B) – discreto (Dis)- sufficiente (S)- non sufficiente(NS) -
Il comportamento di lavoro è	ottimo (O) – distinto (D)– buono (B) – discreto (Dis)- sufficiente (S)- non sufficiente(NS) -
Il livello globale è	avanzato. (l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità) intermedio. (l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo) base. (l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità) in via di prima acquisizione. (l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente)

**GIUDIZIO GLOBALE
SECONDARIA di PRIMO GRADO**

<p>L'alunna/o ha presentato una situazione iniziale..... Nel corso del secondo quadrimestre ha registrato progressi..... Gli obiettivi programmati.....</p> <p>Le prospettive di sviluppo sono.....</p> <p>Il comportamento sociale è:.....</p> <p>Il comportamento di lavoro è:.....</p> <p>Il livello globale è.....</p>	
SITUAZIONE DI PARTENZA	
L'alunna/o ha presentato una situazione iniziale	<p>ottima</p> <p>più che buona.</p> <p>buona.</p> <p>sufficiente.</p> <p>quasi sufficiente.</p> <p>non sufficiente.</p>
PROGRESSI REGISTRATI	
Nel corso del primo quadrimestre ha registrato progressi	<p>assidui.</p> <p>costanti.</p> <p>puntuali.</p> <p>regolari .</p> <p>soddisfacenti.</p> <p>settoriali.</p> <p>discontinui</p> <p>minimi.</p> <p>scarsi.</p> <p>non sufficienti.</p>
OBIETTIVI RAGGIUNTI	
Gli obiettivi programmati	<p>10 /9 = sono stati pienamente raggiunti in tutte le discipline.</p> <p>8/7 = sono stati raggiunti in tutte le discipline.</p> <p>6 = sono stati sufficientemente raggiunti in tutte le discipline.</p> <p>6 = sono stati sostanzialmente raggiunti in tutte le discipline.</p> <p>5 =sono stati parzialmente raggiunti.</p> <p>5/4° = sono in fase di acquisizione. ° (scuola secondaria di I grado)</p> <p>5/4° = non sono stati raggiunti. °(scuola secondaria di I grado)</p>
Le prospettive di sviluppo sono	<p>ottime</p> <p>positive</p> <p>favorevoli</p> <p>sufficienti</p> <p>incerte</p> <p>negative</p>
Il comportamento di lavoro è	ottimo – distinto – buono – discreto - sufficiente - non sufficiente
Il comportamento sociale è	ottimo – distinto – buono – discreto - sufficiente - non sufficiente
Il livello globale è	<p>Avanzato (Le conoscenze, le abilità e i linguaggi disciplinari risultano essere: pienamente acquisiti)</p> <p>Intermedio (Le conoscenze, le abilità e i linguaggi disciplinari risultano essere: acquisiti)</p> <p>Base (Le conoscenze, le abilità e i linguaggi disciplinari risultano essere: sufficientemente acquisiti)</p> <p>Iniziale (Le conoscenze, le abilità e i linguaggi disciplinari risultano essere: non completamente acquisiti)</p>

**GIUDIZIO GLOBALE
SCUOLA PRIMARIA**

L'alunna/o ha presentato una situazione di partenza..... Nel corso del secondo quadrimestre ha registrato progressi.....Le prospettive di sviluppo sono
 Il comportamento sociale è..... Il comportamento di lavoro è.....
 Il livello globale è.....

SITUAZIONE DI PARTENZA

L'alunno ha presentato una situazione di partenza	ottima più che buona. buona. discreta. sufficiente. quasi sufficiente. non sufficiente.
--	--

PROGRESSI REGISTRATI

Nel corso del primo quadrimestre ha registrato progressi	assidui. costanti. puntuali. regolari. soddisfacenti. settoriali. discontinui minimi. scarsi. non sufficienti.
---	---

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Le prospettive di sviluppo sono	ottime. positive. buone. discrete. incerte.	sufficienti.
--	--	---------------------

Il comportamento sociale è	ottimo (O) – distinto (D)– buono (B) – discreto (Dis)- sufficiente (S)- non sufficiente(NS) -
-----------------------------------	--

Il comportamento di lavoro è	ottimo (O) – distinto (D)– buono (B) – discreto (Dis)- sufficiente (S)- non sufficiente(NS) -
-------------------------------------	--

Il livello globale è	avanzato. (l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità) intermedio. (l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo) base. (l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità) in via di prima acquisizione. (l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente)
-----------------------------	---

<p align="center">Valutazione degli apprendimenti della religione cattolica e dell'attività alternativa 2022- 2023</p> <p align="center">Giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti</p> <p align="center">Scuola Secondaria di primo grado</p>	
Giudizio	Descrittore
O Ottimo	L'alunno partecipa in modo attivo a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevoli. E' propositivo nel dialogo educativo e disponibile al confronto. Si esprime con padronanza e ricchezza lessicale. E' ben organizzato nel lavoro che svolge in modo autonomo ed efficace. Ha una conoscenza completa e approfondita degli argomenti trattati ed è in grado di rielaborarli con opinioni personali.
D Distinto	L'alunno partecipa costruttivamente a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno puntuali e costanti. E' aperto al dialogo educativo e disponibile al confronto . Si esprime in modo appropriato ed articolato. E' ben organizzato nel lavoro che svolge in modo autonomo e preciso. Ha una conoscenza completa degli argomenti trattati ed è in grado di rielaborarli con spunti personali ed in modo appropriato.
B Buono	L'alunno partecipa positivamente a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno costanti. E' disponibile al confronto e al dialogo. Si esprime in modo adeguato. E' organizzato nel lavoro che svolge in modo autonomo. Ha una buona conoscenza degli argomenti trattati ed è in grado di rielaborarli consapevolmente.
Dis Discreto	L'alunno partecipa a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno continui. E' adeguatamente disponibile al confronto e al dialogo. Si esprime in modo semplice. E' organizzato nel lavoro che svolge in modo corretto. Possiede adeguata conoscenza degli argomenti trattati ed è in grado di rielaborarli in modo sintetico.
S Sufficiente	L'alunno partecipa con superficialità alle attività proposte , dimostrando interesse ed impegno discontinuo. E' sostanzialmente disponibile al confronto e al dialogo. Si esprime in modo essenziale. E' organizzato nel lavoro che svolge in modo essenziale. Possiede le conoscenze più significative degli argomenti trattati ed è in grado di rielaborarli in modo lineare.
NS Non sufficiente	L'alunno partecipa con superficialità alle attività proposte , dimostrando interesse ed impegno saltuario. La disponibilità al confronto e al dialogo è inadeguata. Si esprime in modo non sempre pertinente. E' disorganizzato nel lavoro che svolge con superficialità ed imprecisioni. Possiede conoscenze parziali e frammentarie degli argomenti trattati

Valutazione degli apprendimenti della religione cattolica e dell'attività alternativa 2022 – 2023
Giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti

Scuola Primaria

Giudizio	Descrittore
O Ottimo	L'alunno partecipa in modo attivo a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevoli. E' propositivo nel dialogo educativo e disponibile al confronto. Si esprime con padronanza e ricchezza lessicale. E' ben organizzato nel lavoro che svolge in modo autonomo ed efficace. Ha una conoscenza completa e approfondita degli argomenti trattati ed è in grado di rielaborarli con opinioni personali.
D Distinto	L'alunno partecipa costruttivamente a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno puntuali e costanti. E' aperto al dialogo educativo e disponibile al confronto . Si esprime in modo appropriato ed articolato. E' ben organizzato nel lavoro che svolge in modo autonomo e preciso. Ha una conoscenza completa degli argomenti trattati ed è in grado di rielaborarli con spunti personali ed in modo appropriato.
B Buono	L'alunno partecipa positivamente a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno costanti. E' disponibile al confronto e al dialogo. Si esprime in modo adeguato. E' organizzato nel lavoro che svolge in modo autonomo. Ha una buona conoscenza degli argomenti trattati ed è in grado di rielaborarli consapevolmente.
Dis Discreto	L'alunno partecipa a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno continui. E' adeguatamente disponibile al confronto e al dialogo. Si esprime in modo semplice. E' organizzato nel lavoro che svolge in modo corretto. Possiede adeguata conoscenza degli argomenti trattati ed è in grado di rielaborarli in modo sintetico.
S Sufficiente	L'alunno partecipa con superficialità alle attività proposte , dimostrando interesse ed impegno discontinuo. E' sostanzialmente disponibile al confronto e al dialogo. Si esprime in modo essenziale. E' organizzato nel lavoro che svolge in modo essenziale. Possiede le conoscenze più significative degli argomenti trattati ed è in grado di rielaborarli in modo lineare.
NS Non sufficiente	L'alunno partecipa con superficialità alle attività proposte , dimostrando interesse ed impegno saltuario. La disponibilità al confronto e al dialogo è inadeguata. Si esprime in modo non sempre pertinente. E' disorganizzato nel lavoro che svolge con superficialità ed imprecisioni. Possiede conoscenze parziali e frammentarie degli argomenti trattati

LIVELLI DI COMPETENZA CHIAVE E DI CITTADINANZA

(1) Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

L' AMMISSIONE alla classe successiva è disposta , in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.

L'alunno viene ammesso alla classe successiva con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimenti esplicitate nel PTOF.

"In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4. commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall' INVALSI."

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, un voto di ammissione espresso in decimi senza utilizzare frazioni decimali sulla base dei seguenti criteri definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF:

- percorso scolastico triennale effettuato dall'alunna/o
- media aritmetica dei voti disciplinari della classe terza.

Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.

La NON AMMISSIONE

Nella scuola Primaria, i docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono NON AMMETTERE l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Nella scuola Secondaria di primo grado, la NON AMMISSIONE alla classe successiva viene deliberata a maggioranza.

Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative se determinante diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Nella scuola Secondaria di primo grado, la NON AMMISSIONE alla classe successiva è disposta nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10) con adeguata motivazione e tenuto conto dei SEGUENTI CRITERI esplicitati e deliberati dal collegio dei docenti

In presenza di voto inferiore a 6 decimi in una o più discipline l'alunna/o NON E' AMMESSO alla classe successiva o a sostenere l'esame di Stato nel caso in cui:

- la situazione iniziale e finale dell'alunno appaiono critiche (con numerose insufficienze);
- nonostante i percorsi di recupero offerti , nel corso del primo e secondo quadrimestre, i progressi effettuati rispetto alla situazione di partenza sono risultati scarsi o nulli;
- le assenze durante l'anno superano il limite consentito;
- non sono ravvisate nell'alunna/o potenzialità per affrontare la classe successiva;

Rubrica valutativa scuola dell’Infanzia

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 3 ANNI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

CAMPI DI ESPERIENZA: - Il sé e l’altro - i discorsi e le parole

IL SÉ E L’ALTRO			
Ha maturato un sereno distacco emotivo dalla famiglia			
Ascolta i compagni e le insegnanti			
Sa stabilire relazioni positive con gli adulti di riferimento e i compagni			
Esprime curiosità nei confronti dell’altro			
Gioca serenamente con gli altri			
Riconosce il senso di appartenenza ad un gruppo (*)			
Riordina il materiale dopo averlo usato.			
Conosce e rispetta le prime regole di vita sociale (*)			

I DISCORSI E LE PAROLE	A	B	C
Sa ascoltare un breve discorso dell’insegnante			
Sa pronunciare correttamente semplici frasi			
Conosce il nome delle cose più comuni			
Comprende il significato delle parole			
Comprende domande molto brevi			
Sa eseguire semplici consegne			
Sa ascoltare la lettura di un racconto breve			
Comprende racconti, fiabe, narrazioni...			
Sa ripetere una breve filastrocca			
Riesce a esprimere i propri bisogni			
Sa descrivere una situazione e un’esperienza			

Legenda: A obiettivo pienamente raggiunto

B obiettivo raggiunto sufficientemente

C obiettivo raggiunto in parte

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CAMPI DI ESPERIENZA: La conoscenza del mondo-Immagine, suoni e colori-Il corpo e il movimento

LA CONOSCENZA DEL MONDO	A	B	C
--------------------------------	----------	----------	----------

Partecipa con interesse alle attività di osservazione e di esplorazione			
Conosce alcune forme			
Riconosce dati sensoriali noti			
Si orienta nello spazio (dentro, fuori, sopra, sotto)			
Riconosce le dimensioni (grande/piccolo – lungo /corto.....)			
Riconosce le quantità (tanti/pochi...)			
Raggruppa secondo criteri dati			
Comprende l'alternarsi del giorno e della notte			
Riconosce alcuni elementi delle stagioni			
Coglie gli indicatori prima-dopo nelle esperienze quotidiane			
Assume comportamenti adeguati nel rispetto dell'ambiente (*)			
Mostra interesse verso alcuni strumenti tecnologici (*)			

IMMAGINI, SUONI E COLORI	A	B	C
Sa esprimersi con un linguaggio mimico-gestuale			
Conosce e denomina i colori fondamentali			
Completa e colora semplici disegni			
Associa il colore all'immagine appropriata			
Utilizza e manipola con creatività materiali che ha a disposizione			
Mostra interesse per l'ascolto della musica e spettacoli di vario tipo			
Riproduce semplici ritmi (veloce/lento, piano/forte)			
Produce suoni e rumori con materiali vari			
Distingue rumore e silenzio			
Sa dare significato ai propri tratti grafici			
Usa tecniche espressive diverse			
Conosce la bandiera italiana (*)			

IL CORPO E IL MOVIMENTO	A	B	C
Conosce e denomina le principali parti del corpo			
Rappresenta graficamente il proprio corpo (scarabocchio-omino)			
Riconosce e riordina i propri indumenti ed oggetti personali			
Ricompono un puzzle della figura umana divisa in più parti			
Riconosce le caratteristiche di genere (maschio-femmina)			
Assume semplici posizioni del corpo			
Si muove liberamente nello spazio disponibile			
Esegue semplici percorsi motori			
Partecipa a situazioni di gioco motorio			
Ha cura del proprio corpo attraverso l'igiene personale (*)			
Accetta gli alimenti proposti nel momento educativo della mensa (*)			

(*) Obiettivi relativi all'Educazione civica

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 4 ANNI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenza alfabetica funzionale; competenze sociali e civiche

CAMPI DI ESPERIENZA: Il sé e l'altro - I discorsi e le parole

IL SÉ E L'ALTRO	A	B	C
Ha fiducia nelle proprie capacità			
Si muove con autonomia e sicurezza nell'ambiente scolastico			
Gioca e lavora in modo costruttivo e collaborativo			
Accetta e rispetta la routine scolastica			
Si procura da solo il materiale necessario per le attività			
Ha interiorizzato, accetta ed esprime corretti comportamenti sociali (*)			
Comunica i propri bisogni e verbalizza le esperienze			
Riconosce stati emotivi propri e altrui (*)			
Conosce, riconosce ed accetta la diversità (*)			

I DISCORSI E LE PAROLE	A	B	C
Formula correttamente frasi complete			
Racconta una breve esperienza			
Ascolta storie e racconti			
Comprende i passaggi più significativi di un racconto			
Comprende il significato di nuovi termini			
Riesce ad ordinare una breve storia in sequenza			
Risponde correttamente alle domande			
Pone domande appropriate			
Riesce a leggere un'immagine e a descriverla			
Esprime sentimenti ed emozioni			
Comprende l'uso del "prima" e del "dopo"			
Prende parte alle conversazioni			
Comunica i propri bisogni e preferenze			
Memorizza poesie e filastrocche			
Conosce e memorizza l'Inno Nazionale (*)			

Legenda: **A** obiettivo pienamente raggiunto

B obiettivo raggiunto sufficientemente

C obiettivo raggiunto in parte

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CAMPI DI ESPERIENZA: La conoscenza del mondo - Il corpo e il movimento- Immagini, suoni, colori

LA CONOSCENZA DEL MONDO	A	B	C
Raggruppa in base a criteri dati			

Conosce e utilizza i cinque sensi			
Discrimina le dimensioni (piccolo/medio/grande).			
Ordina secondo determinati criteri logici.			
Riconosce le posizioni degli elementi nello spazio.			
Riconosce e denomina le principali forme geometriche			
Conosce le caratteristiche stagionali			
Conosce i principali fenomeni metereologici			
Conosce i giorni della settimana			
Discrimina le sequenze temporali prima/dopo/infine			
Conosce le caratteristiche degli alimenti			
Individua le trasformazioni su di sé, sugli altri e sugli ambienti			
Comprende e riferisce le principali regole del rispetto dell'ambiente (*)			
Sperimenta i primi approcci multimediali (*)			

IMMAGINI, SUONI, COLORI	A	B	C
Rappresenta oggetti, animali, storie e situazioni attraverso il disegno			
Rappresenta la bandiera italiana (*)			
Utilizza tecniche espressive diverse			
Utilizza diversi materiali con creatività			
Rispetta lo spazio grafico			
Individua analogie e differenze			
Descrive immagini			
Attribuisce un significato ai propri disegni			
Drammatizza semplici storie			
Riconosce e discrimina silenzio, rumori e suoni			
Accompagna il canto con gesti, muovendosi a ritmo			
Utilizza il gioco simbolico			
Conosce i colori e produce mescolanze			

IL CORPO E IL MOVIMENTO	A	B	C
Riconosce e denomina le principali parti del corpo			
Rappresenta graficamente la figura umana			
Assume e descrive posizioni del corpo			
Dimostra una buona coordinazione oculo-manuale			
Esegue percorsi motori			
Coordina i movimenti in rapporto a sé, allo spazio, agli altri e agli oggetti			
Inizia a riconoscere situazioni pericolose			
Si muove nello spazio secondo riferimenti spazio- topologici			
Utilizza i gesti per comunicare			
Assaggia spontaneamente alimenti proposti (*)			
Conosce e pratica le principali norme igieniche (*)			

(*) Obiettivi relativi all'Educazione civica

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 5 ANNI

COMPETENZE EUROPEE: competenza alfabetica funzionale; -competenza multilinguistica -competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

CAMPO DI ESPERIENZA: i discorsi e le parole

COMPETENZE EUROPEE: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;

Imparare ad imparare

CAMPO DI ESPERIENZA: la conoscenza del mondo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL SÉ E L'ALTRO				
Conosce la storia della famiglia e le tradizioni della comunità di appartenenza				
Partecipa agli eventi della comunità scolastica e del proprio ambiente socio – culturale				
Comprende il ruolo e la funzione di alcuni servizi pubblici				
Rispetta autonomamente regolamenti condivisi assumendo atteggiamenti corretti in vari contesti (*)				
Gestisce, esprime e condivide i propri sentimenti e le proprie emozioni (*)				
Identifica le emozioni suscitate da un determinato evento				
Effettua scelte consapevoli ed autonome				
Riconosce e rispetta le diversità culturali e non (*)				
I DISCORSI E LE PAROLE				
Ascolta e comprende discorsi per un tempo prolungato				
Pronuncia correttamente le parole				
Costruisce semplici periodi utilizzando correttamente anche parole complesse				
Descrive con un linguaggio appropriato esperienze vissute ed elaborati				
Apprezza e sperimenta le prime forme di comunicazione scritta				
Esprime, racconta e comunica agli altri le proprie emozioni attraverso il linguaggio verbale				
Conosce l'inno nazionale (*)				
LA CONOSCENZA DEL MONDO				
Discrimina, ordina, raggruppa in base a criteri diversi				
Individua analogie e differenze tra gli oggetti				
Utilizza quantificatori tanti/ pochi/ nessuno / uno				
Abbina il simbolo numerico alla quantità				
Misura spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali				
Progetta ed inventa usando forme e oggetti				
Progetta e costruisce semplici mappe e percorsi				
Programma giocando (coding) (*)				
Percepisce ed individua le trasformazioni naturali				
Esplora e conosce l'ambiente attraverso i cinque sensi				
Individua l'esistenza dei problemi e la possibilità di affrontarli e risolverli				

Formula ipotesi e le verifica				
Utilizza semplici simboli e strumenti di registrazione				
Descrive e confronta fatti ed eventi e stabilisce le relazioni di causa- effetto				
Riconosce la collocazione temporale degli eventi				
Riconosce la successione dei giorni, delle settimane, dei mesi e delle stagioni contribuendo alla stesura del calendario e delle routine quotidiane				
Assume comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente (*)				
Conosce e rispetta le regole basilari dell'educazione stradale (*)				
Conosce i diversi device ed utilizza il linguaggio delle nuove tecnologie (*)				

COMPETENZE EUROPEE: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare- competenza digitale.

CAMPI DI ESPERIENZA: Immagini, suoni, colori- Il corpo e il movimento- il sé e l'altro.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IMMAGINI, SUONI, COLORI				
Riconosce ed esprime le proprie emozioni				
Organizza in modo funzionale lo spazio grafico				
Utilizza gli strumenti con una corretta prensione e coordinazione oculo-manuale				
Esegue esperienze grafico- pittoriche e plastiche, sperimentando varie tecniche				
Osserva un'opera d'arte analizzando alcuni elementi che la caratterizzano				
Conosce e riproduce la bandiera dell'Italia e di altri paesi (*)				
Ascolta, riconosce e riproduce ritmi diversi con il corpo, con la voce e con strumenti musicali				
Memorizza ed esegue canzoni				
Segue con interesse e attenzione spettacoli di vario tipo				
Assume e recita ruoli nelle drammatizzazioni				
IL CORPO E IL MOVIMENTO				
Padroneggia schemi motori statici e dinamici di base utilizzando correttamente lo spazio				
Esegue correttamente schemi motori coordinati interagendo con altri				
Costruisce ed esegue percorsi e sequenze di movimenti				
Utilizza correttamente riferimenti topologici				
Sperimenta l'utilizzo dei sensi in situazioni esplorative				
Controlla in modo appropriato la motricità fine				
Riconosce, esprime e rappresenta con il corpo le proprie emozioni e stati d'animo				
Assume condotte che consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica				

Pratica in autonomia le principali norme igieniche (*)				
Assume comportamenti corretti nel momento del pranzo				
Conosce le principali regole di una sana alimentazione (*)				

(*) Obiettivi relativi all' Educazione Civica



ISTITUTO COMPRENSIVO SAN VALENTINO-SCAFA
SAN VALENTINO IN A.C. (PE) VIA LARGO S. NICOLA 65020
Tel. : 085/8574134 – Fax 085/8577825 - COD. FISC.: 81002100683
E mail – peic81000v@istruzione.it - peic81000v@pec.istruzione.it
www.icsanvalentino.edu.it

**SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni
espresse dagli insegnanti di Sezione
al termine della scuola dell'Infanzia;
tenuto conto del percorso scolastico svolto in 3 anni;

CERTIFICA

che l'alunno,

nata a _____ il _____ ,

ha frequentato la sezione _____ con orario settimanale di 35 ore;

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Nuove competenze chiave europee	Competenze di base al termine della Scuola dell'infanzia	Campi di esperienza	Livello
Competenza alfabetica	Sa raccontare, narrare, descrivere	I discorsi e le	

funzionale; Competenza multilinguistica	situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.	parole	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali. Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.	La conoscenza del mondo	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza digitale	Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze Si orienta nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.	Immagini, suoni, colori	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale	Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. E' attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i comportamenti. Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui. Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.	Il sé e l'altro	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.	Il corpo e il movimento	
Spazio per eventuali annotazioni del docente			

LIVELLI

A – Avanzato

La competenza è esercitata a partire da conoscenze rielaborate ed approfondite ed abilità assunte con modalità autonoma e personale.

- B – Intermedio** La competenza è esercitata a partire da conoscenze apprese ed abilità assunte con modalità autonoma.
- C – Base** La competenza è esercitata a partire da conoscenze sufficientemente apprese ed abilità assunte con modalità globalmente autonoma.
- D – Iniziale** La competenza è esercitata a partire da semplici conoscenze apprese ed abilità assunte con l'aiuto del docente

"La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità' certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività' svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n. 104;

Nella valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità i docenti perseguono l'obiettivo di cui all'articolo 314, comma 2, del decreto legislativo 16 aprile 1994 n. 297.

L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene secondo quanto disposto dal presente decreto, tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato.

Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate. Il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova.

Le alunne e gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato.

Per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, la sottocommissione, sulla base del piano educativo individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone, se necessario, utilizzando le risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.

L'esito finale dell'esame viene determinato sulla base dei criteri previsti dall'articolo 8.

Alle alunne e agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione.

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe.

Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato.

Per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA, di cui al comma 9, tempi più lunghi di quelli ordinari. Per tali alunne e alunni può essere consentita la utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano

ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.

Per l'alunna o l'alunno la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di esame di Stato, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera.

In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunna o l'alunno, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, è esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato. In sede di esame di Stato sostiene prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma. L'esito dell'esame viene determinato sulla base dei criteri previsti dall'articolo 8.

Le alunne e gli alunni con DSA partecipano alle prove standardizzate di cui all'articolo 4 e 7. Per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese di cui all'articolo 7.

Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

La certificazione delle competenze per gli alunni con PEI e PDP dalle "Linee guida per la certificazione 2012:

-Il modello nazionale per gli alunni con disabilità certificata del 1° ciclo d'istruzione" viene compilato per i soli ambiti di competenza coerenti con gli obiettivi del PEI.

- Per gli alunni con Disturbo Specifici d'Apprendimento, dispensati dalle prove scritte in lingua straniera, si fa riferimento alla sola dimensione orale di tali discipline.

- Per gli alunni con DSA, esonerati dall'insegnamento della lingua straniera, ai sensi del Decreto Ministeriale 12 luglio 2011, non viene compilata la relativa sezione.

**Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo
(per gli allievi stranieri di livello A1 e A2 si parla di acquisizione)
e non valutare solo il prodotto/risultato.**

Valutare per "dare valore" all'allievo e al suo percorso

**Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista
dell'ambiente fisico e organizzativo (rumori, luci, ritmi...)**

Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi

**Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni
Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma**

V1.	Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate
V2.	Facilitare la decodifica della consegna e del testo
V3.	Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi e della loro comprensione)
V4.	Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici
V5.	Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
V6	Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
V7	Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
V8	Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
V9	Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
V10	Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni
V11	Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
V12	Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi
V13	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
V14	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
V15	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
V16	Valorizzare il contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive
V17	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
V18	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati

STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)

C1.	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
C2.	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
C3.	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
C4.	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
C5.	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
C6.	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
C7.	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
C8.	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
C9.	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line)
C10.	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)
C11.	Altro _____

MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE

D1.	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
D2.	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
D3.	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
D4.	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
D5.	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
D6.	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
D7.	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
D8.	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi
D9.	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling

Ai fini della valutazione, attività fondamentale che investe trasversalmente le varie fasi dell'azione formativa, l'anno scolastico è suddiviso in due quadrimestri al termine dei quali viene compilata dal Consiglio di Classe e di Interclasse e consegnata alle famiglie la scheda di valutazione.

SONO PREVISTE, inoltre, A FINI ORIENTATIVI E DI TEMPESTIVA INFORMAZIONE ALLE FAMIGLIE due valutazioni intermedie (pagellini) espresse con giudizio sintetico ed indicanti:

- il comportamento sociale e di lavoro e le competenze di cittadinanza acquisiti ed espressi dalle alunne e dagli alunni attraverso un giudizio sintetico

- i livelli di conoscenze, abilità e competenze disciplinari acquisiti nei livelli:

AVANZATO - Le conoscenze, le abilità e i linguaggi disciplinari risultano essere: pienamente acquisiti

INTERMEDIO - Le conoscenze, le abilità e i linguaggi disciplinari risultano essere: acquisiti.

BASE - Le conoscenze, le abilità e i linguaggi disciplinari risultano essere: sufficientemente acquisiti.

INIZIALE - Le conoscenze, le abilità e i linguaggi disciplinari risultano essere: non completamente acquisiti.

GRIGLIA DI RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE PER COMPETENZE DELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA

INSEGNANTE DISCIPLINA ALUNNA/O CLASSE

METODO ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	LIVELLI RAGGIUNTI				
	NON RILEVATI	NON ADEGUATI	DI BASE	INTERMEDI	AVANZATI
Partecipazione: partecipazione alle attività sincrone e asincrone proposte					
Coerenza: puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati.					
Disponibilità: collaborazione alle attività proposte.					
COMUNICAZIONE NELLE ATTIVITÀ					
Interagisce nelle attività rispettando le consegne e le indicazioni date.					
Si esprime con richieste di informazioni o con proposte in modo chiaro, logico e lineare.					
Argomenta e motiva le proprie idee/opinioni. (solo per la scuola secondaria)					
ALTRE COMPETENZE RILEVABILI					
Utilizza conoscenze e abilità adeguate allo svolgimento dell'attività proposta.					
Nell'elaborazione dei compiti mostra soluzioni personali rispetto alle risorse disponibili.					
(Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare) Organizza il proprio apprendimento, mediante una gestione efficace delle informazioni fornite.					
(Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare) Elabora nuove conoscenze e abilità, utilizzando i diversi linguaggi messi a disposizione.					

RUBRICA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SCUOLA PRIMARIA

a.s. 2022 - 2023

CLASSE PRIMA				
ITALIANO	LIVELLO RAGGIUNTO			
Obiettivi di Apprendimenti	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Ascolto e parlato</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.</p> <p>Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>Comprendere le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p>	<p>L'alunno/a partecipa in modo pertinente e chiaro alle molteplici conversazioni.</p> <p>Ascolta testi orali riferendone in modo coerente il senso globale e le informazioni principali anche in contesti non noti e utilizzando una varietà di risorse.</p> <p>Utilizza in completa autonomia le risorse fornite dal docente e reperite altrove per portare a termine compiti in situazioni note e non note.</p>	<p>L'alunno/a partecipa generalmente in modo chiaro nelle conversazioni.</p> <p>Ascolta testi orali riferendone il senso globale e le informazioni principali in situazione note. In situazioni non note, necessita, a volte, dei suggerimenti dell'insegnante.</p> <p>Utilizza autonomamente le risorse per portare a termine compiti.</p>	<p>L'alunno/a, supportato dalle risorse fornite dall'insegnante, partecipa alle conversazioni e ascolta testi orali in situazioni a lui note. Ne riferisce le principali informazioni con l'aiuto di domande-guida.</p> <p>Usa le risorse fornite dal docente per portare a termine compiti in situazioni note.</p>	<p>L'alunno/a, solo se supportato da domande guida dell'insegnante, e in situazioni a lui note partecipa alle conversazioni e ascolta testi orali riferendone alcuni elementi.</p> <p>Usa le risorse appositamente fornite dal docente solo in situazioni note.</p> <p>Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Lettura</p> <p>Leggere e comprendere parole, semplici frasi e brevi testi mostrando di saperne cogliere il senso globale e individuando le informazioni principali.</p>	<p>L'alunno/a autonomamente legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo; comprende parole, frasi e brevi testi in situazioni note e non, riferendone con padronanza le informazioni principali.</p> <p>Porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e reperite altrove.</p>	<p>L'alunno/a legge generalmente in autonomia e comprende parole, frasi e brevi testi, riferendone il contenuto generale in situazioni note, mentre in condizioni non conosciute, richiede il supporto di alcune domande-guida.</p> <p>Porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e, solo talvolta reperite altrove.</p>	<p>L'alunno/a legge e comprende parole e frasi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Ne riferisce il contenuto in modo essenziale con l'aiuto di domande-guida.</p> <p>Porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>	<p>L'alunno/a con la guida costante dell'insegnante legge parole e semplici frasi solo in situazioni note, cogliendone il contenuto essenziale.</p> <p>Porta a termine il compito utilizzando solo le risorse appositamente fornite dal docente.</p> <p>L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>

<p>Scrittura Scrivere parole e frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>L'alunno/a, in situazioni note e non, utilizzando anche contributi personali e in completa autonomia scrive parole e frasi semplici e compiute, strutturate spesso in brevi testi che rispettino le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p> <p>Utilizza le risorse fornite dal docente e reperite altrove per portare a termine compiti in situazioni note e non note.</p>	<p>L'alunno/a scrive in modo autonomo parole e frasi semplici e compiute strutturate talvolta in brevi testi che rispettino, nel complesso, le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione. Talvolta necessita di indicazioni preliminari in situazioni nuove.</p> <p>In situazioni non note, necessita, a volte, delle indicazioni dell'insegnante.</p> <p>Utilizza le risorse fornite dal docente e, talvolta, reperite altrove per portare a termine compiti.</p>	<p>L'alunno/a, con il supporto dell'insegnante, scrive parole e semplici frasi relative a contesti a lui noti, rispettando alcune delle convenzioni ortografiche e di interpunzione apprese.</p> <p>Porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>	<p>L'alunno/a scrive parole e semplici frasi solo con il supporto /solo se guidato dell'insegnante in situazioni note.</p> <p>Usa le risorse appositamente fornite dal docente solo in situazioni note.</p> <p>L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Grammatica e riflessione linguistica</p> <p>Usare in modo appropriato le parole e le frasi man mano apprese.</p> <p>Riconoscere la struttura della frase.</p> <p>Applicare le principali conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	<p>L'alunno/a, anche in situazioni nuove, usa consapevolmente frasi e parole conosciute, riconosce la struttura della frase e applica con padronanza le principali convenzioni ortografiche nella produzione scritta, apportando contributi personali.</p> <p>Utilizza le risorse fornite dal docente e reperite altrove per portare a termine compiti in situazioni note e non note.</p>	<p>L'alunno/a, in situazioni note, usa in modo autonomo, parole e frasi apprese. Riconosce nel complesso la struttura della frase e applica correttamente le principali convenzioni ortografiche nella produzione scritta. In situazioni non note, necessita, a volte, dei suggerimenti dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e, talvolta, reperite altrove per portare a termine compiti.</p>	<p>L'alunno/a, in situazioni note utilizza, con il supporto dell'insegnante, semplici parole e frasi apprese, riconosce i principali elementi strutturali della frase. Applica le principali convenzioni ortografiche nella produzione scritta.</p> <p>Porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>	<p>L'alunno/a utilizza, solo con il supporto costante dell'insegnante, alcune parole e semplici frasi note; seguendo precise indicazioni riconosce i principali elementi strutturali della frase e applica le principali convenzioni ortografiche nella produzione scritta. Usa le risorse appositamente fornite dal docente solo in situazioni note. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>

<p>Lessico ed espansione linguistica Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole e l'uso del significato figurato. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio e utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p> <p>Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole, le principali relazioni di significato tra le</p>	<p>L'alunno/a comprende e utilizza in modo appropriato il lessico di base e vocaboli di alto uso in situazioni note e non note . Nelle attività comunicative orali, di lettura e scrittura, applica in piena autonomia le conoscenze lessicali e morfo-sintattiche (stabilisce le principali relazioni di significato tra le parole, comprende il senso figurato e usa termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizza con padronanza il dizionario come risorsa).</p> <p>L'alunno/a, anche in situazioni nuove, usa consapevolmente frasi e parole conosciute, riconosce la struttura della frase e applica con padronanza le principali convenzioni ortografiche nella produzione scritta, apportando contributi personali.</p> <p>Padroneggia e applica con sicurezza, in situazioni note e non, le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase. Rileva e corregge autonomamente errori ortografici e/o di sintassi propri e altrui. Comprende e utilizza un</p>	<p>L'alunno/a comprende e utilizza in modo consapevole il lessico di base in situazioni note; in situazioni non note chiede il supporto dell'insegnante. Nelle attività comunicative orali, di lettura e scrittura applica autonomamente le conoscenze lessicali e morfo-sintattiche (stabilisce le principali relazioni di significato tra le parole note, comprende il senso figurato e usa termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizza il dizionario come risorsa).</p> <p>L'alunno/a, in situazioni note, usa in modo autonomo, parole e frasi apprese. Riconosce nel complesso la struttura della frase e applica correttamente le principali convenzioni. Utilizza in situazioni note le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase. Rileva e corregge autonomamente, a volte chiede suggerimenti sugli errori ortografici e/o di sintassi propri e altrui. Comprende e utilizza un</p>	<p>L'alunno/a comprende e utilizza in modo essenziale il lessico di base in situazioni note; in situazioni non note chiede il supporto dell'insegnante. Nelle attività comunicative orali, di lettura e scrittura, applica sufficientemente le conoscenze lessicali e morfo-sintattiche e stabilisce semplici relazioni di significato tra le parole conosciute. L'alunno/a, in situazioni note utilizza, con il supporto dell'insegnante, semplici parole e frasi apprese, riconosce i principali elementi strutturali della frase. Applica le principali convenzioni ortografiche. Scrive testi, per diversi scopi comunicativi. Applica sufficientemente le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase. Su suggerimento dell'insegnante corregge errori ortografici e/o di sintassi. Comprende e utilizza un lessico essenziale. Ipotizza il significato di parole non note con il</p>	<p>L'alunno/a comprende e utilizza un lessico frammentario nelle varie situazioni note. Nelle attività comunicative orali, di lettura e scrittura, applica le conoscenze con il supporto di domande guida e risorse fornite dall'insegnante, stabilisce semplici relazioni di significato tra parole. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p> <p>L'alunno/a utilizza, solo con il supporto costante dell'insegnante, alcune parole e semplici frasi note, seguendo precise indicazioni riconosce i principali elementi strutturali della frase e applica le principali convenzioni ortografiche nella scrittura.</p> <p>Applica, con il supporto e la correzione dell'insegnante, le principali conoscenze relative alla costruzione della frase. Comprende e utilizza un lessico frammentario. Corregge gli errori ortografici e/o di sintassi su indicazione dell'insegnante. Se guidato, riflette sul</p>
--	--	--	--	---

<p>parole; riconoscere la struttura del nucleo della frase minima, le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<p>lessico ricco e appropriato. Chiede il significato di parole non note, lo ipotizza, a partire dal contesto.</p>	<p>lessico abbastanza completo. Chiede il significato di parole non note, lo ipotizza a partire dal contesto.</p>	<p>supporto di domande guida.</p>	<p>significato di parole non note. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
--	---	--	-----------------------------------	--

CLASSE SECONDA				
ITALIANO	LIVELLO RAGGIUNTO			
Obiettivi di Apprendimento	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Ascolto e parlato</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.</p> <p>Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>Comprendere le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p>	<p>L'alunno/a partecipa in modo pertinente alle molteplici conversazioni, raccontando con chiarezza esperienze, vissuti e opinioni.</p> <p>Ascolta testi orali riferendone in modo coerente il senso globale e le informazioni principali anche in contesti non noti e utilizzando una varietà di risorse.</p> <p>Utilizza in completa autonomia le risorse fornite dal docente e reperite altrove per portare a termine compiti in situazioni note e non note.</p>	<p>L'alunno/a partecipa generalmente in modo chiaro nelle conversazioni, raccontando esperienze e vissuti.</p> <p>Ascolta testi orali riferendone il senso globale e le informazioni principali in situazione note. In situazioni non note, necessita, a volte, dei suggerimenti dell'insegnante.</p> <p>Utilizza autonomamente le risorse per portare a termine compiti.</p>	<p>L'alunno/a, supportato dalle risorse fornite dall'insegnante, partecipa alle conversazioni e ascolta testi orali in situazioni a lui note. Ne riferisce le principali informazioni con l'aiuto di domande-guida.</p> <p>Usa le risorse fornite da docente per portare a termine compiti in situazioni note.</p>	<p>L'alunno/a, solo se supportato da domande guida dell'insegnante, e in situazioni a lui note partecipa alle conversazioni e ascolta testi orali riferendone alcuni elementi.</p> <p>Usa le risorse appositamente fornite dal docente solo in situazioni note.</p> <p>L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Lettura</p> <p>Leggere e comprendere parole, semplici frasi e brevi testi mostrando di saperne cogliere il senso globale e individuando le informazioni principali.</p>	<p>L'alunno/a autonomamente legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo; comprende parole, frasi e brevi testi in situazioni note e non, riferendone con padronanza il contenuto generale e le informazioni principali.</p> <p>Porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e reperite altrove.</p>	<p>L'alunno/a legge generalmente in autonomia e comprende parole, frasi e brevi testi, riferendone il contenuto generale in situazioni note, mentre in condizioni non conosciute, richiede il supporto di alcune domande-guida.</p> <p>Porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e, solo talvolta reperite altrove.</p>	<p>L'alunno/a legge e comprende parole e frasi e semplici testi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Ne riferisce il contenuto in modo essenziale con l'aiuto di domande-guida.</p> <p>Porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>	<p>L'alunno/a con la guida costante dell'insegnante legge parole e semplici frasi solo in situazioni note, cogliendone il contenuto essenziale.</p> <p>Porta a termine il compito utilizzando solo le risorse appositamente fornite dal docente.</p>

<p>Scrittura Scrivere parole e frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>L'alunno/a, in situazioni note e non, utilizzando anche contributi personali e in completa autonomia scrive parole e frasi semplici e compiute strutturate spesso in brevi testi che rispettino le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p> <p>Utilizza le risorse fornite dal docente e reperite altrove per portare a termine compiti in situazioni note e non note.</p>	<p>L'alunno/a scrive in modo autonomo parole e frasi semplici e compiute strutturate talvolta in brevi testi che rispettino, nel complesso, le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione. Talvolta necessita di indicazioni preliminari in situazioni nuove.</p> <p>In situazioni non note, necessita, a volte, delle indicazioni dell'insegnante.</p> <p>Utilizza le risorse fornite dal docente e, talvolta, reperite altrove per portare a termine compiti.</p>	<p>L'alunno/a, con il supporto dell'insegnante, scrive parole e semplici frasi relative a contesti a lui noti, rispettando alcune delle convenzioni ortografiche e di interpunzione apprese.</p> <p>Porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>	<p>L'alunno/a scrive parole e semplici frasi solo con il supporto /solo se guidato dell'insegnante in situazioni note.</p> <p>Usa le risorse appositamente fornite dal docente solo in situazioni note.</p> <p>L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Grammatica e riflessione linguistica</p> <p>Usare in modo appropriato le parole e le frasi man mano apprese.</p> <p>Riconoscere la struttura della frase.</p> <p>Applicare le principali conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	<p>L'alunno/a, anche in situazioni nuove, usa consapevolmente frasi e parole conosciute, riconosce la struttura della frase e applica con padronanza le principali convenzioni ortografiche nella produzione scritta, apportando contributi personali.</p> <p>Utilizza le risorse fornite dal docente e reperite altrove per portare a termine compiti in situazioni note e non note.</p>	<p>L'alunno/a, in situazioni note, usa in modo autonomo, parole e frasi apprese. Riconosce nel complesso la struttura della frase e applica correttamente le principali convenzioni ortografiche nella produzione scritta.</p> <p>In situazioni non note, necessita, a volte, dei suggerimenti dell'insegnante.</p> <p>Utilizza le risorse fornite dal docente e, talvolta, reperite altrove per portare a termine compiti.</p>	<p>L'alunno/a, in situazioni note utilizza, con il supporto dell'insegnante, semplici parole e frasi apprese, riconosce in modo essenziale i principali elementi strutturali della frase. Applica, il più delle volte, le principali convenzioni ortografiche nella produzione scritta.</p> <p>Porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>	<p>L'alunno/a utilizza, solo con il supporto costante dell'insegnante, alcune parole e semplici frasi note; seguendo precise indicazioni riconosce i principali elementi strutturali della frase e applica le principali convenzioni ortografiche nella produzione scritta. Usa le risorse appositamente fornite dal docente solo in situazioni note. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>

<p>Lessico ed espansione linguistica Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole e l'uso del significato figurato. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio e utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p> <p>Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole, le principali relazioni di significato tra le</p>	<p>L'alunno/a comprende e utilizza in modo appropriato il lessico di base e vocaboli di alto uso in situazioni note e non note . Nelle attività comunicative orali, di lettura e scrittura, applica in piena autonomia le conoscenze lessicali e morfo-sintattiche (stabilisce le principali relazioni di significato tra le parole, comprende il senso figurato e usa termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizza con padronanza il dizionario come risorsa.</p> <p>L'alunno/a, anche in situazioni nuove, usa consapevolmente frasi e parole conosciute, riconosce la struttura della frase e applica con padronanza le principali convenzioni ortografiche nella produzione scritta, apportando contributi personali.</p> <p>Padroneggia e applica con sicurezza, in situazioni note e non, le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase. Rileva e corregge autonomamente errori ortografici e/o di sintassi propri e altrui. Comprende e utilizza un</p>	<p>L'alunno/a comprende e utilizza in modo consapevole il lessico di base in situazioni note; in situazioni non note chiede il supporto dell'insegnante. Nelle attività comunicative orali, di lettura e scrittura applica autonomamente le conoscenze lessicali e morfo-sintattiche (stabilisce le principali relazioni di significato tra le parole note, comprende il senso figurato e usa termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizza il dizionario come risorsa).</p> <p>L'alunno/a, in situazioni note, usa in modo autonomo, parole e frasi apprese. Riconosce nel complesso la struttura della frase e applica correttamente le principali convenzioni. Utilizza in situazioni note le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase. Rileva e corregge autonomamente, a volte chiede suggerimenti sugli errori ortografici e/o di sintassi propri e altrui. Comprende e utilizza un</p>	<p>L'alunno/a comprende e utilizza in modo essenziale il lessico di base in situazioni note; in situazioni non note chiede il supporto dell'insegnante. Nelle attività comunicative orali, di lettura e scrittura, applica sufficientemente le conoscenze lessicali e morfo-sintattiche e stabilisce semplici relazioni di significato tra le parole conosciute. L'alunno/a, in situazioni note utilizza, con il supporto dell'insegnante, semplici parole e frasi apprese, riconosce i principali elementi strutturali della frase. Applicare principali convenzioni ortografiche. Scrive testi, per diversi scopi comunicativi. Applica sufficientemente le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase. Su suggerimento dell'insegnante corregge errori ortografici e/o di sintassi. Comprende e utilizza un lessico essenziale. Ipotizza il significato di parole non note con il</p>	<p>L'alunno/a comprende e utilizza un lessico frammentario nelle varie situazioni note. Nelle attività comunicative orali, di lettura e scrittura, applica le conoscenze con il supporto di domande guida e risorse fornite dall'insegnante, stabilisce semplici relazioni di significato tra parole. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p> <p>L'alunno/a utilizza, solo con il supporto costante dell'insegnante, alcune parole e semplici frasi note, seguendo precise indicazioni riconosce i principali elementi strutturali della frase e applica le principali convenzioni ortografiche nella scrittura.</p> <p>Applica, con il supporto e la correzione dell'insegnante, le principali conoscenze relative alla costruzione della frase. Comprende e utilizza un lessico frammentario. Corregge gli errori ortografici e/o di sintassi su indicazione dell'insegnante. Se guidato, riflette sul significato di parole non note. Porta a termine il compito in</p>
--	--	---	---	---

<p>parole; riconoscere la struttura del nucleo della frase minima, le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<p>lessico ricco e appropriato. Chiede il significato di parole non note, lo ipotizza, a partire dal contesto.</p>	<p>lessico abbastanza completo. Chiede il significato di parole non note, lo ipotizza a partire dal contesto.</p>	<p>supporto di domande guida.</p>	<p>modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
---	--	---	-----------------------------------	--

CLASSE TERZA				
ITALIANO	LIVELLO RAGGIUNTO			
Obiettivi di Apprendimento	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Ascolto e parlato</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.</p> <p>Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>Comprendere le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p>	<p>L'alunno/a partecipa in modo pertinente alle molteplici conversazioni, raccontando con chiarezza esperienze, vissuti e opinioni.</p> <p>Ascolta testi orali riferendone in modo coerente il senso globale e le informazioni principali anche in contesti non noti e utilizzando una varietà di risorse.</p> <p>Utilizza in completa autonomia le risorse fornite dal docente e reperite altrove per portare a termine compiti in situazioni note e non note.</p>	<p>L'alunno/a partecipa generalmente in modo chiaro nelle conversazioni, raccontando esperienze e vissuti.</p> <p>Ascolta testi orali riferendone il senso globale e le informazioni principali in situazione note. In situazioni non note, necessita, a volte, dei suggerimenti dell'insegnante.</p> <p>Utilizza autonomamente le risorse per portare a termine compiti.</p>	<p>L'alunno/a, supportato dalle risorse fornite dall'insegnante, partecipa alle conversazioni e ascolta testi orali in situazioni a lui note. Ne riferisce le principali informazioni con l'aiuto di domande-guida.</p> <p>Usa le risorse fornite da docente per portare a termine compiti in situazioni note.</p>	<p>L'alunno/a, solo se supportato da domande guida dell'insegnante, e in situazioni a lui note partecipa alle conversazioni e ascolta testi orali riferendone alcuni elementi.</p> <p>Usa le risorse appositamente fornite dal docente solo in situazioni note.</p> <p>L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Lettura</p> <p>Leggere e comprendere parole, semplici frasi e brevi testi mostrando di saperne cogliere il senso globale e individuando le informazioni principali.</p>	<p>L'alunno/a autonomamente legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo; comprende testi di vario tipo in situazioni note e non, riferendone con padronanza il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>Porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e reperite altrove.</p>	<p>L'alunno/a legge generalmente in autonomia e comprende brevi testi di vario genere, riferendone il contenuto generale in situazioni note, mentre in condizioni non conosciute, richiede il supporto di alcune domande-guida.</p> <p>Porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e, solo talvolta reperite altrove.</p>	<p>L'alunno/a legge e comprende brevi testi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Ne riferisce il contenuto in modo essenziale con l'aiuto di domande-guida.</p> <p>Porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>	<p>L'alunno/a con la guida costante dell'insegnante legge semplici testi solo in situazioni note, cogliendone il contenuto essenziale.</p> <p>Porta a termine il compito utilizzando solo le risorse appositamente fornite dal docente.</p> <p>L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>

<p>Scrittura Scrivere parole e frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>L'alunno/a, in situazioni note e non, utilizzando anche contributi personali e in completa autonomia scrive frasi e semplici testi relativi alla propria esperienza rispettando le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p> <p>Utilizza le risorse fornite dal docente e reperite altrove per portare a termine compiti in situazioni note e non note.</p>	<p>L'alunno/a scrive in modo autonomo frasi e semplici testi relativi alla propria esperienza che rispettino, nel complesso, le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione. Talvolta necessita di indicazioni preliminari in situazioni nuove. In situazioni non note, necessita, a volte, di indicazioni. Utilizza le risorse fornite dal docente e, talvolta, reperite altrove per portare a termine compiti.</p>	<p>L'alunno/a, con il supporto dell'insegnante, scrive frasi e semplici testi relativi a contesti a lui noti, rispettando alcune delle convenzioni ortografiche e di interpunzione apprese.</p> <p>Porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>	<p>L'alunno/a scrive frasi e semplici testi solo con il supporto /solo se guidato dell'insegnante in situazioni note.</p> <p>Usa le risorse appositamente fornite dal docente solo in situazioni note.</p> <p>L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche, usando in modo appropriato le parole man mano apprese e comprendendone il significato.</p>	<p>L'alunno/a amplia consapevolmente il proprio lessico con esperienze scolastiche ed extrascolastiche e lo comprende e usa con padronanza in diversi contesti.</p>	<p>L'alunno/a, amplia, comprende e utilizza correttamente il proprio lessico attraverso esperienze scolastiche ed extra scolastiche.</p>	<p>L'alunno/a amplia il proprio lessico e lo comprende in modo essenziale attraverso domande guida e lo usa in contesti a lui noti.</p>	<p>L'alunno/a, guidato costantemente dall'insegnante, amplia il proprio lessico e lo comprende in modo essenziale e usandolo in modo <i>discontinuo</i> in contesti a lui noti.</p>
<p>Grammatica e riflessione linguistica</p> <p>Usare in modo appropriato le parole e le frasi man mano apprese.</p> <p>Riconoscere la struttura della frase.</p> <p>Applicare le principali conoscenze ortografiche</p>	<p>L'alunno/a, anche in situazioni nuove, usa consapevolmente frasi e parole conosciute, riconosce la struttura della frase e applica con padronanza le principali convenzioni ortografiche nella produzione scritta, apportando contributi personali.</p>	<p>L'alunno/a, in situazioni note, usa in modo autonomo, parole e frasi apprese. Riconosce nel complesso la struttura della frase e applica correttamente le principali convenzioni ortografiche nella produzione scritta.</p>	<p>L'alunno/a, in situazioni note utilizza, con il supporto dell'insegnante, parole e semplici frasi. Riconosce in modo essenziale i principali elementi strutturali della frase. Applica il più delle volte le principali convenzioni ortografiche nella produzione scritta.</p>	<p>L'alunno/a utilizza, solo con il supporto costante dell'insegnante, alcune parole e semplici frasi note; seguendo precise indicazioni riconosce i principali elementi strutturali della frase e applica le principali convenzioni ortografiche nella produzione scritta.</p>

<p>nella propria produzione scritta.</p>	<p>Utilizza le risorse fornite dal docente e reperite altrove per portare a termine compiti in situazioni note e non note.</p>	<p>In situazioni non note, necessita, a volte, dei suggerimenti dell'insegnante.</p> <p>Utilizza le risorse fornite dal docente e, talvolta, reperite altrove per portare a termine compiti.</p>	<p>Porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>	<p>Usa le risorse appositamente fornite dal docente solo in situazioni note ed in modo discontinuo per portare a termine il compito.</p>
<p>Lessico ed espansione linguistica Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole e l'uso del significato figurato. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio e utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p> <p>Relativamente a testi o in situazioni di esperienza</p>	<p>L'alunno/a comprende e utilizza in modo appropriato il lessico di base e vocaboli di alto uso in situazioni note e non note . Nelle attività comunicative orali, di lettura e scrittura, applica in piena autonomia le conoscenze lessicali e morfo-sintattiche (stabilisce le principali relazioni di significato tra le parole, comprende il senso figurato e usa termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizza con padronanza il dizionario come risorsa.</p> <p>L'alunno/a, anche in situazioni nuove, usa consapevolmente frasi e parole conosciute, riconosce la struttura della frase e applica con padronanza le principali convenzioni ortografiche nella produzione scritta, apportando contributi personali.</p> <p>Padroneggia e applica con sicurezza, in situazioni note e</p>	<p>L'alunno/a comprende e utilizza in modo consapevole il lessico di base in situazioni note; in situazioni non note chiede il supporto dell'insegnante. Nelle attività comunicative orali, di lettura e scrittura applica autonomamente le conoscenze lessicali e morfo-sintattiche (stabilisce le principali relazioni di significato tra le parole note, comprende il senso figurato e usa termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizza il dizionario come risorsa).</p> <p>L'alunno/a, in situazioni note, usa in modo autonomo, parole e frasi apprese. Riconosce nel complesso la struttura della frase e applica correttamente le principali convenzioni.</p> <p>Utilizza in situazioni note</p>	<p>L'alunno/a comprende e utilizza in modo essenziale il lessico di base in situazioni note; in situazioni non note chiede il supporto dell'insegnante. Nelle attività comunicative orali, di lettura e scrittura, applica sufficientemente le conoscenze lessicali e morfo-sintattiche e stabilisce semplici relazioni di significato tra le parole conosciute. L'alunno/a, in situazioni note utilizza, con il supporto dell'insegnante, semplici parole e frasi apprese, riconosce i principali elementi strutturali della frase. Applica le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>Scrive testi, per diversi scopi comunicativi. Applica sufficientemente le conoscenze relative all'organizzazione logico-</p>	<p>L'alunno/a comprende e utilizza un lessico frammentario nelle varie situazioni note. Nelle attività comunicative orali, di lettura e scrittura, applica le conoscenze con il supporto di domande guida e risorse fornite dall'insegnante, stabilisce semplici relazioni di significato tra parole. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p> <p>L'alunno/a utilizza, solo con il supporto costante dell'insegnante, alcune parole e semplici frasi note, seguendo precise indicazioni riconosce i principali elementi strutturali della frase e applica le principali convenzioni ortografiche nella scrittura.</p> <p>Applica, con il supporto e la correzione dell'insegnante, le principali conoscenze relative alla costruzione della frase.</p>

<p>diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole, le principali relazioni di significato tra le parole; riconoscere la struttura del nucleo della frase minima, le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.</p> <p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<p>non, le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase.</p> <p>Rileva e corregge autonomamente errori ortografici e/o di sintassi propri e altrui.</p> <p>Comprende e utilizza un lessico ricco e appropriato.</p> <p>Chiede il significato di parole non note, lo ipotizza, a partire dal contesto.</p>	<p>le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase.</p> <p>Rileva e corregge autonomamente, a volte chiede suggerimenti sugli errori ortografici e/o di sintassi propri e altrui.</p> <p>Comprende e utilizza un lessico abbastanza completo.</p> <p>Chiede il significato di parole non note, lo ipotizza a partire dal contesto.</p>	<p>sintattica della frase.</p> <p>Su suggerimento dell'insegnante corregge errori ortografici e/o di sintassi.</p> <p>Comprende e utilizza un lessico essenziale.</p> <p>Ipotizza il significato di parole non note con il supporto di domande guida.</p>	<p>Comprende e utilizza un lessico frammentario.</p> <p>Corregge gli errori ortografici e/o di sintassi su indicazione dell'insegnante.</p> <p>Se guidato, riflette sul significato di parole non note.</p> <p>Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
--	---	--	--	---

CLASSE QUARTA				
ITALIANO	LIVELLO RAGGIUNTO			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Ascolto e parlato Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte pertinenti (fornendo spiegazioni ed esempi con elementi descrittivi ed informativi).</p> <p>Comprendere consegne, istruzioni, informazioni per le esecuzioni di attività scolastiche ed extrascolastiche. (comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media, s'annunci, bollettini...).</p>	<p>1.L'alunno/a interagisce in modo collaborativo, alle molteplici conversazioni, anche con osservazioni personali, in contesti noti e non. Formula autonomamente domande e fornisce risposte pertinenti e chiare (e arricchisce con spiegazioni ed esempi).</p> <p>2.Organizza autonomamente un semplice discorso su un tema trattato in classe con un breve intervento preparato in precedenza (o un'esposizione su un argomento studiato utilizzando una scaletta).</p> <p>3.Coglie, in una discussione, le posizioni dei compagni ed esprime una propria opinione in modo chiaro.</p> <p>4.a Comprende in completa autonomia consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extra, note e non note;</p> <p>b. comprende informazioni dirette o trasmesse; c. formula domande, precise e pertinenti; d. raccontare esperienze personali, storie lette o inventate.</p>	<p>1. L'alunno/a interagisce generalmente in modo collaborativo nelle conversazioni, formulando domande, con i suggerimenti dell'insegnante in situazioni non note, e dando risposte abbastanza pertinenti e chiare.</p> <p>2.Organizza in modo abbastanza autonomo o con suggerimenti un semplice discorso su un tema trattato in classe dell'insegnante, un semplice discorso su un tema e un breve intervento preparato in precedenza.</p> <p>3.Cogliere in una discussione le posizioni/opinioni dei compagni ed esprimere qualche riflessione.</p> <p>4.aComprendere in modo autonomo consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extra, note (e a volte non note); b. Comprendere in modo globale le informazioni dirette o trasmesse; c. formulare semplici</p>	<p>1. L'alunno/a, supportato dalle domande-guida dell'insegnante, interagisce relativamente alle conversazioni in situazioni a lui note.</p> <p>2.Supportato con domande-guida, dà risposte e formula semplici frasi.</p> <p>3.Ascoltare e riflettere, in una discussione, sulle posizioni /opinioni dei compagni.</p> <p>4.aComprendere in situazioni note, con l'aiuto dell'insegnante semplici consegne e brevi istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extra (con l'aiuto di un adulto); b. comprende globalmente le informazioni dirette o trasmesse; c. formula, guidato, semplici domande, chiare e pertinenti; d. racconta brevi esperienze personali, semplici storie lette o inventate.</p>	<p>1. L'alunno/a, solo se supportato da domande-guida dell'insegnante, e in situazioni a lui note, partecipa alle conversazioni.</p> <p>2.Supportato con domande-guida esemplificate, dà risposte.</p> <p>3.Viene stimolato dall'insegnante ad ascoltare quanto viene espresso dai compagni.</p> <p>4.Si avvia alla comprensione di semplici e brevi consegne e brevi istruzioni strutturate dall'insegnante per l'esecuzione di attività scolastiche. b. riferire alcuni elementi; c. Racconta un'esperienza vissuta guidato con domande -guida.</p>

	Utilizza (in completa autonomia) le risorse fornite dal docente e reperite altrove per portare a termine compiti in situazioni note e non note.	domande, chiare e pertinenti; d. racconta esperienze personali, storie lette o inventate. In situazioni non note, necessita, a volte, dei suggerimenti dell'insegnante. Utilizza autonomamente le risorse per portare a termine compiti.	Usa le risorse fornite dal docente per portare a termine compiti in situazioni note.	Usa le risorse appositamente fornite dal docente solo in situazioni note. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.
Letture Utilizzare nella lettura di vari tipi di testo opportune strategie per analizzare e comprenderne il contenuto.	L'alunno/a autonomamente legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo; comprende parole, frasi e brevi testi in situazioni note e non , riferendone con padronanza le informazioni principali. Porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e reperite altrove.	L'alunno/a legge generalmente in autonomia e comprende parole, frasi e brevi testi, riferendone il contenuto generale in situazioni note, mentre in condizioni non conosciute, richiede il supporto di alcune domande-guida. Porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e, solo talvolta reperite altrove.	L'alunno/a legge e comprende parole e frasi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Ne riferisce il contenuto in modo essenziale con l'aiuto di domande-guida. Porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a con la guida costante dell'insegnante legge parole e semplici frasi solo in situazioni note , cogliendone il contenuto essenziale. Porta a termine il compito utilizzando solo le risorse appositamente fornite dal docente. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.
Scrittura Scrivere parole e frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	L'alunno/a, in situazioni note e non, utilizzando anche contributi personali e in completa autonomia scrive parole e frasi semplici e compiute strutturate spesso in brevi testi che rispettino le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione.	L'alunno/a scrive in modo autonomo parole e frasi semplici e compiute strutturate talvolta in brevi testi che rispettino, nel complesso , le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione. Talvolta necessita di indicazioni preliminari in	L'alunno/a, con il supporto dell'insegnante , scrive parole e semplici frasi relative a contesti a lui noti , rispettando alcune delle convenzioni ortografiche e di interpunzione apprese. Porta a termine il	L'alunno/a scrive parole e semplici frasi solo con il supporto dell'insegnante in situazioni note. Usa le risorse appositamente fornite dal docente solo in situazioni note.

	Utilizza le risorse fornite dal docente e reperite altrove per portare a termine compiti in situazioni note e non note .	situazioni nuove. In situazioni non note, necessita, a volte, delle indicazioni dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e, talvolta, reperite altrove per portare a termine compiti.	compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.
Grammatica e riflessione linguistica Usare in modo appropriato le parole e le frasi man mano apprese. Riconoscere la struttura della frase. Applicare le principali conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	L'alunno/a, anche in situazioni nuove, usa consapevolmente frasi e parole conosciute, riconosce la struttura della frase e applica con padronanza le principali convenzioni ortografiche nella produzione scritta, apportando contributi personali . Utilizza le risorse fornite dal docente e reperite altrove per portare a termine compiti in situazioni note e non note .	L'alunno/a, in situazioni note, usa in modo autonomo , parole e frasi apprese, Riconosce nel complesso la struttura della frase e applica correttamente le principali convenzioni ortografiche nella produzione scritta. In situazioni non note, necessita, a volte, dei suggerimenti dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e, talvolta, reperite altrove per portare a termine compiti.	L'alunno/a, in situazioni note utilizza, con il supporto dell'insegnante, semplici parole e frasi apprese, riconosce i principali elementi strutturali della frase. Applica le principali convenzioni ortografiche nella produzione scritta. Porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a utilizza, solo con il supporto costante dell'insegnante, alcune parole e semplici frasi note, seguendo precise indicazioni riconosce i principali elementi strutturali della frase e applica le principali convenzioni ortografiche nella produzione scritta. Usa le risorse appositamente fornite dal docente solo in situazioni note . L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.
Lessico ed espansione linguistica Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e	L'alunno/a comprende e utilizza in modo appropriato il lessico di base e vocaboli di alto uso in situazioni note e non note . Nelle attività comunicative orali, di lettura e scrittura, applica in piena autonomia	L'alunno/a comprende e utilizza in modo consapevole il lessico di base in situazioni note; in situazioni non note chiede il supporto dell'insegnante. Nelle attività comunicative	L'alunno/a comprende e utilizza in modo essenziale il lessico di base in situazioni note; in situazioni non note chiede il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a comprende e utilizza un lessico frammentario nelle varie situazioni note. Nelle attività comunicative orali, di lettura e scrittura, applica le conoscenze con il supporto di domande

<p>di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole e l'uso del significato figurato. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio e utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<p>le conoscenze lessicali e morfo-sintattiche (stabilisce le principali relazioni di significato tra le parole, comprende il senso figurato e usa termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizza con padronanza il dizionario come risorsa.</p> <p>L'alunno/a, anche in situazioni nuove, usa consapevolmente frasi e parole conosciute, riconosce la struttura della frase e applica con padronanza le principali convenzioni ortografiche nella produzione scritta, apportando contributi personali.</p>	<p>orali, di lettura e scrittura applica autonomamente le conoscenze lessicali e morfo-sintattiche (stabilisce le principali relazioni di significato tra le parole note, comprende il senso figurato e usa termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizza il dizionario come risorsa).</p> <p>L'alunno/a, in situazioni note, usa in modo autonomo, parole e frasi apprese. Riconosce nel complesso la struttura della frase e applica correttamente le principali convenzioni.</p>	<p>Nelle attività comunicative orali, di lettura e scrittura, applica sufficientemente le conoscenze lessicali e morfo-sintattiche e stabilisce semplici relazioni di significato tra le parole conosciute. L'alunno/a, in situazioni note utilizza, con il supporto dell'insegnante, semplici parole e frasi apprese, riconosce i principali elementi strutturali della frase. Applica le principali convenzioni ortografiche. Scrive testi, per diversi scopi comunicativi. Applica sufficientemente le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase. Su suggerimento dell'insegnante corregge errori ortografici e/o di sintassi. Comprende e utilizza un lessico essenziale. Ipotizza il significato di parole non note con il supporto di domande guida.</p>	<p>guida e risorse fornite dall'insegnante, stabilisce semplici relazioni di significato tra parole. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p> <p>L'alunno/a utilizza, solo con il supporto costante dell'insegnante, alcune parole e semplici frasi note, seguendo precise indicazioni riconosce i principali elementi strutturali della frase e applica le principali convenzioni ortografiche nella scrittura.</p> <p>Applica, con il supporto e la correzione dell'insegnante, le principali conoscenze relative alla costruzione della frase. Comprende e utilizza un lessico frammentario. Corregge gli errori ortografici e/o di sintassi su indicazione dell'insegnante. Se guidato, riflette sul significato di parole non note. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole, le principali relazioni di significato tra le parole; riconoscere la struttura del nucleo della frase minima, le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza</p>	<p>Padroneggia e applica con sicurezza, in situazioni note e non, le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase. Rileva e corregge autonomamente errori ortografici e/o di sintassi propri e altrui. Comprende e utilizza un lessico ricco e appropriato. Chiede il significato di parole non note, lo ipotizza, a partire dal contesto.</p>	<p>Utilizza in situazioni note le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase. Rileva e corregge autonomamente, a volte chiede suggerimenti sugli errori ortografici e/o di sintassi propri e altrui. Comprende e utilizza un lessico abbastanza completo. Chiede il significato di parole non note, lo ipotizza a partire dal contesto.</p>		

per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.				
---	--	--	--	--

CLASSE QUINTA				
ITALIANO	LIVELLO RAGGIUNTO			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Ascolto e parlato Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte pertinenti (fornendo spiegazioni ed esempi con elementi descrittivi ed informativi).</p> <p>Comprendere consegne, istruzioni, informazioni per le esecuzioni di attività scolastiche ed extrascolastiche. (comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media, s'annunci, bollettini...).</p>	<p>1.L'alunno/a interagisce in modo collaborativo, alle molteplici conversazioni, anche con osservazioni personali, in contesti noti e non. Formula autonomamente domande e fornisce risposte pertinenti e chiare (e arricchisce con spiegazioni ed esempi).</p> <p>2.Organizza autonomamente un semplice discorso su un tema trattato in classe con un breve intervento preparato in precedenza (o un'esposizione su un argomento studiato utilizzando una scaletta).</p> <p>3.Coglie, in una discussione, le posizioni dei compagni ed esprime una propria opinione in modo chiaro.</p> <p>4.a Comprende in completa autonomia consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extra, note e non note;</p> <p>b. comprende informazioni dirette o trasmesse; c. formula domande, precise e pertinenti; d. raccontare esperienze personali, storie lette o inventate.</p>	<p>1. L'alunno/a interagisce generalmente in modo collaborativo nelle conversazioni, formulando domande, con i suggerimenti dell'insegnante in situazioni non note, e dando risposte abbastanza pertinenti e chiare.</p> <p>2.Organizza in modo abbastanza autonomo o con suggerimenti un semplice discorso su un tema trattato in classe dell'insegnante, un semplice discorso su un tema e un breve intervento preparato in precedenza.</p> <p>3.Cogliere in una discussione le posizioni/opinioni dei compagni ed esprimere qualche riflessione.</p> <p>4.aComprendere in modo autonomo consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extra, note (e a volte non note); b. Comprendere in modo globale le informazioni dirette o trasmesse; c. formulare semplici</p>	<p>1. L'alunno/a, supportato dalle domande-guida dell'insegnante, interagisce relativamente alle conversazioni in situazioni a lui note.</p> <p>2.Supportato con domande-guida, dà risposte e formula semplici frasi.</p> <p>3.Ascoltare e riflettere, in una discussione, sulle posizioni /opinioni dei compagni.</p> <p>4.aComprendere in situazioni note, con l'aiuto dell'insegnante semplici consegne e brevi istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extra (con l'aiuto di un adulto); b. comprende globalmente le informazioni dirette o trasmesse; c. formula, guidato, semplici domande, chiare e pertinenti; d. racconta brevi esperienze personali, semplici storie lette o inventate.</p>	<p>1. L'alunno/a, solo se supportato da domande-guida dell'insegnante, e in situazioni a lui note, partecipa alle conversazioni.</p> <p>2.Supportato con domande-guida esemplificate, dà risposte.</p> <p>3.Viene stimolato dall'insegnante ad ascoltare quanto viene espresso dai compagni.</p> <p>4.Si avvia alla comprensione di semplici e brevi consegne e brevi istruzioni strutturate dall'insegnante per l'esecuzione di attività scolastiche. b. riferire alcuni elementi; c. Racconta un'esperienza vissuta guidato con domande -guida.</p>

	Utilizza (in completa autonomia) le risorse fornite dal docente e reperite altrove per portare a termine compiti in situazioni note e non note.	domande, chiare e pertinenti; d. racconta esperienze personali, storie lette o inventate. In situazioni non note, necessita, a volte, dei suggerimenti dell'insegnante. Utilizza autonomamente le risorse per portare a termine compiti.	Usa le risorse fornite dal docente per portare a termine compiti in situazioni note.	Usa le risorse appositamente fornite dal docente solo in situazioni note. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.
Letture Utilizzare nella lettura di vari tipi di testo opportune strategie per analizzare e comprenderne il contenuto.	L'alunno/a autonomamente legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo; comprende parole, frasi e brevi testi in situazioni note e non , riferendone con padronanza le informazioni principali. Porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e reperite altrove.	L'alunno/a legge generalmente in autonomia e comprende parole, frasi e brevi testi, riferendone il contenuto generale in situazioni note, mentre in condizioni non conosciute, richiede il supporto di alcune domande-guida. Porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e, solo talvolta reperite altrove.	L'alunno/a legge e comprende parole e frasi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Ne riferisce il contenuto in modo essenziale con l'aiuto di domande-guida. Porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a con la guida costante dell'insegnante legge parole e semplici frasi solo in situazioni note , cogliendone il contenuto essenziale. Porta a termine il compito utilizzando solo le risorse appositamente fornite dal docente. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.
Scrittura Scrivere parole e frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	L'alunno/a, in situazioni note e non, utilizzando anche contributi personali e in completa autonomia scrive parole e frasi semplici e compiute strutturate spesso in brevi testi che rispettino le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione.	L'alunno/a scrive in modo autonomo parole e frasi semplici e compiute strutturate talvolta in brevi testi che rispettino, nel complesso , le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione. Talvolta necessita di indicazioni preliminari in	L'alunno/a, con il supporto dell'insegnante , scrive parole e semplici frasi relative a contesti a lui noti , rispettando alcune delle convenzioni ortografiche e di interpunzione apprese. Porta a termine il	L'alunno/a scrive parole e semplici frasi solo con il supporto dell'insegnante in situazioni note. Usa le risorse appositamente fornite dal docente solo in situazioni note.

	Utilizza le risorse fornite dal docente e reperite altrove per portare a termine compiti in situazioni note e non note .	situazioni nuove. In situazioni non note, necessita, a volte, delle indicazioni dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e, talvolta, reperite altrove per portare a termine compiti.	compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.
Grammatica e riflessione linguistica Usare in modo appropriato le parole e le frasi man mano apprese. Riconoscere la struttura della frase. Applicare le principali conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	L'alunno/a, anche in situazioni nuove, usa consapevolmente frasi e parole conosciute, riconosce la struttura della frase e applica con padronanza le principali convenzioni ortografiche nella produzione scritta, apportando contributi personali . Utilizza le risorse fornite dal docente e reperite altrove per portare a termine compiti in situazioni note e non note .	L'alunno/a, in situazioni note, usa in modo autonomo , parole e frasi apprese, Riconosce nel complesso la struttura della frase e applica correttamente le principali convenzioni ortografiche nella produzione scritta. In situazioni non note, necessita, a volte, dei suggerimenti dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e, talvolta, reperite altrove per portare a termine compiti.	L'alunno/a, in situazioni note utilizza, con il supporto dell'insegnante, semplici parole e frasi apprese, riconosce i principali elementi strutturali della frase. Applica le principali convenzioni ortografiche nella produzione scritta. Porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a utilizza, solo con il supporto costante dell'insegnante, alcune parole e semplici frasi note, seguendo precise indicazioni riconosce i principali elementi strutturali della frase e applica le principali convenzioni ortografiche nella produzione scritta. Usa le risorse appositamente fornite dal docente solo in situazioni note . L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.
Lessico ed espansione linguistica Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e	L'alunno/a comprende e utilizza in modo appropriato il lessico di base e vocaboli di alto uso in situazioni note e non note . Nelle attività comunicative orali, di lettura e scrittura, applica in piena autonomia	L'alunno/a comprende e utilizza in modo consapevole il lessico di base in situazioni note; in situazioni non note chiede il supporto dell'insegnante. Nelle attività comunicative	L'alunno/a comprende e utilizza in modo essenziale il lessico di base in situazioni note; in situazioni non note chiede il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a comprende e utilizza un lessico frammentario nelle varie situazioni note. Nelle attività comunicative orali, di lettura e scrittura, applica le conoscenze con il supporto di domande

<p>di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole e l'uso del significato figurato. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio e utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<p>le conoscenze lessicali e morfo-sintattiche (stabilisce le principali relazioni di significato tra le parole, comprende il senso figurato e usa termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizza con padronanza il dizionario come risorsa.</p> <p>L'alunno/a, anche in situazioni nuove, usa consapevolmente frasi e parole conosciute, riconosce la struttura della frase e applica con padronanza le principali convenzioni ortografiche nella produzione scritta, apportando contributi personali.</p>	<p>orali, di lettura e scrittura applica autonomamente le conoscenze lessicali e morfo-sintattiche (stabilisce le principali relazioni di significato tra le parole note, comprende il senso figurato e usa termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizza il dizionario come risorsa).</p> <p>L'alunno/a, in situazioni note, usa in modo autonomo, parole e frasi apprese. Riconosce nel complesso la struttura della frase e applica correttamente le principali convenzioni.</p>	<p>Nelle attività comunicative orali, di lettura e scrittura, applica sufficientemente le conoscenze lessicali e morfo-sintattiche e stabilisce semplici relazioni di significato tra le parole conosciute. L'alunno/a, in situazioni note utilizza, con il supporto dell'insegnante, semplici parole e frasi apprese, riconosce i principali elementi strutturali della frase. Applica le principali convenzioni ortografiche. Scrive testi, per diversi scopi comunicativi. Applica sufficientemente le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase. Su suggerimento dell'insegnante corregge errori ortografici e/o di sintassi. Comprende e utilizza un lessico essenziale. Ipotizza il significato di parole non note con il supporto di domande guida.</p>	<p>guida e risorse fornite dall'insegnante, stabilisce semplici relazioni di significato tra parole. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p> <p>L'alunno/a utilizza, solo con il supporto costante dell'insegnante, alcune parole e semplici frasi note, seguendo precise indicazioni riconosce i principali elementi strutturali della frase e applica le principali convenzioni ortografiche nella scrittura.</p> <p>Applica, con il supporto e la correzione dell'insegnante, le principali conoscenze relative alla costruzione della frase. Comprende e utilizza un lessico frammentario. Corregge gli errori ortografici e/o di sintassi su indicazione dell'insegnante. Se guidato, riflette sul significato di parole non note. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole, le principali relazioni di significato tra le parole; riconoscere la struttura del nucleo della frase minima, le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza</p>	<p>Padroneggia e applica con sicurezza, in situazioni note e non, le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase. Rileva e corregge autonomamente errori ortografici e/o di sintassi propri e altrui. Comprende e utilizza un lessico ricco e appropriato. Chiede il significato di parole non note, lo ipotizza, a partire dal contesto.</p>	<p>Utilizza in situazioni note le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase. Rileva e corregge autonomamente, a volte chiede suggerimenti sugli errori ortografici e/o di sintassi propri e altrui. Comprende e utilizza un lessico abbastanza completo. Chiede il significato di parole non note, lo ipotizza a partire dal contesto.</p>		

per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.				
---	--	--	--	--

CLASSE PRIMA

INGLESE		DESCRITTORI DI LIVELLO			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO"		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
A S C O L T O	Comprendere vocaboli e/o brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari pronunciati con chiarezza e lentamente.	L'alunno/a, afferra con sicurezza, il significato di parole e brevi frasi di presentazione personale, pronunciati con chiarezza in situazioni note e non. Utilizza le risorse reperite in contesti formali e non. L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.	L'alunno/a, coglie in modo adeguato, il significato di parole e brevi frasi di presentazione personale, in situazioni note; in quelle non note talvolta necessita di chiarimenti da parte del docente. Utilizza, in modo opportuno, le risorse formali. Porta a termine il compito con continuità.	L'alunno/a supportato generalmente dalle risorse predisposte, comprende in modo globale, il significato di parole e di alcune frasi di presentazione personale, associate ad immagini. Porta a termine il compito in modo discontinuo	L'alunno/a, se incoraggiato da puntuali domande guida e con il supporto di immagini fornite dall'insegnante, coglie il significato di parole e brevi frasi di presentazione personale. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.
	Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	L'alunno/a, riferisce, con padronanza, parole e/o semplici frasi per presentarsi in situazioni note e non, facendo uso anche di risorse personali. L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.	L'alunno/a, riferisce, con correttezza parole e/o semplici frasi per presentarsi in situazioni note; in quelle non note, a volte richiede indicazioni, utilizza, se necessario, le risorse fornite dal docente, in modo adeguato. Porta a termine il compito con continuità.	L'alunno/a, comunica in maniera essenziale, ripetendo parole e/o brevi frasi per presentarsi usando generalmente risorse e stimoli forniti dal docente. Porta a termine il compito in modo discontinuo	L'alunno/a costantemente sollecitato dall'insegnante ripete parole associate ad immagini, e semplici frasi di presentazione. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.
P A R L A	Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con	L'alunno/a, interagisce in scambi	L'alunno/a, interagisce in scambi di routine, impiegando semplici frasi memorizzate con pertinenza, mobilitando le	L'alunno/a, utilizza informazioni semplici per interagire in una comunicazione di routine	.

T O	espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	di routine, impiegando semplici frasi memorizzate con sicurezza e padronanza, mobilitando le varie risorse reperite. L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.	risorse necessarie, in contesti noti, in tutti quelli non noti fruisce talvolta, delle stimolazioni del docente. Porta a termine il compito con continuità.	generalmente con risorse e supporti del docente.	L'alunno/a, si serve di informazioni semplici per interagire in una comunicazione di routine, con il costante supporto del docente. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.
L E T T U R A	Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	L'alunno/ a legge e comprende con sicurezza cogliendo parole e/o semplici messaggi acquisiti in contesti di vita quotidiana noti e non, fruendo delle risorse predisposte in contesti non formali. L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.	L'alunno/ a legge e comprende con correttezza cogliendo parole e/o semplici messaggi acquisiti in contesti di vita quotidiana noti, fruendo delle risorse predisposte in contesti formali. Nelle situazioni non note l'alunno talora si serve delle indicazioni del docente. Porta a termine il compito con continuità.	L'alunno/ a legge e comprende il più delle volte, cogliendo parole e/o semplici messaggi acquisiti con le sollecitazioni e risorse del docente, in contesti di vita quotidiana. Porta a termine il compito in modo discontinuo	L'alunno/ a legge e comprende, cogliendo in modo essenziale parole e/o semplici messaggi col supporto continuo del docente, in contesti di vita quotidiana. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.
S C R I T T U	Descrive per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	L'alunno/ a completa e scrive con sicurezza semplici parole di uso quotidiano in contesti noti e non, fruendo delle risorse predisposte in contesti non formali. L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.	L'alunno/ a completa e scrive correttamente parole semplici in contesti noti, fruendo delle risorse predisposte dal docente. Nelle situazioni non note, di tanto in tanto, necessita di indicazioni del docente.	L'alunno/ a solitamente completa e scrive alcune parole chiave in merito a situazioni di routine, col supporto delle risorse del docente. Porta a termine il compito in modo	L'alunno/a completa e scrive alcune parole in merito a situazioni di routine, con la guida costante del docente. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il

R A			Porta a termine il compito con continuità.	discontinuo	supporto costante dell'insegnante.
----------------	--	--	--	-------------	------------------------------------

INGLESE CLASSE SECONDA					
		DESCRIPTORI DI LIVELLO			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTI		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
A S C O L T O	Comprendere vocaboli e/o brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari pronunciati con chiarezza e lentamente.	L'alunno/a, afferra con sicurezza, il significato di parole e brevi frasi di uso quotidiano pronunciati con chiarezza in situazioni note e non. Utilizza le risorse reperite in contesti formali e non. L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.	L'alunno/a, coglie in modo adeguato, il significato di parole e brevi frasi della routine quotidiana, in situazioni note; in quelle non note talvolta richiede stimoli dal docente. Utilizza, in modo opportuno, le risorse formali. Porta a termine il compito con continuità.	L'alunno/a supportato generalmente dalle risorse predisposte, comprende in modo globale, il significato di parole e di alcune frasi di uso quotidiano associate ad immagini. Porta a termine il compito in modo discontinuo	L'alunno/a, se incoraggiato da puntuali domande guida e con il supporto di immagini fornite dall'insegnante, coglie il significato di parole e brevi frasi di uso quotidiano. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.
P A R L A T O	<p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi</p>	<p>L'alunno/a, riferisce, con padronanza, parole e/o semplici frasi inerenti al proprio vissuto (oggetti, luoghi, persone...) in situazioni note e non, facendo uso anche di risorse personali. L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.</p> <p>L'alunno/a, interagisce in scambi di routine, impiegando semplici frasi memorizzate con sicurezza e padronanza,</p>	<p>L'alunno/a, riferisce, con correttezza parole e/o semplici frasi inerenti al proprio vissuto in situazioni note; in quelle non note, saltuariamente si serve di indicazioni del docente. Utilizza autonomamente le risorse fornite. Porta a termine il compito con continuità.</p> <p>L'alunno/a, interagisce in scambi di routine, impiegando semplici frasi</p>	<p>L'alunno/a, comunica in maniera essenziale, pronunciando parole e/o brevi frasi riferite al proprio vissuto, generalmente con risorse e stimoli forniti dal docente. Porta a termine il compito in modo discontinuo</p> <p>L'alunno/a, utilizza informazioni semplici</p>	<p>L'alunno/a costantemente sollecitato dall'insegnante, ripete parole associate ad immagini, riferite al proprio contesto di vita. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante. L'alunno/a, si serve di informazioni semplici per interagire in una comunica</p>

	di informazioni semplici e di routine.	mobilitando le risorse reperite. L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.	memorizzate con pertinenza, mobilitando le risorse necessarie, in contesti noti; in quelli non noti, di tanto in tanto, necessita di indicazioni. Porta a termine il compito con continuità.	per interagire in una comunicazione di routine generalmente con risorse e supporti del docente. Porta a termine il compito in modo discontinuo	zione di routine, con il costante supporto del docente. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.
L E T T U R A	Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	L'alunno/ a legge e comprende riconoscendo con sicurezza parole e/o semplici messaggi memorizzati in contesti di vita quotidiana noti e non. Fruisce delle risorse predisposte in contesti non formali. L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.	L'alunno/ a legge e comprende riconoscendo in modo corretto parole e/o semplici messaggi acquisiti in contesti di vita quotidiana noti, fruendo delle risorse proposte dal docente in contesti formali. Nelle situazioni non note l'alunno, a volte, fa richiesta di chiarimenti. Porta a termine il compito con continuità.	L'alunno/ a legge e comprende riconoscendo il più delle volte, con le sollecitazioni e risorse del docente, parole e/o semplici messaggi, in contesti di vita quotidiana. Porta a termine il compito in modo discontinuo	L'alunno/ a legge e comprende in riconoscendo in modo globale, col supporto continuo del docente, parole e/o semplici messaggi, in contesti di vita quotidiana. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.
S C R I T T U R A	Descrive per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	L'alunno/ a completa e scrive con sicurezza semplici parole di uso quotidiano in contesti noti e non, fruendo delle risorse predisposte in contesti non formali. L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.	L'alunno/ a completa e scrive correttamente parole semplici in contesti noti, fruendo delle risorse approntate dal docente. Alle volte nelle situazioni non note si serve di stimoli offerti. Porta a termine il compito con continuità.	L'alunno/ a solitamente completa e scrive alcune parole semplici, in merito a situazioni di routine, col supporto delle risorse del docente. Porta a termine il compito in modo discontinuo.	L'alunno/ a completa e scrive alcune parole in merito a situazioni di routine, con la guida costante del docente. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.

INGLESE CLASSE TERZA

INGLESE CLASSE TERZA					
		DESCRITTORI DI LIVELLO			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTI		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
A S C O L T O	Comprendere vocaboli e/o brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	L'alunno/a, afferra con sicurezza, il significato di parole e brevi frasi (messaggi, istruzioni) inerenti al proprio vissuto quotidiano pronunciate chiaramente in contesti noti e non e utilizza, se necessario, risorse reperite in vari ambiti. L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.	L'alunno/a, comprende in modo adeguato il significato di parole e brevi frasi (messaggi, istruzioni) inerenti al proprio vissuto, pronunciate chiaramente in situazioni note; in quelle non note fa uso, di tanto in tanto, di indicazioni del docente. Utilizza le risorse predisposte in contesti formali se necessarie, in modo autonomo. Porta a termine il compito con continuità.	L'alunno/a coglie il significato di alcune parole e/o di semplici e brevi frasi inerenti al proprio vissuto pronunciate chiaramente e ne identifica le parole chiave generalmente con il supporto degli strumenti progettati dal docente in situazioni note. Porta a termine il compito in modo discontinuo.	L'alunno/a, se incoraggiato da puntuali domande guida e con il supporto di immagini o altre fonti fornite dall'insegnante, coglie il significato di parole e brevi frasi inerenti al proprio vissuto pronunciate con lentezza. (in situazioni note). Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.
	P A	Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	L'alunno/a, comunica, con sicurezza e fluidità parole e/o semplici frasi riferite al proprio vissuto in situazioni note e non, facendo uso, se necessario di risorse reperite in ambiti vari.	L'alunno/a, comunica con correttezza parole e/o semplici frasi riferite al proprio vissuto in situazioni note facendo uso, se necessario, delle	L'alunno/a, con lo stimolo e le risorse dell'insegnante riferisce parole e/o brevi frasi chiave inerenti al proprio vissuto in situazioni note.

R L A T O	Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità. L'alunno/a, interagisce in scambi di routine, riferendo con pertinenza, semplici informazioni memorizzate, afferenti la sfera personale, impiegando in contesti noti e non, le risorse reperite. L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.	risorse realizzate in classe. Nelle situazioni non note, chiede talora, spiegazioni. Porta a termine il compito con continuità. L'alunno/a interagisce in scambi di routine, impiegando in modo opportuno semplici frasi memorizzate, mobilitando le risorse formali in contesti noti; in quelli non noti, ogni tanto, fruisce di chiarimenti. Porta a termine il compito con continuità.	Porta a termine il compito in modo discontinuo. L'alunno/a riferisce general-mente supportato dal docente e dalle risorse offerte, parole e brevi frasi in scambi di routine, in contesti noti. Porta a termine il compito in modo discontinuo.	proprio contesto di vita. Se guidato l'alunno/a interagisce in scambi di routine, impiegando parole e alcune semplici frasi facendo uso costante, in contesti noti, delle risorse offerte. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.
L E T T U R A	Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	L'alunno/a legge e coglie parole e/o brevi messaggi in contesti di vita quotidiana noti e non, riconoscendo con sicurezza vocaboli ed espressioni memorizzate; fruisce, se lo ritiene opportuno delle risorse predisposte in contesti formali e non. L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.	L'alunno/a legge e comprende parole e/o brevi messaggi in contesti di vita quotidiana noti, riconoscendo in modo corretto, lessico e brevi frasi memorizzate; utilizza se necessario le risorse predisposte in contesti formali. Delle volte, nelle situazioni non note, fa richiesta di indicazioni. Porta a termine il compito con continuità.	L'alunno/ a legge e comprende il più delle volte con sollecitazioni e risorse del docente, parole e/o semplici messaggi, istruzioni, in contesti noti di vita quotidiana riconoscendo alcune parole e brevi messaggi acquisiti. Porta a termine il compito in modo discontinuo.	L'alunno/ a legge e comprende con stimoli continui e risorse del docente, parole e/o istruzioni in contesti noti di vita quotidiana, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.
S C	Descrive per iscritto in modo semplice aspetti del	L'alunno/a scrive con padronanza, parole e semplici frasi su aspetti	L'alunno/a scrive in modo corretto, parole e semplici	L'alunno/a scrive alcune parole e semplici	L'alunno/a, accompagnato dal

R I T T U R A	proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	del proprio vissuto ecc, in contesti noti e non, fruendo, se necessario, delle risorse predisposte in contesti non formali. L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.	frasi su aspetti del proprio vissuto ecc, in contesti noti, fruendo, se necessario, delle risorse predisposte in contesti formali. Nelle situazioni non note, si serve talora di domande guida fornite dal docente. Porta a termine il compito con continuità.	messaggi in merito ad aspetti del proprio vissuto in situazioni note, il più delle volte con risorse e supporto del docente. Porta a termine il compito in modo discontinuo.	supporto costante del docente, scrive alcune parole e brevi, semplici messaggi, in merito ad aspetti del proprio vissuto, solo in situazioni note. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.
--	--	---	--	--	--

INGLESE CLASSE QUARTA					
		DESCRITTORI DI LIVELLO			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTI		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
A S C O L T	Comprendere vocaboli e/o brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	L'alunno/a, coglie con correttezza, il significato di parole e brevi messaggi ascoltati da fonti varie (letti dal docente e/o da fonti multimediali) e ne identifica con sicurezza il tema generale, facendo uso, se necessario, in	L'alunno/a, comprende in modo opportuno, il significato di parole e brevi messaggi ascoltati da fonti varie (letti dal docente e/o fonti multimediali) ne identifica	L'alunno/a, comprende in modo globale, il significato di parole e brevi messaggi ascoltati da fonti varie (letti dal docente e/o multimediali) e ne identifica in modo	L'alunno/a, coglie in modo essenziale, il significato di parole e brevi messaggi ascoltati da fonti varie (letti dal docente e/o multimediali) e ne identifica il tema

O		<p>modo del tutto autonomo di risorse diverse in contesti noti e non. L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.</p>	<p>il tema generale, facendo uso, se necessario, di risorse in contesti noti. Alcune volte, nelle situazioni non note, chiede chiarimenti. Porta a termine il compito con continuità.</p>	<p>superficiale il tema generale, facendo per lo più, uso di risorse in contesti noti. Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p>	<p>generale, se guidato costantemente dal docente. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
P A R L A T O	<p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco;</p>	<p>L'alunno/a descrive oralmente aspetti del proprio vissuto, (persone, luoghi, oggetti familiari) usando con padronanza parole e frasi conosciute, in situazioni note e non, utilizzando risorse varie. L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.</p> <p>L'alunno/a riferisce in modo sicuro semplici informazioni afferenti alla sfera personale (integrando se necessario, il significato di ciò che si dice con mimica e gesti) in situazioni note e non. Utilizza, con proprietà anche materiali reperiti in contesti non formali. L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.</p>	<p>L'alunno/a descrive oralmente aspetti del proprio vissuto, (persone, luoghi, oggetti familiari) usando in modo corretto parole e frasi conosciute, in situazioni note. In tutte quelle non note, talvolta fa richiesta di indicazioni specifiche. Porta a termine il compito con continuità.</p> <p>L'alunno/a riferisce in modo adeguato semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando se necessario, il significato di ciò che si dice con mimica e gesti in situazioni note utilizzando, se necessario, materiali formali. Nelle situazioni non note, certe volte, necessita di suggerimenti del docente. Porta a termine il compito con continuità.</p>	<p>L'alunno/a descrive oralmente aspetti del proprio vissuto, (persone, luoghi, oggetti familiari) usando un lessico essenziale e semplici e brevi frasi conosciute, in situazioni note, il più delle volte dietro risorse del docente. Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p> <p>L'alunno/a ripete parole e semplici, brevi informazioni afferenti alla sfera personale integrando spesso il significato di ciò che si dice con mimica e servendosi anche talora, di precise indicazioni del docente. Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno/a descrive oralmente alcuni aspetti del proprio vissuto, (persone, luoghi, oggetti familiari) usando un lessico essenziale e brevi semplici frasi in situazioni note, dietro il supporto continuo del docente.</p> <p>L'alunno/a ripete parole e semplici, brevi informazioni e alcune brevi informazioni afferenti alla sfera personale integrando spesso il significato di ciò che si dice con mimica e gesti, in contesti noti utilizzando risorse e stimoli continui.</p> <p>L'alunno/a sollecitato costantemente</p>

	<p>comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>L'alunno/a con proprietà interagisce in una conversazione di routine usando espressioni memorizzate, in contesti noti e non. Si serve, se necessario, di risorse reperite in modo autonomo. L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.</p>	<p>L'alunno/a interagisce in modo opportuno in una conversazione di routine utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione, in contesti noti, con risorse fornite. Nelle situazioni non note, di tanto in tanto, si serve di chiarimenti dati del docente. Porta a termine il compito con continuità.</p>	<p>L'alunno/a interagisce in una conversazione di routine, utilizzando alcune parole e semplici espressioni memorizzate servendosi, in genere, di supporti del docente. Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p>	<p>dall'insegnante interagisce in una conversazione di routine, utilizzando alcune parole e semplici e brevi espressioni note servendosi, di supporti in situazioni note. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
L E T T U R A	<p>Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>L'alunno/a legge e comprende con sicurezza brevi testi, cogliendone il significato globale e identificando parole e frasi familiari, in contesti noti e non, fruendo di risorse di vario genere. L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.</p>	<p>L'alunno/a legge e comprende in modo adeguato brevi e semplici testi, cogliendone il significato globale e identificando parole e frasi familiari in contesti noti, fruendo delle risorse predisposte in contesti formali. A volte, in situazioni non note, necessita di domande guida. Porta a termine il compito con continuità.</p>	<p>L'alunno/a legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendone il significato globale e identificando alcune parole familiari, con l'utilizzo delle risorse offerte dal docente. Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno/a legge e comprende in modo essenziale semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendone il significato globale e identificando alcune parole familiari, con la guida costante del docente. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>

S C R I T T U R A	Descrive per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	L'alunno/a scrive con sicurezza in forma comprensibile parole e messaggi brevi per scopi vari (presentarsi, fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno, chiedere o dare notizie, ecc.) in contesti non noti utilizzando risorse varie. L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.	L'alunno/a scrive correttamente in modo comprensibile parole e messaggi brevi per scopi vari (presentarsi, fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno, chiedere o dare notizie, ecc.) in situazioni note. Fa uso, in modo autonomo di risorse formali. In contesti non noti, ogni tanto, fruisce di chiarimenti specifici. Porta a termine il compito con continuità.	L'alunno/a scrive in forma abbastanza comprensibile parole e semplici messaggi per scopi vari (presentarsi, fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno, chiedere o dare notizie, ecc.) in contesti noti, supportato dalle risorse del docente. Porta a termine il compito in modo discontinuo.	L'alunno/a scrive in forma abbastanza comprensibile parole e semplici messaggi per scopi vari (presentarsi, fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno, chiedere o dare notizie, ecc.) in contesti noti, supportato costantemente dal docente. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.
RIF LES SIO NE	Individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	L'alunno/a utilizza con proprietà lessico e costrutti appresi, adattandoli alle funzioni comunicative, in situazioni note e non. Si serve, se necessario, di risorse reperite da fonti varie. L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.	L'alunno/a utilizza in modo adeguato lessico e costrutti appresi, adattandoli alle funzioni comunicative, in situazioni note e si serve di risorse formali. Nei contesti non noti, certe volte, ha bisogno di precisazioni. Porta a termine il compito con continuità.	L'alunno/a utilizza lessico e costrutti chiave adattandoli alle funzioni comunicative, in situazioni note, perlopiù solo con le risorse offerte dal docente. Porta a termine il compito in modo discontinuo.	L'alunno/a utilizza semplici parole e alcuni costrutti adattandoli alle funzioni comunicative, in situazioni note, solo con il supporto del docente. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.

INGLESE CLASSE QUINTA

		DESCRITTORI DI LIVELLO			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTI		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
A S C O L T O	Comprendere vocaboli e/o brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	L'alunno/a, coglie con correttezza, il significato di parole e brevi messaggi ascoltati da fonti varie (letti dal docente e/o multimediali) ne identifica con sicurezza il tema generale, facendo uso se necessario, di risorse in contesti noti e non. L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.	L'alunno/a, coglie in modo opportuno, il significato di parole e brevi messaggi ascoltati da fonti varie (letti dal docente e/o multi-mediali) ne identifica il tema generale, facendo uso se necessario, di risorse in contesti noti. In quelli non noti, qualche volta, necessita di indicazioni. Porta a termine il compito con continuità.	L'alunno/a, comprende – in modo globale, il significato di parole e brevi messaggi ascoltati da fonti varie (letti dal docente e/o multimediali) ne identifica in modo essenziale il tema generale, facendo uso di risorse continue del docente in contesti noti. Porta a termine il compito in modo discontinuo.	L'alunno/a, comprende in modo essenziale, il significato di parole e brevi messaggi ascoltati da fonti varie (letti dal docente e/o multi-mediali) ne identifica il tema generale, se costantemente guidato dal docente. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.
	Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si	L'alunno/a descrive oralmente aspetti del proprio vissuto, (persone, luoghi, oggetti familiari) usando con padronanza parole e frasi conosciute, in situazioni note e non, utilizzando	L'alunno/a descrive oralmente aspetti del proprio vissuto, (persone, luoghi, oggetti familiari) usando in modo corretto parole e frasi conosciute, in situazioni note. In	L'alunno/a descrive oralmente aspetti del proprio vissuto, (persone, luoghi, oggetti familiari) usando un lessico essenziale e semplici frasi conosciute,	L'alunno/a descrive oralmente alcuni aspetti del proprio vissuto, (persone, luoghi, oggetti familiari) usando un lessico essenziale e semplici frasi in

<p>P A R L A T O</p>	<p>riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>risorse reperite in modo vario. L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.</p> <p>L'alunno/a riferisce in modo sicuro e dettagliato, semplici informazioni afferenti alla sfera personale integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti in situazioni note e quelle non note. Usa se le reputa necessarie, le risorse ottenute in contesti formali e non. L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.</p> <p>L'alunno/a interagisce con un compagno per riferire aspetti personali, utilizzando con pertinenza espressioni memorizzate adatte alla situazione, in contesti noti e non. L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.</p>	<p>quelle non note, talvolta, si serve di chiarimenti specifici. Porta a termine il compito con continuità.</p> <p>L'alunno/a riferisce in modo corretto semplici informazioni afferenti alla sfera personale integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti, utilizza, se le reputa necessarie, risorse ottenute in contesti formali. In situazioni non note chiede, talora, informazioni al docente. Porta a termine il compito con continuità.</p> <p>L'alunno/a interagisce con un compagno per riferire aspetti personali, utilizzando in modo adeguato espressioni memorizzate adatte alla situazione, in contesti noti, con risorse fornite. In quelli non noti, certe volte, necessita di spiegazioni. Porta a termine il compito con continuità.</p>	<p>in situazioni note, fruendo di tanto in tanto di risorse offerte del docente. Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p> <p>L'alunno/a ripete vocaboli e alcune informazioni afferenti alla sfera personale integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti, in situazioni note, generalmente dietro stimoli del docente. Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p> <p>L'alunno/a interagisce con un compagno per riferire in modo essenziale aspetti personali, utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti e con il supporto di risorse. Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p>	<p>situazioni note, dietro il supporto continuo del docente.</p> <p>L'alunno/a ripete alcuni vocaboli e brevi e semplici informazioni afferenti alla sfera personale integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti solo in situazioni note, con il costante supporto del docente.</p> <p>L'alunno/a interagisce con un compagno per riferire in modo essenziale aspetti personali, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti, sollecitato costantemente dall'insegnante. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
---	---	---	--	--	--

L E T T U R A	Comprende brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	L'alunno/a legge e comprende con sicurezza brevi testi, cogliendone il significato globale e identificando parole e frasi familiari, in contesti noti e non, fruendo di risorse di vario genere. L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.	L'alunno/a legge e comprende in modo adeguato brevi e semplici testi, cogliendone il significato globale e identificando parole e frasi familiari in contesti noti, utilizza le risorse predisposte in contesti formali. Nelle situazioni non note, alcune volte, necessita di guida. Porta a termine il compito con continuità.	L'alunno/a legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendone il significato globale e identificando alcune parole familiari, con l'utilizzo delle risorse offerte dal docente. Porta a termine il compito in modo discontinuo.	L'alunno/a legge e comprende in modo essenziale semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendone il significato globale e identificando alcune parole familiari, con la guida costante del docente. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.
S C R I T T U R A	Descrive per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	L'alunno/a scrive con sicurezza in forma comprensibile parole e messaggi brevi per scopi vari (presentarsi, fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno, chiedere o dare notizie, ecc.) in contesti non noti utilizzando risorse varie. L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.	L'alunno/a scrive in modo comprensibile parole e messaggi brevi per scopi vari (presentarsi, fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno, chiedere o dare notizie, ecc.) in situazioni note. Fa uso, in modo autonomo di risorse formali. In contesti non noti, ogni tanto, si serve di chiari -menti specifici. Porta a termine il compito con continuità.	L'alunno/a scrive in forma abbastanza comprensibile parole e semplici messaggi per scopi vari (presentarsi, fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno, chiedere o dare notizie, ecc.) in contesti noti, supportato, in genere, dalle risorse del docente. Porta a termine il compito in modo discontinuo.	L'alunno/a scrive in forma abbastanza comprensibile parole e semplici messaggi per scopi vari (presentarsi, fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno, chiedere o dare notizie, ecc.) in contesti noti, supportato costantemente dal docente. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante

					dell'insegnante.
R I F L E S S I O N E	Individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	L'alunno/a utilizza con pertinenza lessico e costrutti appresi, adattandoli alle funzioni comunicative, in situazioni note e non. L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.	L'alunno/a utilizza in modo adeguato lessico e costrutti appresi, adattandoli alle funzioni comunicative, in situazioni note; utilizza materiali formali in modo opportuno. Nelle situazioni non note, certe volte, fa uso di indicazioni specifiche. Porta a termine il compito con continuità.	L'alunno/a utilizza lessico e costrutti chiave adattandoli alle funzioni comunicative, in situazioni note, solo con le risorse offerte dal docente. Porta a termine il compito in modo discontinuo.	L'alunno/a utilizza semplici parole e costrutti adattandoli alle funzioni comunicative, in situazioni note, solo con il supporto del docente. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.

CLASSE PRIMA				
STORIA	LIVELLO RAGGIUNTO			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Uso delle fonti Individuare tracce ed usarle come fonti per produrre conoscenze su eventi del proprio	L'alunno, in situazioni note e non, riconosce elementi significativi per la ricostruzione del proprio recente passato e condivide	L'alunno, in situazioni note, riconosce elementi del passato del suo ambiente di vita. In situazione non note a	L'alunno, quasi sempre con l'aiuto dell'insegnante, riconosce elementi del passato del suo ambiente di vita. Porta a termine il	L'alunno, solo con il costante supporto del docente, riesce a individuare gli elementi necessari per la

recente passato.	episodi della propria infanzia con ricchezza di particolari. Porta a termine il lavoro con le proprie o altrui risorse in modo autonomo.	volte necessita del supporto dell'insegnante. Porta a termine con continuità il lavoro utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	compito in modo discontinuo.	costruzione del suo passato. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.
Organizzazione delle informazioni Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, cicli temporali, mutamenti, in esperienze vissute e narrate.	L'alunno, in situazioni note e non, riconosce con sicurezza la successione temporale.	L'alunno generalmente, in situazioni note, riconosce la successione temporale. In contesti non conosciuti a volte necessita dell'intervento dell'insegnante. Porta a termine con continuità il lavoro utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	L'alunno spesso riconosce la successione temporale con la guida dell'insegnante. Porta a termine il compito in modo discontinuo.	L'alunno riconosce la successione temporale in modo frammentario e solo se guidato. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.
Strumenti concettuali Collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi alla giornata	L'alunno, in situazioni note e non, conosce e colloca nello spazio e nel tempo con sicurezza e precisione fatti e vissuti personali. Porta a termine il lavoro con le proprie o altrui risorse in modo autonomo.	L'alunno, in situazioni note, conosce e colloca nello spazio e nel tempo con buona padronanza fatti e vissuti personali. Porta a termine con continuità il lavoro utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	L'alunno conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti e vissuti personali quasi sempre con la guida dell'insegnante. Porta a termine il compito in modo discontinuo.	L'alunno conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti e vissuti personali solo se guidato dall'insegnante. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.
Produzione scritta e orale Riferire fatti ed esperienze vissute e rappresentare conoscenze mediante disegni.	L'alunno, in situazioni note e non, rappresenta e riferisce in modo completo e organico fatti e vissuti attraverso disegni e racconti. Porta a termine il lavoro con le proprie o altrui risorse in modo autonomo.	L'alunno, in situazioni note, rappresenta e riferisce in modo adeguato fatti e vissuti attraverso disegni e racconti. Porta a termine con continuità il lavoro utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	L'alunno rappresenta e riferisce fatti e vissuti attraverso disegni e racconti seguendo quasi sempre le indicazioni fornite dall'insegnante. Porta a termine il compito in modo discontinuo.	L'alunno rappresenta e riferisce, solo se guidato, fatti e vissuti attraverso disegni e racconti. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.

CLASSE SECONDA				
STORIA	LIVELLO RAGGIUNTO			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Uso delle fonti Ricavare informazioni da fonti diverse, utili per ricostruire le trasformazioni nel tempo.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non, riconosce elementi significativi per la ricostruzione del proprio recente passato utilizzando documenti scelti autonomamente e condivide episodi della propria infanzia con ricchezza di particolari.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, riconosce elementi del passato del suo ambiente di vita attraverso l'uso di documenti forniti dall'insegnante, ma talvolta apporta anche contributi personali che condivide nel gruppo classe. Porta a termine con continuità il lavoro utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, riconosce elementi del passato del suo ambiente di vita utilizzando documenti forniti dall'insegnante anche se in modo non sempre autonomo. Raramente apporta contributi personali da condividere nel gruppo. Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno, con il costante supporto del docente, riesce a individuare gli elementi necessari per la costruzione del suo passato e raramente, anche se sollecitato, apporta contributi personali da condividere nel gruppo classe. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Organizzazione delle informazioni Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi utilizzando gli indicatori temporali.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non, ordina con sicurezza e autonomia fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari. Utilizza in modo corretto gli indicatori temporali.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, ordina correttamente fatti ed eventi e li colloca nel tempo in modo adeguato. Utilizza in modo generalmente corretto gli indicatori temporali. Porta a termine con continuità il lavoro utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, colloca alcuni eventi nel tempo, ma confonde l'ordine di successione. Utilizza in modo approssimativo gli indicatori temporali. Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno colloca gli eventi nel tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine di successione. Utilizza in modo inadeguato gli indicatori temporali. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Strumenti concettuali Collocare sulla linea del tempo esperienze vissute.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non, colloca con sicurezza e autonomia sulla linea del tempo esperienze vissute</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, colloca sulla linea del tempo esperienze vissute. Porta a termine con continuità il lavoro utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno colloca con incertezza sulla linea del tempo esperienze vissute. Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno, solo con il costante supporto dell'insegnante, riesce a collocare sulla linea del tempo esperienze vissute. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>

<p>Produzione scritta e orale Raccontare e verbalizzare semplici storie in ordine cronologico</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non, racconta e verbalizza in modo autonomo, accurato e personale semplici storie rispettando la successione temporale.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, racconta e verbalizza in modo generalmente corretto semplici storie rispettando la successione temporale. Porta a termine con continuità il lavoro utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, racconta e verbalizza con imprecisione semplici e brevi storie rispettando la successione temporale. Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno, se guidato dall'insegnante, racconta e verbalizza con molte imprecisioni semplici e brevi storie rispettando la successione temporale. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>

CLASSE TERZA				
STORIA	LIVELLO RAGGIUNTO			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Uso delle fonti Conoscere il lavoro dello storico e degli altri esperti e ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non, riconosce in modo completo i diversi tipi di fonti per la ricostruzione del passato e descrive in modo autonomo tutte le fasi del lavoro degli esperti della storia.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, riconosce in modo adeguato i diversi tipi di fonti per la ricostruzione del passato e descrive le fasi del lavoro degli esperti della storia. Porta a termine con continuità il lavoro utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, generalmente riconosce i diversi tipi di fonti per la ricostruzione del passato e descrive alcune delle fasi del lavoro degli esperti della storia. Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno, solo con il costante supporto del docente, riesce ad individuare gli elementi necessari per la ricostruzione del passato e le fasi del lavoro degli storici. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Organizzazione delle informazioni Riordinare eventi in successione logica e cronologica, in riferimento alle ere preistoriche e individuare relazioni di causa ed effetto.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non, riconosce in modo autonomo e completo analogie e differenze tra le ere geologiche e individua correttamente le relazioni di causa effetto.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, riconosce in modo completo analogie e differenze tra le ere geologiche e individua adeguatamente le relazioni di causa effetto. Porta a termine con continuità il lavoro utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, riconosce in modo abbastanza corretto analogie e differenze tra le ere geologiche e individua alcune relazioni di causa effetto. Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno riconosce alcune analogie e differenze tra le ere geologiche e a volte coglie le relazioni di causa ed effetto solo se guidato dall'insegnante. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Strumenti concettuali Individuare le fasi del processo di formazione della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non, conosce e colloca autonomamente nello spazio e nel tempo con sicurezza e precisione le fasi della formazione della Terra e dell'evoluzione degli uomini.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, conosce e colloca nello spazio e nel tempo con buona padronanza le fasi della trasformazione della Terra e dell'evoluzione degli uomini. Porta a termine con continuità il lavoro utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, conosce e colloca nello spazio e nel tempo con sufficiente precisione le fasi della formazione della Terra e dell'evoluzione degli uomini. Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno, solo con il costante supporto dell'insegnante, colloca nello spazio e nel tempo le fasi della formazione della Terra e dell'evoluzione degli uomini. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>

<p>Produzione scritta e orale Utilizzare schemi di sintesi/mappe delle civiltà studiate ed esporre con coerenza le conoscenze apprese, avviandosi all'uso di un linguaggio specifico.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non, rappresenta e riferisce conoscenze e concetti appresi in modo autonomo, accurato e personale, avviandosi all'uso di un linguaggio specifico.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, rappresenta e riferisce conoscenze e concetti appresi in modo adeguato, avviandosi all'uso di un linguaggio specifico. Porta a termine con continuità il lavoro utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, rappresenta e riferisce conoscenze e concetti appresi in modo parziale e frammentario. Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno, se guidato dall'insegnante, riferisce concetti appresi e si avvia a rappresentarli. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>

CLASSE QUARTA

STORIA	LIVELLO RAGGIUNTO			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Uso delle fonti Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non, riconosce e ricava autonomamente informazioni relative al periodo storico esaminato.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, riconosce e ricava correttamente informazioni relative al periodo storico esaminato. Porta a termine con continuità il lavoro utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, riconosce e ricava informazioni adeguate relative al periodo storico esaminato anche se a volte con imprecisioni. Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante, ricava alcune semplici informazioni relative al periodo storico esaminato. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Organizzazione delle informazioni Confrontare i quadri storici delle civiltà prese in considerazione.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non, riconosce in modo autonomo e completo analogie e differenze tra i quadri storici delle civiltà esaminate.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, riconosce in modo autonomo analogie e differenze tra i quadri storici delle civiltà esaminate. Porta a termine con continuità il lavoro utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno riconosce alcune analogie e differenze tra i quadri storici delle civiltà esaminate in modo superficiale. Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno, riconosce le principali analogie e differenze tra i quadri storici delle civiltà esaminate con l'ausilio di mappe e schemi forniti dall'insegnante. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Strumenti concettuali Organizzare le conoscenze sulla linea del tempo in base a date, periodo e durata della civiltà oggetto di studio e confrontarle tra loro.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non, conosce e ordina autonomamente eventi significativi delle civiltà antiche usando la periodizzazione occidentale in modo chiaro, completo e ben articolato.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, conosce e ordina eventi significativi delle civiltà antiche usando la periodizzazione occidentale in modo chiaro, e adeguatamente articolato. Porta a termine con continuità il lavoro utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, conosce e ordina eventi significativi delle civiltà antiche usando la periodizzazione occidentale in modo semplice. Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno, solo con il costante supporto dell'insegnante, riesce a ordinare eventi significativi delle civiltà antiche usando la periodizzazione occidentale. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>

<p>Produzione scritta e orale Rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non, conosce e organizza i contenuti in modo autonomo, completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale e con un linguaggio specifico.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo, e li espone in modo generalmente corretto. Porta a termine con continuità il lavoro utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio. Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, organizza le informazioni con difficoltà; memorizza ed espone i contenuti solo con domande guida. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>

CLASSE QUINTA

STORIA	LIVELLO RAGGIUNTO			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Uso delle fonti Ricavare informazioni autonomamente da documenti storici.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non, individua e ricava da fonti in maniera autonoma e consapevole informazioni, le elabora e le confronta in modo ricco e appropriato.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, individua e ricava da fonti in maniera autonoma informazioni, le elabora e le confronta in modo pertinente. Porta a termine con continuità il lavoro utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, individua e ricava da fonti informazioni e le rappresenta in modo semplice. Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno ricava informazioni dall'osservazione di documenti utilizzati solo in parte e se guidato. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Organizzazione delle informazioni Ricavare, organizzare e confrontare informazioni in modo logico e cronologico.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non, ricava le informazioni relative al periodo storico. Organizza le conoscenze in modo autonomo, accurato e personale confrontando informazioni in modo logico e cronologico.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, ricava le informazioni relative al periodo storico. Organizza le conoscenze confrontando informazioni in modo logico e cronologico. Porta a termine con continuità il lavoro utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno ricava le informazioni principali relative al periodo storico. Organizza le conoscenze in modo essenziale esponendo le informazioni in modo mnemonico. Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno, ricava le informazioni in modo disorganico e parziale. Organizza le conoscenze solo se guidato. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Strumenti concettuali Organizzare le conoscenze sulla linea del tempo in base a date, periodo e durata della civiltà oggetto di studio e confrontarle tra loro e con il presente.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non, conosce e comprende i processi storici in modo autonomo e utilizza con sicurezza strumenti per collocare nello spazio e nel tempo le varie civiltà studiate e sa operare confronti anche con il presente.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, conosce e comprende i processi storici, utilizza adeguatamente strumenti per collocare nello spazio e nel tempo le varie civiltà studiate e sa operare confronti. Porta a termine con continuità il lavoro utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, conosce e comprende i processi storici studiati in modo essenziale e utilizza con incertezza strumenti per collocare nello spazio e nel tempo le varie civiltà studiate. Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno comprende i processi storici utilizzando strumenti per collocare nello spazio e nel tempo le civiltà studiate solo se costantemente guidato. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>

<p>Produzione scritta e orale Elaborare schemi e semplici testi storici e utilizzare con padronanza aspetti delle civiltà studiate.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non, espone gli argomenti studiati con ricchezza lessicale e utilizza termini specifici della materia effettuando collegamenti fra le varie civiltà. Elabora in modo autonomo e completo mappe e schemi utili per lo studio, produce testi scritti personali utilizzando tutte le informazioni studiate con un linguaggio appropriato.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, espone gli argomenti studiati usando il linguaggio chiaro e specifico della materia. Elabora mappe e schemi utili per lo studio, produce testi scritti personali utilizzando le informazioni studiate con un linguaggio idoneo. Porta a termine con continuità il lavoro utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, espone gli argomenti studiati in modo essenziale. Elabora semplici mappe e schemi utili per lo studio, produce testi scritti personali utilizzando le informazioni studiate. Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno, solo se supportato costantemente dall'insegnante, espone gli argomenti studiati con l'ausilio di domande guida, elabora semplici mappe e schemi e produce testi scritti personali utilizzando le informazioni date. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>

CLASSE PRIMA				
GEOGRAFIA	LIVELLO RAGGIUNTO			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Orientamento Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento ed utilizzando appropriati indicatori topologici.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non, si orienta con sicurezza nello spazio vissuto utilizzando in modo appropriato gli indicatori topologici.</p> <p>Porta a termine il lavoro con le proprie o altrui risorse in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio conosciuto utilizzando gli indicatori topologici. In situazioni non note a volte necessita del supporto del docente.</p> <p>Porta a termine il lavoro utilizzando le risorse fornite.</p>	<p>L'alunno, generalmente, si orienta nello spazio conosciuto, utilizzando i riferimenti topologici suggeriti dall'insegnante.</p> <p>Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno, con l'aiuto assiduo dell'insegnante, si orienta in spazi conosciuti, utilizzando alcuni riferimenti topologici. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Linguaggio della geograficità Rappresentare oggetti e ambienti vissuti utilizzando una simbologia condivisa</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non, riconosce e rappresenta con ricchezza di particolari le caratteristiche degli ambienti vissuti e li rappresenta con una simbologia condivisa.</p> <p>Porta a termine il lavoro con le proprie o altrui risorse in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, riconosce le caratteristiche degli ambienti vissuti e li rappresenta con una simbologia condivisa. In situazioni non note a volte necessita del supporto del docente.</p> <p>Porta a termine il lavoro utilizzando le risorse fornite.</p>	<p>L'alunno riconosce e rappresenta con una simbologia condivisa, spesso sulla base di indicazioni ricevute, le caratteristiche degli ambienti vissuti.</p> <p>Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno riconosce e rappresenta con una simbologia condivisa le caratteristiche degli ambienti vissuti solo con l'ausilio costante dell'insegnante. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>

<p>Paesaggio</p> <p>Ricavare informazioni geografiche dall'osservazione diretta.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non, ricava informazioni geografiche, esplorando con sicurezza il paesaggio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Porta a termine il lavoro con le proprie o altrui risorse in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, ricava informazioni geografiche esplorando in modo adeguato il paesaggio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>In situazioni non note a volte necessita del supporto del docente. Porta a termine il lavoro utilizzando le risorse fornite.</p>	<p>L'alunno ricava, seguendo quasi sempre le indicazioni dell'insegnante, informazioni geografiche esplorando il paesaggio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno ricava, in modo non autonomo, informazioni geografiche esplorando il paesaggio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Produzione scritta e orale</p> <p>Cogliere nel proprio ambiente di vita le trasformazioni operate dall'uomo e riconoscere le funzioni dei vari spazi</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non, coglie, in modo spontaneo e chiaro, nel proprio ambiente di vita le relazioni tra l'uomo e l'ambiente, le descrive e le rappresenta con sicurezza, in modo completo e approfondito, apportando contributi personali.</p> <p>Riconosce, in modo sicuro gli elementi e le funzioni degli spazi vissuti, li descrive e li rappresenta con ricchezza di particolari. Porta a termine il lavoro con le proprie o altrui risorse in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, coglie, in modo pertinente, nel proprio ambiente di vita le relazioni tra l'uomo e l'ambiente, le descrive e le rappresenta.</p> <p>Riconosce gli elementi e le funzioni degli spazi vissuti, li descrive e li rappresenta in maniera appropriata</p> <p>In situazioni non note a volte necessita del supporto del docente. Porta a termine il lavoro utilizzando le risorse fornite.</p>	<p>L'alunno coglie spesso, dietro sollecitazione dell'insegnante, le relazioni tra l'uomo e l'ambiente, le descrive e le rappresenta in modo essenziale.</p> <p>Riconosce, generalmente seguendo indicazioni, gli elementi e le funzioni degli spazi vissuti, li descrive e li rappresenta graficamente. Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno coglie, in modo non autonomo, nel proprio ambiente di vita le relazioni tra l'uomo e l'ambiente, le descrive e le rappresenta. Con l'aiuto costante dell'insegnante, riconosce gli elementi e le funzioni degli spazi vissuti, li descrive e li rappresenta graficamente. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>

CLASSE SECONDA

CLASSE SECONDA				
GEOGRAFIA	LIVELLO RAGGIUNTO			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Orientamento Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non note, si orienta con sicurezza spazio circostante, utilizzando in modo appropriato punti di riferimento e gli indicatori spaziali. Porta a termine il lavoro con le proprie o altrui risorse in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note si orienta nello spazio circostante, utilizzando in modo adeguato i punti di riferimento e gli indicatori spaziali. Porta a termine con continuità il lavoro utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento e gli indicatori spaziali seguendo indicazioni fornite dall'insegnante. Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno, con l'aiuto assiduo dell'insegnante, si orienta in spazi conosciuti, utilizzando alcuni indicatori spaziali. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Linguaggio della geograficità Riconoscere e rappresentare graficamente lo spazio vissuto utilizzando percorsi, piante simboli e legende.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non note, rappresenta in modo autonomo oggetti e ambienti vissuti utilizzando una simbologia condivisa. Analizza in modo sicuro rappresentazioni grafiche dello spazio vissuto attraverso la lettura e l'interpretazione di legende. Porta a termine il lavoro con le proprie o altrui risorse in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note rappresenta in modo adeguato oggetti e ambienti vissuti utilizzando una simbologia condivisa. Analizza in modo opportuno rappresentazioni grafiche dello spazio vissuto attraverso la lettura e l'interpretazione di legende. Porta a termine con continuità il lavoro utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno rappresenta, sulla base di indicazioni ricevute, oggetti e ambienti vissuti utilizzando una simbologia condivisa. Analizza in modo essenziale rappresentazioni grafiche dello spazio vissuto attraverso la lettura e l'interpretazione di legende. Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno rappresenta oggetti e ambienti vissuti utilizzando una simbologia condivisa, con l'ausilio dell'insegnante. Analizza, solo se guidato, rappresentazioni grafiche dello spazio vissuto attraverso la lettura e l'interpretazione di legende. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>

<p>Paesaggio</p> <p>Ricavare informazioni geografiche dall'osservazione diretta e da fonti fotografiche.</p> <p>Individuare i principali elementi fisici e antropici che connotano il proprio territorio.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non note, ricava, con certezza, informazioni geografiche dall'osservazione diretta.</p> <p>Coglie, autonomamente, nel proprio ambiente gli elementi fisici e antropici.</p> <p>Porta a termine il lavoro con le proprie o altrui risorse in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note ricava informazioni geografiche dall'osservazione diretta. In situazioni non note, le ricava con alcune incertezze</p> <p>Coglie, solitamente in modo corretto, nel proprio ambiente gli elementi fisici e antropici.</p> <p>Porta a termine con continuità il lavoro utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno ricava informazioni geografiche dall'osservazione diretta.</p> <p>Coglie, seguendo indicazioni, nel proprio ambiente gli elementi fisici e antropici.</p> <p>Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno ricava, in modo non autonomo, informazioni geografiche dall'osservazione diretta. Con l'aiuto dell'insegnante, coglie nel proprio ambiente gli elementi fisici e antropici. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Produzione scritta e orale</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane e riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non note, coglie, in modo spontaneo e chiaro, nel proprio ambiente di vita le trasformazioni operate dall'uomo. Riconosce, autonomamente le funzioni dei vari spazi. Porta a termine il lavoro con le proprie o altrui risorse in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note coglie, in modo pertinente, nel proprio ambiente di vita le trasformazioni operate dall'uomo. Riconosce, in modo consono, le funzioni dei vari spazi. Porta a termine con continuità il lavoro utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno coglie, se stimolato, nel proprio ambiente di vita le trasformazioni operate dall'uomo. Riconosce, seguendo indicazioni, le funzioni dei vari spazi. Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno coglie, in modo non autonomo, nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi. Con l'aiuto dell'insegnante, riconosce le funzioni dei vari spazi. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>

CLASSE TERZA				
GEOGRAFIA	LIVELLO RAGGIUNTO			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Orientamento Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.), le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali) e i punti cardinali.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non note, si orienta con sicurezza nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento, indicatori spaziali e punti cardinali. Porta a termine il lavoro con le proprie o altrui risorse in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note si orienta nello spazio circostante, utilizzando in modo adeguato punti di riferimento, indicatori spaziali e punti cardinali. In situazioni non note a volte necessita di indicazioni. Porta a termine con continuità il lavoro utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento, indicatori spaziali e punti cardinali, seguendo indicazioni fornite dall'insegnante. Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno, con l'aiuto assiduo dell'insegnante, si orienta in spazi conosciuti. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Linguaggio della geograficità Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non, riconosce, descrive e rappresenta, in modo sicuro, i principali tipi di paesaggio geografico utilizzando una simbologia condivisa. Porta a termine il lavoro con le proprie o altrui risorse in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, riconosce, descrive e rappresenta, in modo appropriato, i principali tipi di paesaggio geografico utilizzando una simbologia condivisa. Porta a termine con continuità il lavoro utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno, sulla base di indicazioni ricevute, riconosce, descrive e rappresenta i principali tipi di paesaggio geografico utilizzando una simbologia condivisa. Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno riconosce, descrive e rappresenta, i principali tipi di paesaggio geografico con la guida dell'insegnante. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>

<p>Paesaggio</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non, riconosce, descrive e rappresenta lo spazio geografico circostante come sistema fisico-antropico con sicurezza. Porta a termine il lavoro con le proprie o altrui risorse in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note riconosce, descrive e rappresenta lo spazio geografico circostante come sistema fisico-antropico in modo adeguato. Porta a termine con continuità il lavoro utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno riconosce, descrive e rappresenta lo spazio geografico circostante come sistema fisico-antropico seguendo indicazioni. Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno riconosce e rappresenta lo spazio geografico circostante come sistema fisico-antropico con la costante guida dell'insegnante. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Produzione scritta e orale</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non note, coglie, in modo spontaneo e chiaro, nel proprio ambiente di vita le trasformazioni operate dall'uomo. Riconosce, autonomamente le funzioni dei vari spazi. Comprende e assume comportamenti adeguati per la tutela degli spazi vissuti. Porta a termine il lavoro con le proprie o altrui risorse in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note coglie, in modo pertinente, nel proprio ambiente di vita le trasformazioni operate dall'uomo. Riconosce, in modo consono, le funzioni dei vari spazi. Comprende ed impara ad assumere comportamenti adeguati per la tutela degli spazi vissuti. Porta a termine con continuità il lavoro utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno coglie, se stimolato, nel proprio ambiente di vita le trasformazioni operate dall'uomo. Riconosce, seguendo indicazioni, le funzioni dei vari spazi. Comprende comportamenti adeguati per la tutela degli spazi vissuti. Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno coglie, in modo non autonomo, nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi. Con l'aiuto dell'insegnante, riconosce le funzioni dei vari spazi. Comprende comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti con la guida dell'insegnante. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>

CLASSE QUARTA				
GEOGRAFIA	LIVELLO RAGGIUNTO			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>ORIENTAMENTO</p> <p>Orientarsi e muoversi nello spazio circostante e/o sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non , si orienta con sicurezza nello spazio vissuto utilizzando in modo appropriato gli indicatori topologici e i punti cardinali.</p> <p>Porta a termine il lavoro con le proprie o altrui risorse in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio conosciuto utilizzando gli indicatori topologici e i punti cardinali. In situazioni non note a volte necessita del supporto del docente.</p> <p>Porta a termine il lavoro utilizzando le risorse fornite.</p>	<p>L'alunno, generalmente, si orienta nello spazio conosciuto, utilizzando i riferimenti topologici e i punti cardinali suggeriti dall'insegnante. Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno, con l'aiuto assiduo dell'insegnante, si orienta in spazi conosciuti, utilizzando alcuni riferimenti topologici e punti cardinali. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>

<p>Linguaggio della geograficità</p> <p>Leggere, rappresentare, ricavare informazioni geografiche da piante-mappe e carte geografiche.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non , riconosce e rappresenta con ricchezza di particolari le caratteristiche degli ambienti studiati.</p> <p>Porta a termine il lavoro con le proprie o altrui risorse in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note , riconosce le caratteristiche degli ambienti studiati. In situazioni non note a volte necessita del supporto del docente. Porta a termine il lavoro utilizzando le risorse fornite.</p>	<p>L'alunno riconosce e rappresenta, spesso sulla base di indicazioni ricevute, le caratteristiche degli ambienti studiati. Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno riconosce e rappresenta le caratteristiche degli ambienti studiati solo con l'ausilio costante dell'insegnante. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Paesaggio</p> <p>Riconoscere i caratteri che connotano i principali paesaggi italiani individuando analogie e differenze. Riconoscere nei paesaggi italiani le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non , riconosce con sicurezza i caratteri che connotano i paesaggi italiani.</p> <p>Porta a termine il lavoro con le proprie o altrui risorse in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, riconosce i caratteri che connotano i paesaggi italiani.</p> <p>In situazioni non note a volte necessita del supporto del docente. Porta a termine il lavoro utilizzando le risorse fornite.</p>	<p>L'alunno riconosce, seguendo quasi sempre le indicazioni dell'insegnante, i caratteri che connotano i paesaggi italiani. Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno riconosce, in modo non autonomo, i caratteri che connotano i paesaggi italiani. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Produzione scritta e orale</p> <p>Acquisire i caratteri che connotano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non , coglie, in modo spontaneo e chiaro le relazioni tra l'uomo e l'ambiente, le descrive e le rappresenta con sicurezza, in modo completo e approfondito, apportando contributi personali.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, coglie, in modo pertinente, nel proprio ambiente di vita le relazioni tra l'uomo e l'ambiente, le descrive e le rappresenta.</p> <p>Riconosce gli elementi e</p>	<p>L'alunno coglie spesso, dietro sollecitazione dell'insegnante, le relazioni tra l'uomo e l'ambiente, le descrive e le rappresenta in modo essenziale</p>	<p>L'alunno coglie, in modo non autonomo, nel proprio ambiente di vita le relazioni tra l'uomo e l'ambiente, le descrive e le rappresenta. Con l'aiuto costante dell'insegnante, riconosce gli elementi e le funzioni degli spazi vissuti, li</p>

Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale esercitando la cittadinanza attiva.	Riconosce, in modo sicuro gli elementi e le funzioni degli spazi vissuti, li descrive e li rappresenta con ricchezza di particolari. Porta a termine il lavoro con le proprie o altrui risorse in modo autonomo.	le funzioni degli spazi vissuti, li descrive e li rappresenta in maniera appropriata In situazioni non note a volte necessita del supporto del docente. Porta a termine il lavoro utilizzando le risorse fornite.	Riconosce, generalmente seguendo indicazioni, gli elementi e le funzioni degli spazi vissuti, li descrive e li rappresenta graficamente. Porta a termine il compito in modo discontinuo.	descrive e li rappresenta graficamente. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.
--	--	--	--	---

CLASSE QUINTA

GEOGRAFIA	LIVELLO RAGGIUNTO			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Orientamento</p> <p>Orientarsi e muoversi nello spazio circostante e/o sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non , si orienta con sicurezza nello spazio vissuto utilizzando in modo appropriato gli indicatori topologici e i punti cardinali.</p> <p>Porta a termine il lavoro con le proprie o altrui risorse in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio conosciuto utilizzando gli indicatori topologici e i punti cardinali. In situazioni non note a volte necessita del supporto del docente.</p> <p>Porta a termine il lavoro utilizzando le risorse fornite.</p>	<p>L'alunno, generalmente, si orienta nello spazio conosciuto, utilizzando i riferimenti topologici e i punti cardinali suggeriti dall'insegnante. Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno, con l'aiuto assiduo dell'insegnante, si orienta in spazi conosciuti, utilizzando alcuni riferimenti topologici e punti cardinali. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>

<p>Linguaggio della geograficità</p> <p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici.</p> <p>Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non , riconosce e rappresenta con ricchezza di particolari le caratteristiche dei territori studiati.</p> <p>Porta a termine il lavoro con le proprie o altrui risorse in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, riconosce le caratteristiche dei territori studiati.</p> <p>In situazioni non note a volte necessita del supporto del docente.</p> <p>Porta a termine il lavoro utilizzando le risorse fornite.</p>	<p>L'alunno riconosce e rappresenta, spesso sulla base di indicazioni ricevute, le caratteristiche dei territori studiati.</p> <p>Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno riconosce e rappresenta le caratteristiche dei territori studiati solo con l'ausilio costante dell'insegnante. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Paesaggio</p> <p>Riconoscere i caratteri che connotano i principali paesaggi italiani individuando analogie e differenze.</p> <p>Riconoscere nei paesaggi italiani le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non, riconosce con sicurezza i caratteri che connotano i paesaggi italiani.</p> <p>Porta a termine il lavoro con le proprie o altrui risorse in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, riconosce i caratteri che connotano i paesaggi italiani.</p> <p>In situazioni non note a volte necessita del supporto del docente.</p> <p>Porta a termine il lavoro utilizzando le risorse fornite.</p>	<p>L'alunno riconosce, seguendo quasi sempre le indicazioni dell'insegnante, i caratteri che connotano i paesaggi italiani. Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno riconosce, in modo non autonomo, i caratteri che connotano i paesaggi italiani. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Produzione scritta e orale</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non , coglie, in modo spontaneo e chiaro le relazioni tra l'uomo e l'ambiente, le descrive e le rappresenta con sicurezza, in modo completo e approfondito, apportando contributi</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, coglie, in modo pertinente, nel proprio ambiente di vita le relazioni tra l'uomo e l'ambiente, le descrive e le rappresenta.</p>	<p>L'alunno coglie spesso, dietro sollecitazione dell'insegnante, le relazioni tra l'uomo e l'ambiente, le descrive e le rappresenta in modo essenziale</p>	<p>L'alunno coglie, in modo non autonomo, nel proprio ambiente di vita le relazioni tra l'uomo e l'ambiente, le descrive e le rappresenta. Con l'aiuto costante dell'insegnante, riconosce gli elementi e le funzioni</p>

<p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>personali.</p> <p>Riconosce, in modo sicuro gli elementi e le funzioni degli spazi vissuti, li descrive e li rappresenta con ricchezza di particolari.</p> <p>Porta a termine il lavoro con le proprie o altrui risorse in modo autonomo.</p>	<p>Riconosce gli elementi e le funzioni degli spazi vissuti, li descrive e li rappresenta in maniera appropriata</p> <p>In situazioni non note a volte necessita del supporto del docente.</p> <p>Porta a termine il lavoro utilizzando le risorse fornite.</p>	<p>Riconosce, generalmente seguendo indicazioni, gli elementi e le funzioni degli spazi vissuti, li descrive e li rappresenta graficamente.</p> <p>Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p>	<p>degli spazi vissuti, li descrive e li rappresenta graficamente. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
---	--	---	--	--

CLASSE PRIMA				
EDUCAZIONE CIVICA	LIVELLO RAGGIUNTO			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Costituzione Assumere comportamenti ispirati ai principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</p>	<p>L'alunno/a, in situazione note, conosce i principi di solidarietà e propone iniziative ispirate al rispetto delle diversità. L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.</p>	<p>L'alunno/a in situazione note conosce i principi di solidarietà e partecipa ad iniziative ispirate al rispetto delle diversità. L'alunno porta a termine il compito con continuità.</p>	<p>L'alunno/a, in situazione note e con il supporto di indicazioni, conosce i principi di solidarietà e partecipa ad iniziative ispirate al rispetto delle diversità. Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno/a, in situazione note e guidato dall'insegnante, conosce i principi di solidarietà e partecipa ad iniziative ispirate al rispetto e alla diversità. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Sviluppo sostenibile Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e gli effetti del degrado e dell'incuria. Comprendere il concetto di sviluppo equo e sostenibile, riconoscere le fonti energetiche e promuoverne un razionale utilizzo.</p>	<p>Conosce i comportamenti del prendersi cura di sé e degli oggetti, i principali effetti del degrado e dell'uso irrazionale delle fonti energetiche. L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.</p>	<p>Conosce i comportamenti del prendersi cura di sé e degli oggetti, i principali effetti del degrado e dell'uso irrazionale delle fonti energetiche, talvolta richiedendo il supporto dell'insegnante. L'alunno porta a termine il compito con continuità.</p>	<p>Conosce i comportamenti del prendersi cura di sé e degli oggetti, i principali effetti del degrado e dell'uso irrazionale di alcune fonti energetiche, seguendo le indicazioni fornite dall'insegnante. Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p>	<p>Conosce, seguendo le istruzioni dell'insegnante, i comportamenti del prendersi cura di sé e degli oggetti, gli effetti del degrado e dell'uso razionale di alcune fonti energetiche. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Cittadinanza digitale Distinguere e usare i diversi device seguendo le regole condivise.</p>	<p>Utilizza i dispositivi elettronici in uso in modo autonomo. L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.</p>	<p>Utilizza i dispositivi elettronici in uso richiedendo talvolta il supporto dell'insegnante. L'alunno porta a termine il compito con continuità.</p>	<p>Esegue semplici comandi su dispositivi elettronici avvalendosi di indicazioni date dall'adulto. Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante, esegue semplici comandi su alcuni dispositivi elettronici. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>

CLASSE SECONDA

EDUCAZIONE CIVICA	LIVELLO RAGGIUNTO			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Costituzione Assumere comportamenti ispirati ai principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</p>	<p>L'alunno/a, in situazione note e non, riconosce autonomamente l'importanza di regole condivise nei vari contesti e ne propone la sperimentazione nella vita di classe utilizzando risorse proprie o reperite all'esterno. L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.</p>	<p>L'alunno/a in situazione note e non, riconosce l'importanza di regole condivise nei vari contesti e partecipa alla sperimentazione di regole nella vita di classe. L'alunno porta a termine il compito con continuità.</p>	<p>L'alunno/a, in situazione note e con il supporto di indicazioni, riconosce l'importanza di regole condivise nei vari contesti e partecipa alla sperimentazione di regole nella vita di classe. Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno/a, in situazione note e guidato dall'insegnante, riconosce l'importanza delle principali regole condivise nei vari contesti partecipando alla sperimentazione di regole nella vita di classe. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Sviluppo sostenibile Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e gli effetti del degrado e dell'incuria. Comprendere il concetto di sviluppo equo e sostenibile, riconoscere le fonti energetiche e promuoverne un razionale utilizzo.</p>	<p>L'alunno/a, in situazioni note e non, riconosce e rispetta, in modo autonomo i principi e le regole relativi alla tutela dell'ambiente utilizzando risorse proprie o reperite all'esterno. L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.</p>	<p>L'alunno/a, in situazioni note e non riconosce e rispetta, talvolta con le informazioni fornite dall'insegnante, i principi e le regole relative alla tutela dell'ambiente. L'alunno porta a termine il compito con continuità.</p>	<p>L'alunno/a, riconosce e rispetta in situazioni note, seguendo le indicazioni dell'insegnante, i principi e le regole relativi alla tutela dell'ambiente. Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno/a, in situazioni note, seguendo precise istruzioni dell'insegnante, riconosce e rispetta i principi e le regole relativi alla tutela dell'ambiente. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Cittadinanza digitale Distinguere e usare i diversi device seguendo le regole condivise.</p>	<p>L'alunno utilizza in modo sicuro e responsabile, in situazioni note e non, i dispositivi elettronici in uso con risorse proprie o reperite all'esterno. L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.</p>	<p>L'alunno utilizza in modo sicuro, in situazioni note e non, talvolta con indicazioni dell'insegnante, i dispositivi elettronici in uso. L'alunno porta a termine il compito con continuità.</p>	<p>L'alunno esegue, in situazioni note, con il supporto dell'insegnante, semplici comandi su dispositivi elettronici. Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno esegue, in situazioni note, su istruzioni dell'insegnante, semplici comandi per usare i dispositivi in modo sicuro. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>

CLASSE TERZA				
EDUCAZIONE CIVICA	LIVELLO RAGGIUNTO			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Costituzione Conoscere i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e delle Carte Internazionali</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non, riconosce in modo autonomo i principi di libertà sanciti dalla Costituzione e propone iniziative per il rispetto di tali principi utilizzando risorse proprie o reperite all'esterno. L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.</p>	<p>L'alunno in situazioni note e non, riconosce in modo autonomo i principi di libertà sanciti dalla Costituzione e partecipa ad iniziative per il rispetto di tali principi. L'alunno porta a termine il compito con continuità.</p>	<p>L'alunno in situazioni note, con il supporto di indicazioni, riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione e partecipa ad iniziative per il rispetto di tali principi. Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, guidato dall'insegnante, riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione e talvolta partecipa iniziative per il rispetto di tali principi. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Sviluppo sostenibile Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Comprendere il concetto di sviluppo equo e sostenibile, riconoscere le fonti energetiche e promuoverne un razionale utilizzo.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non, attiva autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, comportamenti volti alla cura della propria persona e dell'ambiente, utilizzando risorse proprie o reperite all'esterno.</p>	<p>L'alunno attiva consapevolmente, in situazioni note e non, talvolta con il supporto dell'insegnante, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, comportamenti volti alla cura della propria persona e dell'ambiente. L'alunno porta a termine il compito con continuità.</p>	<p>L'alunno in situazioni note attiva, seguendo le indicazioni fornite dall'insegnante, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, comportamenti volti alla cura della propria persona e dell'ambiente. Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno in situazioni note attiva, seguendo le istruzioni fornite dall'insegnante, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, comportamenti volti alla cura della propria persona e dell'ambiente. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Cittadinanza digitale Conoscere ed assumere comportamenti per navigare in modo sicuro e rispettoso delle netiquette</p>	<p>L'alunno utilizza in modo sicuro e responsabile, in situazioni note e non, i dispositivi elettronici in uso con risorse proprie o reperite all'esterno. L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.</p>	<p>L'alunno utilizza in modo sicuro, in situazioni note e non, talvolta con indicazioni dell'insegnante, i dispositivi elettronici in uso. L'alunno porta a termine il compito con continuità.</p>	<p>L'alunno esegue, in situazioni note, con il supporto dell'insegnante, semplici comandi su dispositivi elettronici. Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno esegue, in situazioni note, seguendo le istruzioni dell'insegnante, semplici comandi per usare i dispositivi in modo sicuro. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il</p>

				supporto costante dell'insegnante.
--	--	--	--	------------------------------------

CLASSE QUARTA

EDUCAZIONE CIVICA				
	LIVELLO RAGGIUNTO			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Costituzione Conoscere alcuni principi della Costituzione italiana, coglierne il significato e comprendere il valore della legalità</p>	<p>L'alunno, in situazione note e non, riconosce in modo consapevole alcuni principi della Costituzione e propone iniziative che promuovono il concetto di legalità, utilizzando risorse proprie o reperite all'esterno. L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.</p>	<p>L'alunno, in situazione note e non, riconosce in modo consapevole alcuni principi della Costituzione e partecipa ad iniziative che promuovono il concetto di legalità. L'alunno porta a termine il compito con continuità.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, riconosce, con le indicazioni dell'insegnante, alcuni principi della Costituzione e partecipa ad iniziative che promuovono il concetto di legalità. Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p>	<p>L' alunno, guidato dall'insegnante, riconosce, in situazioni note, alcuni principi della Costituzione e partecipa ad iniziative che promuovono la legalità. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Sviluppo sostenibile Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Comprendere il concetto di sviluppo equo e sostenibile, riconoscere le fonti energetiche e promuoverne un razionale utilizzo.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non, rispetta gli altri, l'ambiente e la natura, e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria. Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, utilizzando risorse proprie o reperite all'esterno. L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non, rispetta gli altri, l'ambiente e la natura, e riconosce, talvolta con il supporto dell'insegnante gli effetti del degrado e dell'incuria. Riconosce le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. L'alunno porta a termine il compito con continuità.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, rispetta gli altri, l'ambiente e la natura, e riconosce, seguendo le indicazioni dell'insegnante, le fonti energetiche e gli effetti del degrado e dell'incuria. Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, rispetta gli altri, l'ambiente e la natura, e riconosce, supportato dalle istruzioni dell'insegnante, le fonti energetiche e gli effetti del degrado e dell'incuria. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Cittadinanza digitale Conoscere ed assumere comportamenti per navigare in modo sicuro e rispettoso delle netiquette</p> <p>Comprendere il concetto di identità digitale e riconoscere l'affidabilità delle fonti</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non, utilizza in modo corretto e consapevole le tecnologie digitali, riconosce i rischi della navigazione in rete con risorse proprie o reperite all'esterno. L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non, utilizza in modo corretto le tecnologie digitali, conosce i rischi della navigazione in rete talvolta con il supporto dell'insegnante. L'alunno porta a termine il compito con continuità.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, utilizza in modo corretto le tecnologie digitali, conosce i rischi della navigazione in rete con la guida dell'insegnante. Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, utilizza le tecnologie digitali, conosce i rischi della navigazione in rete seguendo le istruzioni dell'insegnante. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>

CLASSE QUINTA				
EDUCAZIONE CIVICA	LIVELLO RAGGIUNTO			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Costituzione Conoscere alcuni principi della Costituzione italiana e delle Carte Internazionali</p> <p>Comprendere il concetto di Stato, Enti Locali e Organizzazioni Internazionali</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non, è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile e conosce l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali. L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non, riconosce che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile e conosce l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali, talvolta guidato. L'alunno porta a termine il compito con continuità.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, riconosce, se guidato, che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile e conosce l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali, talvolta guidato. Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, percepisce, seguendo l'istruzione dell'insegnante, che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile e conosce l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali, talvolta guidato. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Sviluppo sostenibile</p> <p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Comprendere il concetto di sviluppo equo e sostenibile, riconoscere le fonti energetiche e promuoverne un razionale utilizzo.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non, promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria e propone iniziative a favore dello sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. L'alunno porta sempre a</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non, promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria e partecipa a iniziative a favore dello sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, talvolta guidato dall'insegnante. L'alunno porta a termine il compito</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, riconosce l'importanza del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, percepisce gli effetti del degrado e dell'incuria e partecipa a iniziative a favore dello sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, seguendo le indicazioni</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, riconosce l'importanza del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, percepisce gli effetti del degrado e dell'incuria e partecipa a iniziative a favore dello sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, seguendo le istruzioni dell'insegnante. Porta a</p>

	termine il compito con continuità.	con continuità.	dell'insegnante. Porta a termine il compito in modo discontinuo.	termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.
<p>Cittadinanza digitale</p> <p>Conoscere ed assumere comportamenti per navigare in modo sicuro e rispettoso delle netiquette</p> <p>Comprendere il concetto di identità digitale e riconoscere l'affidabilità delle fonti</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non, distingue autonomamente i diversi device e li utilizza consapevolmente e correttamente; conosce e mette in atto i comportamenti adeguati nella rete e naviga in modo sicuro.</p> <p>Comprende il concetto di dato e sa individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non, distingue i diversi device e li utilizza correttamente; conosce e mette in atto i comportamenti adeguati nella rete e naviga in modo sicuro. Comprende il concetto di dato e sa individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti talvolta con la guida dell'insegnante. L'alunno porta a termine il compito con continuità.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, distingue i diversi device e li utilizza; conosce e mette in atto i comportamenti adeguati nella rete e naviga in modo sicuro. Comprende il concetto di dato e sa individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti talvolta con la guida dell'insegnante seguendo le Indicazioni dall'insegnante. Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, non sempre distingue i diversi device e li utilizza; conosce e mette in atto i comportamenti adeguati nella rete e naviga in modo sicuro. Comprende il concetto di dato e sa individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti talvolta con la guida dell'insegnante seguendo le istruzioni dall'insegnante. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>

CLASSE PRIMA

MATEMATICA				
LIVELLO RAGGIUNTO				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Numeri <ul style="list-style-type: none"> Contare oggetti o eventi, in senso progressivo e regressivo Leggere e scrivere i numeri naturali; confrontarli e ordinarli, Eseguire mentalmente e per iscritto semplici operazioni 	L'alunno/a in situazioni note conta, confronta e ordina in modo autonomo i numeri naturali dimostrando efficaci abilità di calcolo. L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.	L'alunno/a in situazioni note (non note solo 2 quadrimestre) legge, scrive, confronta ed ordina i numeri naturali e dimostra un'opportuna tecnica di calcolo. L'alunno porta a termine il compito con continuità.	L'alunno/a in situazioni note (non note solo 2 quadrimestre), seguendo le indicazioni dell'insegnante legge, scrive e applica procedure per confrontare ed ordinare i numeri naturali eseguendo semplici operazioni talvolta con l'aiuto di strumenti e materiali. Porta a termine il compito in modo discontinuo	L'alunno/a in situazioni note (non note solo 2 quadrimestre) con il supporto dell'insegnante legge, scrive e applica procedure per confrontare ed ordinare i numeri naturali ed esegue semplici operazioni scritte. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.
Spazio e figure <ul style="list-style-type: none"> Percepire la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio fisico Eseguire e descrivere un semplice percorso Riconoscere, denominare, disegnare e descrivere figure geometriche 	In autonomia e in situazioni note (non note solo 2 quadrimestre): <ul style="list-style-type: none"> localizza la posizione di elementi nello spazio fisico, rispetto a sé, persone ed oggetti usando i termini topologici adeguati realizza percorsi riconosce le principali figure geometriche piane e le disegna L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.	In situazioni note (non note solo 2 quadrimestre): <p>Sulla base di indicazioni preliminari, localizza la posizione di elementi nello spazio fisico, rispetto a sé, persone ed oggetti usando i termini topologici adeguati</p> Riconosce le principali figure geometriche piane e le disegna. L'alunno porta a termine il compito con continuità.	Sulla base di istruzioni e in situazioni note <ul style="list-style-type: none"> localizza la posizione di elementi nello spazio fisico, rispetto a sé e oggetti usando i termini topologici adeguati. riconosce le principali figure geometriche piane e le disegna Porta a termine il compito in modo discontinuo	Con il supporto dell'insegnante <ul style="list-style-type: none"> in situazioni note localizza la posizione di elementi nello spazio fisico, rispetto a sé, e oggetti usando i termini topologici adeguati. riconosce le principali figure geometriche piane e le disegna Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.
Relazione, dati e previsione <ul style="list-style-type: none"> Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle riferiti alle differenti situazioni-problema 	Padroneggia in situazioni note (non note solo 2 quadrimestre) le informazioni in una situazione-problema e le rappresenta. Ipotizza soluzioni a semplici problemi matematici e li risolve correttamente. L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.	In situazioni note (non note solo 2 quadrimestre) generalmente individua le informazioni in una situazione-problema e le rappresenta. Ipotizza, talvolta con l'aiuto di domande guida, soluzioni a semplici problemi matematici e li risolve correttamente. L'alunno porta a termine il compito con continuità.	In situazioni note e dietro precise istruzioni individua le informazioni in una situazione-problema e le rappresenta. Con il supporto dell'insegnante trova soluzioni a semplici problemi matematici e li risolve. Porta a termine il compito in modo discontinuo	Con la supervisione dell'adulto ricerca alcune informazioni in una situazione-problema e le rappresenta. Se guidato, scopre soluzioni a semplici problemi matematici e li risolve. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.

CLASSE SECONDA

MATEMATICA				
LIVELLO RAGGIUNTO				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere i numeri naturali considerando il valore posizionale, confrontarli e ordinarli, • Eseguire mentalmente e per iscritto operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo • Conoscere con sicurezza le tabelline 	<p>L'alunno/a in situazioni note e non note, confronta e ordina in modo autonomo i numeri naturali dimostrando efficaci abilità di calcolo.</p> <p>Padroneggia le tabelline.</p> <p>L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.</p>	<p>L'alunno/a in situazioni note e non note legge, scrive, confronta ed ordina i numeri naturali e dimostra un'opportuna tecnica di calcolo.</p> <p>Utilizza in modo adeguato le tabelline.</p> <p>L'alunno porta a termine il compito con continuità.</p>	<p>L'alunno/a in situazioni note e non note , seguendo le indicazioni specifiche dell'insegnante legge, scrive e applica procedure per confrontare e ordinare i numeri naturali eseguendo operazioni talvolta con l'aiuto di strumenti e materiali.</p> <p>Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno/a in situazioni note con il supporto dell'insegnante e con l'aiuto di strumenti e materiali. legge, scrive e applica procedure per confrontare ed ordinare i numeri naturali ed esegue semplici operazioni scritte.</p> <p>Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepire la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio fisico • Eseguire e descrivere un semplice percorso e dare istruzioni • Riconoscere, denominare, disegnare e descrivere figure geometriche 	<p>In autonomia e in situazioni note e non note</p> <ul style="list-style-type: none"> - localizza la posizione di elementi nello spazio fisico, rispetto a sé, persone ed oggetti usando i termini topologici adeguati - realizza percorsi - riconosce le principali figure geometriche piane e le disegna. <p>L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.</p>	<p>In situazioni note e non note:</p> <p>Sulla base di indicazioni preliminari, localizza la posizione di elementi nello spazio fisico, rispetto a sé, persone ed oggetti usando i termini topologici adeguati</p> <p>Riconosce le principali figure geometriche piane e le disegna.</p> <p>L'alunno porta a termine il compito con continuità.</p>	<p>Sulla base di istruzioni e in situazioni note e non note</p> <ul style="list-style-type: none"> - localizza la posizione di elementi nello spazio fisico, rispetto a sé e oggetti usando i termini topologici adeguati. -riconosce le principali figure geometriche piane e le disegna <p>Porta a termine il compito in modo discontinuo</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante in situazioni note</p> <ul style="list-style-type: none"> - localizza la posizione di elementi nello spazio fisico, rispetto a sé, e oggetti usando i termini topologici adeguati. - riconosce le principali figure geometriche piane e le disegna <p>Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>

<p>Relazione, dati e previsione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune • Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle riferiti alle differenti situazioni-problema 	<p>Padroneggia in situazioni note e non note le informazioni in una situazione-problema e le rappresenta.</p> <p>Ipotizza soluzioni a semplici problemi matematici e li risolve correttamente.</p> <p>L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.</p>	<p>In situazioni note e non note generalmente individua le informazioni in una situazione-problema e le rappresenta.</p> <p>Ipotizza, talvolta con l'aiuto di domande guida, soluzioni a semplici problemi matematici e li risolve correttamente.</p> <p>L'alunno porta a termine il compito con continuità.</p>	<p>In situazioni note e non note e dietro precise istruzioni individua le informazioni in una situazione-problema e le rappresenta.</p> <p>Con il supporto dell'insegnante trova soluzioni a semplici problemi matematici e li risolve.</p> <p>Porta a termine il compito in modo discontinuo</p>	<p>In situazioni note e con la supervisione dell'adulto ricerca alcune informazioni in una situazione-problema e le rappresenta. Se guidato, scopre soluzioni a semplici problemi matematici e li risolve.</p> <p>Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
---	--	--	---	---

CLASSE TERZA

MATEMATICA				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTI	LIVELLO RAGGIUNTO			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere i numeri naturali considerando il valore posizionale, confrontarli e ordinarli, • Eseguire mentalmente e per iscritto operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo • Conoscere con sicurezza le tabelline • Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni anche con riferimento alle monete 	<p>L'alunno/a in situazioni note e non note, confronta e ordina in modo autonomo i numeri naturali e decimali dimostrando efficaci abilità di calcolo.</p> <p>Padroneggia le tabelline.</p> <p>L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.</p>	<p>L'alunno/a in situazioni note e non note legge, scrive, confronta ed ordina i numeri naturali e decimali e dimostra un'opportuna tecnica di calcolo.</p> <p>Utilizza in modo adeguato le tabelline.</p> <p>L'alunno porta a termine il compito con continuità.</p>	<p>L'alunno/a in situazioni note e non note , seguendo le indicazioni specifiche dell'insegnante legge, scrive e applica procedure per confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali eseguendo operazioni talvolta con l'aiuto di strumenti e materiali.</p> <p>Porta a termine il compito in modo discontinuo</p>	<p>L'alunno/a in situazioni note con il supporto dell'insegnante e con l'aiuto di strumenti e materiali. legge, scrive e applica procedure per confrontare ed ordinare i numeri naturali e decimali ed esegue semplici operazioni scritte.</p> <p>Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepire la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio fisico • Eseguire e descrivere un 	<p>In autonomia e in situazioni note e non note</p> <ul style="list-style-type: none"> - localizza la posizione di elementi nello spazio 	<p>In situazioni note e non note:</p> <p>Sulla base di indicazioni preliminari, localizza la posizione di elementi nello</p>	<p>Sulla base di istruzioni e in situazioni note e non note</p> <ul style="list-style-type: none"> - localizza la posizione di elementi nello spazio fisico, 	<p>Con il supporto dell'insegnante in situazioni note</p> <ul style="list-style-type: none"> - localizza la posizione di elementi nello spazio fisico, rispetto a sé, e

<p>semplice percorso e dare istruzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, denominare, disegnare e descrivere figure geometriche 	<p>fisico, rispetto a sé, persone ed oggetti usando i termini topologici adeguati</p> <ul style="list-style-type: none"> realizza percorsi riconosce le principali figure geometriche piane e le disegna. <p>L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.</p>	<p>spazio fisico, rispetto a sé, persone ed oggetti usando i termini topologici adeguati</p> <p>Riconosce le principali figure geometriche piane e le disegna.</p> <p>L'alunno porta a termine il compito con continuità.</p>	<p>rispetto a sé e oggetti usando i termini topologici adeguati.</p> <p>-riconosce le principali figure geometriche piane e le disegna</p> <p>Porta a termine il compito in modo discontinuo</p>	<p>oggetti usando i termini topologici adeguati.</p> <ul style="list-style-type: none"> riconosce le principali figure geometriche piane e le disegna <p>Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Relazione, dati e previsione</p> <ul style="list-style-type: none"> Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle riferiti alle differenti situazioni-problema 	<p>Padroneggia in situazioni note e non note le informazioni in una situazione-problema e le rappresenta.</p> <p>Ipotizza soluzioni a semplici problemi matematici e li risolve correttamente.</p> <p>L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.</p>	<p>In situazioni note e non note generalmente individua le informazioni in una situazione-problema e le rappresenta.</p> <p>Ipotizza, talvolta con l'aiuto di domande guida, soluzioni a semplici problemi matematici e li risolve correttamente.</p> <p>L'alunno porta a termine il compito con continuità.</p>	<p>In situazioni note e non note e dietro precise istruzioni individua le informazioni in una situazione-problema e le rappresenta.</p> <p>Con il supporto dell'insegnante trova soluzioni a semplici problemi matematici e li risolve.</p> <p>Porta a termine il compito in modo discontinuo</p>	<p>In situazioni note e con la supervisione dell'adulto ricerca alcune informazioni in una situazione-problema e le rappresenta. Se guidato, scopre soluzioni a semplici problemi matematici e li risolve.</p> <p>Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>

CLASSE QUARTA

MATEMATICA	LIVELLO RAGGIUNTO			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Numeri <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare e utilizzare numeri naturali e decimali e frazioni • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice 	L'alunno/a in situazioni note e non note, confronta, ordina e utilizza in modo autonomo numeri naturali, decimali e frazioni dimostrando efficaci abilità di calcolo. L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.	L'alunno/a in situazioni note e non note legge, scrive, confronta e utilizza numeri naturali, decimali e frazioni dimostrando un'opportuna tecnica di calcolo. L'alunno porta a termine il compito con continuità.	L'alunno/a in situazioni note e non note , seguendo le indicazioni specifiche dell'insegnante legge, scrive e applica procedure per operare con numeri naturali, decimali e frazioni eseguendo operazioni talvolta con l'aiuto di strumenti e materiali. Porta a termine il compito in modo discontinuo	L'alunno/a in situazioni note con il supporto dell'insegnante e con l'aiuto di strumenti e materiali legge, scrive e applica procedure per operare con numeri naturali, decimali e frazioni ed eseguire operazioni scritte. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.
Spazio e figure <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche identificando elementi significativi e 	In piena autonomia e in situazioni note e non note <ul style="list-style-type: none"> - Conosce le figure geometriche e opera con esse 	In situazioni note e non note con indicazioni preliminari <ul style="list-style-type: none"> - Conosce le principali figure geometriche e opera con esse 	Con l'aiuto di domande guida e in situazioni note e non note <ul style="list-style-type: none"> - Conosce le principali figure geometriche 	Solo in situazioni note, con la guida dell'insegnante e con il supporto di strumenti e materiali <ul style="list-style-type: none"> - Conosce le principali figure geometriche piane e opera con

<p>simmetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> Disegna figure geometriche utilizzando strumenti opportuni Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti 	<p>- Individua e misura angoli</p> <p>L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.</p>	<p>- Individua e misura angoli</p> <p>L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.</p>	<p>piane e opera con esse</p> <p>- Individua e misura angoli</p> <p>Porta a termine il compito in modo discontinuo</p>	<p>esse</p> <p>- Individua e misura angoli</p> <p>Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Relazione, dati e previsione</p> <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare relazioni e dati e utilizzarli per ricavarne informazioni Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura Utilizzare le principali unità di misura 	<p>In modo personale e coerente opera con relazioni, dati e unità di misura</p> <p>Utilizza con sicurezza le informazioni ipotizzando soluzioni in situazioni-problema</p> <p>L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.</p>	<p>In situazioni note e non note generalmente opera con relazioni, dati e unità di misura</p> <p>Sulla base di indicazioni preliminari utilizza le informazioni ipotizzando soluzioni in situazioni-problema</p> <p>L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.</p>	<p>In situazioni note e non note e dietro precise istruzioni opera con relazioni, dati e unità di misura</p> <p>Con il supporto di domande guida utilizza le informazioni e trova soluzioni in situazioni-problema</p> <p>Porta a termine il compito in modo discontinuo</p>	<p>In situazioni note e con la supervisione dell'adulto opera con relazioni, dati e unità di misura</p> <p>Se guidato e con il supporto di strumenti e materiali riesce a trovare soluzioni in situazioni-problema</p> <p>Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>

CLASSE QUINTA

MATEMATICA

LIVELLO RAGGIUNTO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTI

AVANZATO

INTERMEDIO

BASE

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Numeri

- Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, decimali e frazioni
- Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane
- Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice

L'alunno/a in situazioni note e non note confronta, ordina e utilizza in piena autonomia numeri naturali, decimali, frazioni e percentuali anche nella descrizione di situazioni quotidiane.
L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.

Esegue con padronanza le quattro operazioni dimostrando efficaci abilità di calcolo.

L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.

L'alunno/a in situazioni note e non note di solito confronta, ordina e utilizza numeri naturali, decimali, frazioni e percentuali anche nella descrizione di situazioni quotidiane.
L'alunno porta a termine il compito con continuità.

Esegue le quattro operazioni dimostrando un'opportuna tecnica di calcolo.

L'alunno porta a termine il compito con continuità.

L'alunno/a in situazioni note e non note seguendo le indicazioni specifiche dell'insegnante e talvolta con l'aiuto di strumenti e materiali

- legge, scrive e applica procedure per operare con numeri naturali, decimali, frazioni e percentuali
- esegue le quattro operazioni

Porta a termine il compito in modo discontinuo

L'alunno/a in situazioni note con il supporto costante dell'insegnante e con l'aiuto di strumenti e materiali

- legge, scrive e applica procedure per operare con numeri naturali, decimali, frazioni e percentuali
- esegue operazioni scritte.

Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.

Spazio e figure

- Descrivere, denominare e

In piena autonomia e in situazioni note e non note

In situazioni note e non note con indicazioni preliminari

Con l'ausilio di domande guida e in situazioni note e non

Solo in situazioni note, con la guida dell'insegnante e con il supporto di

<p>classificare figure geometriche identificando elementi significativi, simmetrie, traslazioni e rotazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> Disegna figure geometriche utilizzando strumenti opportuni Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti 	<ul style="list-style-type: none"> conosce le figure geometriche e opera con esse individua e misura angoli <p>L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> conosce le principali figure geometriche e opera con esse individua e misura angoli <p>L'alunno porta a termine il compito con continuità.</p>	<p>note</p> <ul style="list-style-type: none"> conosce le principali figure geometriche piane e opera con esse individua e misura angoli <p>Porta a termine il compito in modo discontinuo</p>	<p>strumenti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> conosce le principali figure geometriche piane e opera con esse individua e misura angoli <p>Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Relazione, dati e previsione</p> <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare relazioni e dati e utilizzarli per ricavarne informazioni Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, aree, capacità, intervalli temporali, masse e pesi Passare da una unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune 	<p>In modo personale e coerente opera con relazioni, dati e unità di misura</p> <p>Padroneggia le informazioni ipotizzando soluzioni in situazioni-problema</p> <p>Utilizza con sicurezza le principali unità di misura</p> <p>L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.</p>	<p>In situazioni note e non note generalmente opera con relazioni, dati e unità di misura</p> <p>Sulla base di indicazioni preliminari utilizza le informazioni ipotizzando soluzioni in situazioni-problema</p> <p>Utilizza le principali unità di misura talvolta con l'ausilio di strumenti</p> <p>L'alunno porta a termine il compito con continuità.</p>	<p>In situazioni note e non note e dietro precise istruzioni opera con relazioni, dati e unità di misura</p> <p>Con il supporto di domande guida utilizza le informazioni e trova soluzioni in situazioni-problema</p> <p>Utilizza le principali unità di misura con il supporto costante di strumenti e materiali</p> <p>Porta a termine il compito in modo discontinuo</p>	<p>In situazioni note, con la supervisione continua dell'adulto e con il supporto di strumenti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> opera con relazioni, dati e unità di misura riesce a trovare soluzioni in situazioni-problema meno complesse utilizza le principali unità di misura <p>Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>

CLASSE PRIMA				
SCIENZE	LIVELLO RAGGIUNTO			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Esplorare E Descrivere Oggetti E Materiali Confrontare elementi della realtà circostante, attraverso i cinque sensi per cogliere somiglianze e differenze.</p> <p>Operare semplici classificazioni e seriazioni.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non, confronta elementi della realtà circostante cogliendo somiglianze e differenze, operando classificazioni e seriazioni. Porta a termine autonomamente il compito utilizzando varietà di risorse fornite dal docente e reperite in contesti formali ed informali.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, E NON confronta autonomamente elementi della realtà circostante cogliendo somiglianze e differenze ed operando classificazioni e seriazioni. Porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>	<p>L'alunno, il più delle volte, (spesso, quasi sempre) con il supporto e le risorse fornite dall'insegnante, confronta elementi della realtà circostante a lui nota, cogliendo somiglianze e differenze ed operando classificazioni e seriazioni. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo</p>	<p>L'alunno, solo con il supporto e le risorse appositamente fornite dal docente dell'Insegnante, confronta elementi della realtà circostante a lui nota, cogliendo somiglianze e differenze, operando classificazioni e seriazioni. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Osservare E Sperimentare Sul Campo Sperimentare, osservare e riconoscere i momenti significativi nella vita di piante e animali.</p>	<p>L'alunno, in piena autonomia, sperimentare, osservare e riconoscere i momenti significativi nella vita di piante e animali, sia in situazioni note che in contesti non noti. Utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite in contesti formali ed informali, portando a termine il compito</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, si muove in autonomia, sperimentando, osservando e riconoscendo i momenti significativi nella vita di piante e animali. In situazioni non note, necessita, a volte, del supporto dell'insegnante Porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e,</p>	<p>L'alunno, il più delle volte, con il supporto dell'Insegnante e in contesti a lui noti, sperimenta, osserva e riconosce i momenti più significativi nella vita di piante e animali. Porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>	<p>L'alunno, solo con il supporto dell'Insegnante e in contesti a lui noti, sperimenta, osserva e riconosce i momenti più significativi nella vita di piante e animali. Porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.</p>

	assegnatoli.	solo talvolta reperite in contesti formali e informali.		
L'uomo I Viventi E L'ambiente Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente di vita.	L'alunno, in situazioni note e non note, autonomamente le caratteristiche del proprio ambiente di vita. Porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite in contesti formali ed informali.	L'alunno, in situazioni note , si muove in autonomia , riconoscendo e descrivendo le caratteristiche del proprio ambiente di vita In situazioni non note , necessita, a volte , del supporto dell'insegnante Porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e, solo talvolta reperite in contesti formali e informali.	L'alunno, il più delle volte, con il supporto dell'Insegnante e in contesti a lui noti , riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente di vita. Porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno, solo con il supporto dell'Insegnante e in contesti a lui noti , riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente di vita. Porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.

CLASSE SECONDA

CLASSE SECONDA				
SCIENZE	LIVELLO RAGGIUNTO			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Esplorare E Descrivere Oggetti E Materiali Osservare, classificare e descrivere caratteristiche e proprietà di semplici oggetti e materiali.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non note, osserva, descrive e classifica in autonomia caratteristiche e proprietà di semplici oggetti e materiali. Porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite in contesti formali ed informali.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, osserva, descrive e classifica autonomamente caratteristiche e proprietà di semplici oggetti e materiali In situazioni non note, necessita, a volte, del supporto dell'insegnante Porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e, solo talvolta reperite in contesti formali e informali.</p>	<p>L'alunno, il più delle volte, (quasi sempre) con il supporto dell'insegnante, osserva, descrive semplici oggetti e materiali a lui noti, cogliendone caratteristiche e proprietà ed operando classificazioni. Porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite dal docente.</p>	<p>L'alunno, solo con il supporto dell'insegnante, osserva e descrive semplici oggetti e materiali a lui noti, cogliendone caratteristiche e proprietà ed operando classificazioni. Porta a termine il compito utilizzando le risorse appositamente fornite dal docente.</p>
<p>Osservare E Sperimentare Sul Campo Sperimentare, osservare e riconoscere i momenti significativi nella vita di piante e animali.</p>	<p>L'alunno, in piena autonomia, sperimenta, osserva e riconosce i momenti significativi nella vita di piante e animali, sia in situazioni note che in contesti non noti. Utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite in contesti formali ed informali, portando a termine il compito assegnatoli.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, si muove in autonomia, sperimentando, osservando e riconoscendo i momenti significativi nella vita di piante e animali. In situazioni non note, necessita, a volte, del supporto dell'insegnante Porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e, solo talvolta reperite in</p>	<p>L'alunno, il più delle volte, con il supporto dell'Insegnante e in contesti a lui noti, sperimenta, osserva e riconosce i momenti più significativi nella vita di piante e animali. Porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>	<p>L'alunno, solo con il supporto dell'Insegnante e in contesti a lui noti, sperimenta, osserva e riconosce i momenti più significativi nella vita di piante e animali. Porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.</p>

		contesti formali e informali.		
L'uomo I Viventi E L'ambiente Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente di vita.	L'alunno, in situazioni note e non note , riconosce e descrive autonomamente le caratteristiche del proprio ambiente di vita. Porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite in contesti formali ed informali.	L'alunno, in situazioni note , si muove in autonomia , riconoscendo e descrivendo le caratteristiche del proprio ambiente di vita In situazioni non note , necessita, a volte , del supporto dell'insegnante Porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e, solo talvolta reperite in contesti formali e informali.	L'alunno, il più delle volte, con il supporto dell'Insegnante e in contesti a lui noti , riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente di vita. Porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno, solo con il supporto dell'Insegnante e in contesti a lui noti , riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente di vita. Porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.

CLASSE TERZE

CLASSE TERZE				
SCIENZE	LIVELLO RAGGIUNTO			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana (liquidi, cibo, forze e movimento, calore, ecc.)</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non note, osserva e descrive autonomamente semplici fenomeni della vita quotidiana.</p> <p>Porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite in contesti formali ed informali.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, osserva, descrive autonomamente semplici fenomeni della vita quotidiana.</p> <p>In situazioni non note, necessita, a volte, del supporto dell'insegnante Porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e, solo talvolta reperite in contesti formali e informali.</p>	<p>L'alunno, il più delle volte, con il supporto dell'insegnante, osserva e descrive semplici fenomeni della vita quotidiana. a lui noti.</p> <p>Porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite dal docente.</p>	<p>L'alunno, solo con il supporto dell'insegnante, osserva e descrive semplici fenomeni della vita quotidiana. a lui noti. Porta a termine il compito utilizzando le risorse appositamente fornite dal docente.</p>
<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Sperimentare, osservare e riconoscere i momenti significativi nella vita di piante e animali.</p> <p>Osservare e interpretare le</p>	<p>L'alunno, in piena autonomia, sperimenta, osserva e riconosce i momenti significativi nella vita di piante e animali, sia in situazioni note che in contesti non noti. Utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite in contesti formali ed informali, porta a termine il compito assegnato.</p> <p>L'alunno, in piena autonomia, osserva e</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, si muove in autonomia, sperimentando, osservando e riconoscendo i momenti significativi nella vita di piante e animali.</p> <p>In situazioni non note, necessita, a volte, del supporto dell'insegnante Porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e, solo talvolta reperite in contesti formali e informali.</p>	<p>L'alunno, il più delle volte, con il supporto dell'Insegnante e in contesti a lui noti, sperimenta, osserva e riconosce i momenti più significativi nella vita di piante e animali. Porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>L'alunno, il più delle volte, con il supporto</p>	<p>L'alunno, solo con il supporto dell'Insegnante e in contesti a lui noti, sperimenta, osserva e riconosce i momenti più significativi nella vita di piante e animali. Porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.</p> <p>L'alunno, solo con il</p>

<p>trasformazioni ambientali naturali</p>	<p>interpreta le trasformazioni ambientali naturali sia in situazioni note che in contesti non noti. Utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite in contesti formali ed informali, porta a termine il compito assegnato.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, si muove in autonomia, osservando e interpretando le trasformazioni ambientali naturali In situazioni non note, necessita, a volte, del supporto dell'insegnante Porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e, solo talvolta reperite in contesti formali e informali.</p>	<p>dell'Insegnante e in contesti a lui noti, osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali Porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>	<p>supporto dell'insegnante e in contesti a lui noti, osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali. Porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.</p>
<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente di vita.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non note, riconosce e descrive autonomamente le caratteristiche del proprio ambiente di vita. Porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite in contesti formali ed informali.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, si muove in autonomia, riconoscendo e descrivendo le caratteristiche del proprio ambiente di vita In situazioni non note, necessita, a volte, del supporto dell'insegnante Porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e, solo talvolta reperite in contesti formali e informali.</p>	<p>L'alunno, il più delle volte, con il supporto dell'Insegnante e in contesti a lui noti, riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente di vita. Porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>	<p>L'alunno, solo con il supporto dell'Insegnante e in contesti a lui noti, riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente di vita. Porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.</p>

CLASSE PRIMA				
TECNOLOGIA	LIVELLO RAGGIUNTO			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Conoscere oggetti, definirne le funzioni, realizzarli documentando la sequenza delle operazioni, eseguire manutenzioni	L'alunno, in situazioni note e non , conosce la funzione d'uso, opera manutenzioni, realizza oggetti documentando le sequenze operative. Porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse .	L'alunno, in situazioni note , conosce la funzione d'uso, opera manutenzioni, realizza oggetti documentando le sequenze operative. In situazioni non note , necessita, a volte , delle indicazioni preliminari dell'insegnante. Porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e, solo talvolta reperite in contesti esterni.	L'alunno, il più delle volte, (quasi sempre) con il supporto di domande guida , conosce la funzione d'uso, opera manutenzioni, realizza oggetti in circostanze a lui note , documentando le sequenze operative. Porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite dal docente .	L'alunno, solo con il supporto dell'insegnante , conosce la funzione d'uso, opera manutenzioni, realizza oggetti in circostanze a lui note , documentando le sequenze operative. Porta a termine il compito utilizzando le risorse appositamente fornite dal docente .
Utilizzare strumenti informatici	L'alunno, in situazioni note e non , utilizza semplici strumenti informatici. Porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse .	L'alunno, in situazioni note , utilizza semplici strumenti informatici. In situazioni non note , necessita, a volte , delle indicazioni preliminari dell'insegnante. Porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e, solo talvolta reperite in contesti esterni.	L'alunno, il più delle volte, (quasi sempre) con il supporto dell'insegnante e in situazioni a lui note , conosce ed utilizza semplici strumenti informatici. Porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite dal docente .	L'alunno, solo con il supporto dell'insegnante e in situazioni a lui note , conosce ed utilizza semplici strumenti informatici. Porta a termine il compito utilizzando le risorse appositamente fornite dal docente .

CLASSE SECONDA

TECNOLOGIA	LIVELLO RAGGIUNTO			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Vedere e osservare Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non, effettua prove sulle proprietà dei materiali e rappresenta i dati attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. Porta a termine autonomamente il compito utilizzando una varietà di risorse.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, effettua prove sulle proprietà dei materiali e rappresenta i dati attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. In situazioni non note, necessita, a volte, delle indicazioni preliminari dell'insegnante. Porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e, solo talvolta reperite in contesti esterni.</p>	<p>L'alunno, il più delle volte, (quasi sempre) con il supporto di domande guida, effettua prove sulle proprietà dei materiali e in circostanze a lui note, rappresenta i dati attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. Porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite dal docente.</p>	<p>L'alunno, solo con il supporto dell'insegnante, effettua prove sulle proprietà dei materiali e in circostanze a lui note, rappresenta i dati attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. Porta a termine il compito utilizzando le risorse appositamente fornite dal docente.</p>
<p>Prevedere e immaginare Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti, i materiali necessari, immaginando possibili miglioramenti.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non, pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto immaginando possibili miglioramenti. Porta a termine autonomamente il compito utilizzando una varietà di risorse.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto immaginando possibili miglioramenti. In situazioni non note, necessita, a volte, delle indicazioni preliminari dell'insegnante potando a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e, solo talvolta reperite in contesti esterni.</p>	<p>L'alunno, il più delle volte, (quasi sempre) con il supporto dell'insegnante e in situazioni a lui note, pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto immaginando possibili miglioramenti. Porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite dal docente.</p>	<p>L'alunno, solo con il supporto dell'insegnante e in situazioni a lui note, pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto immaginando possibili miglioramenti. Porta a termine il compito utilizzando le risorse appositamente fornite dal docente.</p>
<p>Intervenire e trasformare Conoscere oggetti, definirne le funzioni,</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non, conosce la funzione d'uso, opera manutenzioni, realizza</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, conosce la funzione d'uso, opera manutenzioni, realizza</p>	<p>L'alunno, il più delle volte, (quasi sempre) con il supporto di domande guida, conosce</p>	<p>L'alunno, solo con il supporto dell'insegnante, conosce la funzione d'uso, opera</p>

<p>realizzarli documentando la sequenza delle operazioni, eseguire manutenzioni</p>	<p>oggetti documentando le sequenze operative. Porta a termine autonomamente il compito utilizzando una varietà di risorse.</p>	<p>oggetti documentando le sequenze operative. In situazioni non note, necessita, a volte, delle indicazioni preliminari dell'insegnante. Porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e, solo talvolta reperite in contesti esterni.</p>	<p>la funzione d'uso, opera manutenzioni, realizza oggetti in circostanze a lui note, documentando le sequenze operative. Porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite dal docente.</p>	<p>manutenzioni, realizza oggetti in circostanze a lui note, documentando le sequenze operative. Porta a termine il compito utilizzando le risorse appositamente fornite dal docente.</p>
<p>Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non, utilizza applicazioni informatiche. Porta a termine autonomamente il compito utilizzando una varietà di risorse.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, utilizza applicazioni informatiche in situazioni non note, necessita, a volte, delle indicazioni preliminari dell'insegnante. Porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e, solo talvolta reperite in contesti esterni.</p>	<p>L'alunno, il più delle volte, (quasi sempre) con il supporto dell'insegnante e in situazioni a lui note, conosce ed utilizza applicazioni informatiche. Porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite dal docente.</p>	<p>L'alunno, solo con il supporto dell'insegnante e in situazioni a lui note, conosce ed utilizza applicazioni informatiche. Porta a termine il compito utilizzando le risorse appositamente fornite dal docente.</p>

CLASSE TERZA – QUARTA - QUINTA

TECNOLOGIA	LIVELLO RAGGIUNTO			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Vedere e osservare Eseguire semplici misurazioni ed impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non, effettua semplici misurazioni ed impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Porta a termine autonomamente il compito utilizzando una varietà di risorse.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, effettua semplici misurazioni ed impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. In situazioni non note, necessita, a volte, delle indicazioni preliminari dell'insegnante. Porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e, solo talvolta reperite in contesti esterni.</p>	<p>L'alunno, il più delle volte, (quasi sempre) con il supporto di domande guida, effettua semplici misurazioni e in situazioni a lui note, impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite dal docente.</p>	<p>L'alunno, solo con il supporto dell'insegnante, effettua semplici misurazioni e in situazioni a lui note, impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Porta a termine il compito utilizzando le risorse appositamente fornite dal docente.</p>
<p>Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non, riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. Porta a termine autonomamente il compito utilizzando una varietà di risorse.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. In situazioni non note, necessita, a volte, delle indicazioni preliminari dell'insegnante. Porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e, solo talvolta reperite in contesti esterni.</p>	<p>L'alunno, il più delle volte, (quasi sempre) con il supporto di domande guida, ed in situazioni a lui note, riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. Porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite dal docente.</p>	<p>L'alunno, solo con il supporto dell'insegnante, ed in situazioni a lui note, riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. Porta a termine il compito utilizzando le risorse appositamente fornite dal docente.</p>
<p>Prevedere e immaginare Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti, i materiali necessari,</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non, pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto immaginando possibili miglioramenti.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto immaginando possibili miglioramenti.</p>	<p>L'alunno, il più delle volte, (quasi sempre) con il supporto dell'insegnante e in situazioni a lui note, pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto</p>	<p>L'alunno, solo con il supporto dell'insegnante e in situazioni a lui note, pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto immaginando possibili</p>

<p>immaginando possibili miglioramenti.</p>	<p>Porta a termine autonomamente il compito utilizzando una varietà di risorse.</p>	<p>In situazioni non note, necessita, a volte, delle indicazioni preliminari dell'insegnante potando a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e, solo talvolta reperite in contesti esterni.</p>	<p>immaginando possibili miglioramenti. Porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite dal docente.</p>	<p>miglioramenti. Porta a termine il compito utilizzando le risorse appositamente fornite dal docente.</p>
<p>Intervenire e trasformare Conoscere oggetti, definirne le funzioni, realizzarli documentando la sequenza delle operazioni, eseguire manutenzioni</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non, conosce la funzione d'uso, opera manutenzioni, realizza oggetti documentando le sequenze operative. Porta a termine autonomamente il compito utilizzando una varietà di risorse.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, conosce la funzione d'uso, opera manutenzioni, realizza oggetti documentando le sequenze operative. In situazioni non note, necessita, a volte, delle indicazioni preliminari dell'insegnante. Porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e, solo talvolta reperite in contesti esterni.</p>	<p>L'alunno, il più delle volte, (quasi sempre) con il supporto di domande guida, conosce la funzione d'uso, opera manutenzioni, realizza oggetti in circostanze a lui note, documentando le sequenze operative. Porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite dal docente.</p>	<p>L'alunno, solo con il supporto dell'insegnante, conosce la funzione d'uso, opera manutenzioni, realizza oggetti in circostanze a lui note, documentando le sequenze operative. Porta a termine il compito utilizzando le risorse appositamente fornite dal docente.</p>
<p>Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e non, utilizza applicazioni informatiche Porta a termine autonomamente il compito utilizzando una varietà di risorse.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, utilizza applicazioni informatiche In situazioni non note, necessita, a volte, delle indicazioni preliminari dell'insegnante. Porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e, solo talvolta reperite in contesti esterni.</p>	<p>L'alunno, il più delle volte, (quasi sempre) con il supporto dell'insegnante e in situazioni a lui note, conosce ed utilizza applicazioni informatiche Porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite dal docente.</p>	<p>L'alunno, solo con il supporto dell'insegnante e in situazioni a lui note, conosce ed utilizza applicazioni informatiche Porta a termine il compito utilizzando le risorse appositamente fornite dal docente.</p>

CLASSE PRIMA - SECONDA				
ARTE ED IMMAGINE	LIVELLO RAGGIUNTO			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Esprimersi e comunicare Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche attraverso strumenti e tecniche diverse per esprimere sensazioni ed emozioni</p>	<p>L'alunno/a illustra in modo creativo e senza l'utilizzo di modelli, anche in situazioni nuove, esperienze personali, emozioni e racconti, con tecniche e materiali diversi utilizzando un'ampia gamma di colori per rendere sensazioni e idee. Porta sempre a termine il lavoro utilizzando le risorse fornite.</p>	<p>L'alunno/a illustra, esperienze personali, emozioni e racconti, con tecniche e materiali diversi a volte supportato da indicazioni fornite dall'insegnante. Utilizza tutto lo spazio foglio e le differenze di colori per rappresentare e colorare immagini. Porta a termine il lavoro utilizzando le risorse fornite.</p>	<p>L'alunno/a illustra esperienze personali, emozioni e racconti, con tecniche e materiali diversi, seguito precise indicazioni. Utilizza gran parte del foglio e usa i principali colori per la rappresentazione iconica. L'alunno/a porta a termine il compito in modo discontinuo</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante, l'alunno/a illustra esperienze personali, emozioni e racconti, con tecniche e materiali già noti. Utilizza nel disegno buona parte dello spazio foglio e se sollecitato differenzia i colori. L'alunno/a porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Osservare e leggere le immagini Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali.</p>	<p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza, descrive immagini, anche digitali e coglie il messaggio comunicato. Porta sempre a termine il lavoro utilizzando le risorse fornite.</p>	<p>Con indicazioni o esempi, generalmente con correttezza, descrive in modo chiaro immagini, anche digitali, e coglie solitamente il messaggio comunicato. Porta a termine il lavoro utilizzando le risorse fornite.</p>	<p>Con le istruzioni, i modelli e il supporto dell'insegnante, descrive immagini, anche digitali, e coglie l'idea centrale di un messaggio visivo. L'alunno/a porta a termine il compito in modo discontinuo</p>	<p>Con l'aiuto assiduo dell'insegnante e osservando i compagni, descrive immagini anche digitali e ne coglie il senso globale. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>

CLASSE TERZA – QUARTA - QUINTA

ARTE ED IMMAGINE				
LIVELLO RAGGIUNTO				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Esprimersi e comunicare Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche attraverso strumenti e tecniche diverse per esprimere sensazioni ed emozioni</p>	<p>L'alunno/a illustra in modo creativo e senza l'utilizzo di modelli, anche in situazioni nuove, esperienze personali, emozioni e racconti, con tecniche e materiali diversi utilizzando in modo sicuro e consapevole colori, sfondo e inquadrature per rendere sensazioni e idee. Porta sempre a termine il lavoro utilizzando le risorse fornite.</p>	<p>L'alunno/a illustra, esperienze personali, emozioni e racconti, con tecniche e materiali diversi, a volte supportato da indicazioni fornite dall'insegnante. Utilizza tutto lo spazio foglio e sperimenta la mescolanza dei colori per comunicare sensazioni e idee. Porta a termine il lavoro utilizzando le risorse fornite.</p>	<p>L'alunno/a illustra esperienze personali, emozioni e racconti, con tecniche e materiali diversi, seguendo precise indicazioni. Utilizza gran parte del foglio e usa le principali combinazioni di colore per comunicare sensazioni e idee. L'alunno/a porta a termine il compito in modo discontinuo</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante, l'alunno/a illustra esperienze personali, emozioni e racconti, con tecniche e materiali già noti. Utilizza nel disegno buona parte dello spazio foglio e se sollecitato differenzia i colori. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Osservare e leggere le immagini Riconoscere in un testo iconico- visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo</p>	<p>In autonomia, anche in situazioni nuove, l'alunno/a, con correttezza, descrive immagini di vario tipo in modo chiaro e completo, recuperando e selezionando le proprie conoscenze. Attribuisce con sicurezza un messaggio all'immagine osservata. Porta sempre a termine il lavoro utilizzando le</p>	<p>L'alunno/a, generalmente con correttezza, seguendo alcune indicazioni, descrive immagini di vario tipo in modo chiaro, recuperando e selezionando le proprie conoscenze. Attribuisce all'immagine osservata un messaggio e un significato espressivo. Porta a termine il lavoro utilizzando le risorse</p>	<p>Con l'aiuto di domande guida o con il supporto di modelli, l'alunno/a descrive immagini di vario tipo, recuperando e selezionando alcune conoscenze. Se sollecitato riesce ad attribuire un significato espressivo all'immagine. L'alunno/a porta a termine il compito in modo discontinuo</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante e seguendo l'esempio dei compagni, l'alunno/a descrive immagini, recuperando e selezionando le conoscenze essenziali, e ne coglie il senso globale. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>

	risorse fornite.	fornite.		
<p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p>	<p>L'alunno/a in autonomia, anche in situazioni non note, riesce con correttezza ad identificare gli elementi caratterizzanti dell'opera d'arte e a distinguere le immagini in base al tema. Analizza con sicurezza e precisione i componenti di un'immagine seguendo consapevolmente le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Si interessa ai beni culturali presenti nel proprio territorio, esprimendo valutazioni e sensazioni personali. Porta sempre a termine il lavoro utilizzando le risorse fornite.</p>	<p>L'alunno/a, identifica le figure presenti nell'opera e riesce a distinguere le immagini in base al tema, a volte con l'aiuto dell'insegnante. Analizza i componenti di un'immagine seguendo le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Generalmente si interessa ai beni culturali presenti nel proprio territorio. Porta a termine il lavoro utilizzando le risorse fornite.</p>	<p>L'alunno/a, con le istruzioni, gli esempi e il supporto dell'insegnante, identifica i principali elementi formali dell'opera d'arte. Si interessa, se sollecitato, al patrimonio artistico del proprio territorio. L'alunno/a porta a termine il compito in modo discontinuo</p>	<p>L'alunno/a, solo con l'aiuto dell'insegnante o osservando i compagni, identifica gli elementi essenziali di un'opera d'arte e si interessa al patrimonio artistico del proprio territorio. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>

CLASSE PRIMA				
MUSICA	LIVELLO RAGGIUNTO			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Ascolto E Fruizione Consapevole Esplorare, discriminare eventi sonori dal punto di qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Ascoltare brani musicali di diverso genere.</p>	<p>L'alunno/a discrimina in autonomia i suoni in relazione a fonte, provenienza e direzione.</p> <p>Ascolta con interesse i brani musicali proposti dall'insegnante e propone personali contributi.</p> <p>Porta sempre a termine il lavoro utilizzando le risorse fornite.</p>	<p>L'alunno/a generalmente discrimina i suoni in relazione a fonte, provenienza e direzione.</p> <p>Ascolta con interesse i brani musicali proposti in classe.</p> <p>Porta a termine il lavoro utilizzando le risorse fornite.</p>	<p>L'alunno/a, seguendo le indicazioni fornite dall'insegnante, discrimina i suoni in relazione a fonte, provenienza e direzione.</p> <p>Ascolta, nel complesso, i brani musicali proposti.</p> <p>L'alunno/a porta a termine il compito in modo discontinuo</p>	<p>L'alunno/a se guidato ascolta i brani musicali e discrimina alcuni suoni in relazione a fonte, provenienza e direzione.</p> <p>L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Produzione E Comunicazione Musicale Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</p> <p>Eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali.</p>	<p>Canta i brani proposti e riproduce autonomamente sequenze sonore, ritmandole con le mani o con strumenti non convenzionali.</p> <p>Recita con padronanza conte, filastrocche, cantilene mantenendo intonazione e tempo.</p> <p>Porta sempre a termine il lavoro</p>	<p>Canta i brani proposti e riproduce generalmente con la voce sequenze sonore o canzoncine, ritmandole con le mani o con strumenti non convenzionali.</p> <p>Recita conte, filastrocche e cantilene rispettando intonazione e tempo.</p> <p>Porta a termine il lavoro utilizzando le risorse fornite.</p>	<p>Canta semplici brani. Riproduce con la voce, anche ascoltando i compagni o l'insegnante, semplici sequenze sonore, ritmandole con le mani o con strumenti non convenzionali. Recita, segundo precise indicazioni, conte, filastrocche, cantilene controllando di solito il tono della voce.</p>	<p>Seguendo l'esempio dei compagni: canta e riproduce semplici brani e sequenze sonore, ritmandole con le mani. Se supportato recita conte, filastrocche, cantilene e controlla il tono della voce in sinergia con gli altri. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>

	utilizzando le risorse fornite.		L'alunno/a porta a termine il compito in modo discontinuo	
--	--	--	--	--

CLASSE SECONDA

MUSICA				
LIVELLO RAGGIUNTO				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Ascolto E Fruizione Consapevole Esplorare, discriminare ED ELABORARE eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Ascoltare E INTERPRETARE brani di diverso genere.</p>	<p>L'alunno/a, in autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza, discrimina i suoni in relazione a fonte, provenienza e direzione.</p> <p>Ascolta con interesse brani musicali di repertori diversi e ne coglie con sicurezza l'atmosfera.</p> <p>Porta sempre a termine il lavoro utilizzando le risorse fornite.</p>	<p>L'alunno/a generalmente con correttezza, discrimina i suoni in relazione a fonte, provenienza e direzione.</p> <p>Ascolta brani musicali di repertori diversi e ne coglie l'atmosfera.</p> <p>Porta a termine il lavoro utilizzando le risorse fornite.</p>	<p>L'alunno/a, seguito le indicazioni fornite dall'insegnante, discrimina i suoni in relazione a fonte, provenienza e direzione.</p> <p>Ascolta su sollecitazione brani musicali di repertori diversi e ne coglie l'atmosfera con la guida dell'insegnante.</p> <p>L'alunno/a porta a termine il compito in modo discontinuo</p>	<p>L'alunno/a se guidato assiduamente e con l'aiuto di modelli dati dall'insegnante, riconosce e discrimina alcuni suoni in relazione a fonte, provenienza e direzione.</p> <p>Ascolta con interesse discontinuo brani musicali di repertori diversi e ne coglie l'atmosfera sulla base di specifiche domande guida.</p> <p>L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Produzione E Comunicazione Musicale Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o</p>	<p>Canta con sicurezza, anche in situazioni nuove, semplici brani. Riproduce autonomamente sequenze sonore, ritmandole con le mani o con strumenti non convenzionali.</p> <p>Recita conte, filastrocche, cantilene</p>	<p>Canta semplici brani. Riproduce con la voce semplici sequenze sonore o canzoncine, ritmandole con le mani o con strumenti non convenzionali.</p> <p>Recita, generalmente con sicurezza, conte, filastrocche e cantilene rispettando intonazione e</p>	<p>Canta semplici brani. Riproduce con la voce, anche ascoltando i compagni o l'insegnante, semplici sequenze sonore, ritmandole con le mani o con strumenti non convenzionali.</p> <p>Recita conte,</p>	<p>Canta semplici brani, seguito l'esempio dei compagni. Riproduce con la voce, ascoltando i compagni o l'insegnante, semplici sequenze sonore, ritmandole con le mani.</p> <p>Se supportato recita conte, filastrocche, cantilene. Controlla il tono della voce e</p>

strumentali.	<p>con sicurezza e mantenendo intonazione e tempo.</p> <p>Porta sempre a termine il lavoro utilizzando le risorse fornite.</p>	<p>tempo.</p> <p>Porta a termine il lavoro utilizzando le risorse fornite.</p>	<p>filastrocche, cantilene controllando il tono della voce con il supporto dell'insegnante.</p> <p>L'alunno/a porta a termine il compito in modo discontinuo</p>	<p>si accorda agli altri solo se costantemente guidato.</p> <p>L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
--------------	---	---	--	--

CLASSE TERZA – QUARTA – QUINTA

MUSICA	LIVELLO RAGGIUNTO			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Ascolto E Fruizione Consapevole Esplorare, discriminare ED ELABORARE eventi sonori dal punto di qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Ascoltare INTERPRETARE E DESCRIVERE brani di diverso genere.</p>	<p>L'alunno/a in autonomia e anche in situazioni nuove, discrimina i principali parametri del suono.</p> <p>Ascolta con interesse brani musicali del presente e del passato, relativi a culture e luoghi diversi, riconoscendone correttamente le caratteristiche e i messaggi.</p> <p>Porta sempre a termine il lavoro utilizzando le risorse fornite.</p>	<p>L'alunno/a generalmente con correttezza, seguendo le istruzioni dell'insegnante, discrimina i principali parametri del suono.</p> <p>Ascolta brani musicali del presente e del passato, relativi a culture e luoghi diversi, riconoscendone le caratteristiche e i messaggi.</p> <p>Porta a termine il lavoro utilizzando le risorse fornite.</p>	<p>L'alunno/a, con le istruzioni, gli esempi e il supporto dell'insegnate, discrimina alcuni parametri del suono.</p> <p>Se sollecitato, ascolta brano musicali appartenenti a stili e culture diverse e con l'aiuto di domande guida riesce a cogliere il messaggio e la funzione del brano.</p> <p>L'alunno/a porta a termine il compito in modo discontinuo</p>	<p>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, discrimina alcuni parametri del suono.</p> <p>Solo se supportato nell'attenzione, ascolta brani di diverso genere e riconosce l'uso e la funzione della musica nel contesto di riferimento.</p> <p>L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Produzione E Comunicazione Musicale</p> <p>Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo,</p>	<p>Canta con sicurezza brani via via più complessi memorizzando il testo.</p> <p>Utilizza adeguatamente il proprio tono di voce sfruttandone le potenzialità espressive.</p> <p>Usa correttamente semplici strumenti a percussione per</p>	<p>Canta brani via via più complessi memorizzando parti di testo.</p> <p>Utilizza il proprio tono di voce sfruttandone le potenzialità espressive.</p> <p>Usa semplici strumenti a percussione per accompagnare movimenti,</p>	<p>Canta brani via via più complessi memorizzando il ritornello del testo.</p> <p>Utilizza il proprio tono di voce su imitazione dei compagni.</p>	<p>Canta brani via via più complessi leggendo il testo.</p> <p>Utilizza il proprio tono di voce in modo non sempre funzionale. Nell'interpretazione del brano necessita del supporto dei compagni o</p>

<p>semplici brani vocali o strumentali.</p>	<p>accompagnare movimenti, giochi, drammatizzazioni e canti, interpretando chiaramente successioni grafiche di segni non convenzionali.</p> <p>Porta sempre a termine il lavoro utilizzando le risorse fornite.</p>	<p>giochi, drammatizzazioni e canti interpretando successioni di segni grafici non codificati.</p> <p>Porta a termine il lavoro utilizzando le risorse fornite.</p>	<p>Su imitazione dei compagni, usa semplici strumenti a percussione per accompagnare semplici movimenti, giochi, drammatizzazioni e canti e interpreta le successioni di segni ritmici.</p> <p>L'alunno/a porta a termine il compito in modo discontinuo</p>	<p>dell'insegnante.</p> <p>Con la guida dell'insegnante, usa semplici strumenti a percussione per accompagnare movimenti, giochi, drammatizzazioni e canti e interpreta la successione di segni grafici non codificati.</p> <p>L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
---	---	--	--	--

CLASSE PRIMA				
EDUCAZIONE FISICA	LIVELLO RAGGIUNTO			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Sperimentare e consolidare la coordinazione dei movimenti naturali (camminare, correre, saltare e lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi)</p>	<p>L'alunno/a coordina e utilizza con padronanza gli schemi motori di base PRESTANDO SEMPRE MOLTA ATTENZIONE ALLE VARIE FASI anche in condizioni non conosciute.</p>	<p>Generalmente l'alunno/a, in contesti noti, coordina e utilizza in autonomia gli schemi motori di base PRESTANDO ATTENZIONE ALLE VARIE FASI. In condizioni nuove Richiede alcune Indicazioni fornite dall'insegnante.</p>	<p>In situazioni note, l'alunno/a con il supporto dell'insegnante, coordina e utilizza gli schemi motori di base. Porta a termine il compito in modo discontinuo</p>	<p>L'alunno/a, con l'aiuto di esempi dati dall'insegnante e osservando i compagni, utilizza gli schemi motori di base in condizioni note. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Saper partecipare a giochi diversi rispettando e applicando correttamente le regole.</p>	<p>Rispetta in autonomia le regole DEI GIOCHI PROPOSTI E LE APPLICA anche in situazioni non note.</p>	<p>Rispetta, nel complesso, le regole DEI GIOCHI PROPOSTI E LE APPLICA IN SITUAZIONI NOTE.</p>	<p>Rispetta e applica le regole di gioco, se sollecitato e guidato dall'insegnante. L'alunno/a porta a termine il compito in modo discontinuo</p>	<p>Con la presenza dell'insegnante rispetta le principali regole di gioco. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>Comprendere ed utilizzare il linguaggio mimico- gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee e situazioni</p>	<p>L'alunno/a utilizza con padronanza il linguaggio mimico- gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee e situazioni anche in condizioni non conosciute</p>	<p>Generalmente l'alunno/a, in contesti noti, utilizza in autonomia il linguaggio mimico- gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee e situazioni</p>	<p>In situazioni note, l'alunno/a con il supporto dell'insegnante, utilizza il linguaggio mimico- gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee e situazioni. Porta a termine il compito in modo discontinuo</p>	<p>L'alunno/a, con l'aiuto di esempi dati dall'insegnante e osservando i compagni, utilizza il linguaggio mimico- gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee e situazioni. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>

<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Conoscere e applicare le regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambiti di vita</p>	<p>L'alunno/a conosce ed applica con padronanza le regole della sicurezza nei vari ambiti di vita anche in condizioni non conosciute</p>	<p>Generalmente l'alunno/a, in contesti noti, applica in autonomia le regole della sicurezza nei vari ambiti di vita IETTIVI</p>	<p>In situazioni note, l'alunno/a con il supporto dell'insegnante, applica le regole della sicurezza nei vari ambiti di vita. Porta a termine il compito in modo discontinuo</p>	<p>L'alunno/a, con l'aiuto di esempi dati dall'insegnante e osservando i compagni, applica le regole della sicurezza nei vari ambiti di vita. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
--	--	--	--	---

CLASSE SECONDA				
EDUCAZIONE FISICA	LIVELLO RAGGIUNTO			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Coordinare e collegare il maggior numero possibile di movimenti naturali (camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi)</p>	<p>L'alunno/a coordina e collega con padronanza il maggior numero possibile di movimenti naturali PRESTANDO SEMPRE MOLTA ATTENZIONE ALLE VARIE FASI anche in condizioni non conosciute.</p>	<p>Generalmente l'alunno/a, in contesti noti, coordina e collega in autonomia il maggior numero possibile di movimenti naturali PRESTANDO ATTENZIONE ALLE VARIE FASI. In condizioni nuove richiede alcun indicazioni fornite dall'insegnante.</p>	<p>In situazioni note, l'alunno/a con il supporto dell'insegnante, coordina e collega il maggior numero possibile di movimenti naturali. Porta a termine il compito in modo discontinuo</p>	<p>L'alunno/a, con l'aiuto di esempi dati dall'insegnante e osservando i compagni, utilizza in condizioni note il maggior numero possibile di movimenti naturali. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>

<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Saper partecipare a giochi diversi rispettando e applicando correttamente le regole.</p>	<p>Rispetta in autonomia le regole DEI GIOCHI PROPOSTI E LE APPLICA anche in situazioni non note.</p>	<p>Rispetta, nel complesso, le regole DEI GIOCHI PROPOSTI E LE APPLICA IN SITUAZIONI NOTE.</p>	<p>Rispetta e applica le regole di gioco, se sollecitato e guidato dall'insegnante. Porta a termine il compito in modo discontinuo</p>	<p>Con la presenza dell'insegnante rispetta le principali regole di gioco. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>Comprendere ed utilizzare il linguaggio mimico- gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee e situazioni</p>	<p>L'alunno/a utilizza con padronanza il linguaggio mimico- gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee e situazioni anche in condizioni non conosciute</p>	<p>Generalmente l'alunno/a, in contesti noti, utilizza in autonomia il linguaggio mimico- gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee e situazioni</p>	<p>In situazioni note, l'alunno/a con il supporto dell'insegnante, utilizza il linguaggio mimico- gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee e situazioni. Porta a termine il compito in modo discontinuo</p>	<p>L'alunno/a, con l'aiuto di esempi dati dall'insegnante e osservando i compagni, utilizza il linguaggio mimico- gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee e situazioni. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>Conoscere e applicare le regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambiti di vita</p>	<p>L'alunno/a conosce ed applica con padronanza le regole della sicurezza nei vari ambiti di vita anche in condizioni non conosciute</p>	<p>Generalmente l'alunno/a, in contesti noti, applica in autonomia le regole della sicurezza nei vari ambiti di vita</p>	<p>In situazioni note, l'alunno/a con il supporto dell'insegnante, applica le regole della sicurezza nei vari ambiti di vita. Porta a termine il compito in modo discontinuo</p>	<p>L'alunno/a, con l'aiuto di esempi dati dall'insegnante e osservando i compagni, applica le regole della sicurezza nei vari ambiti di vita. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>

CLASSE TERZA				
EDUCAZIONE FISICA	LIVELLO RAGGIUNTO			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Coordinare e collegare il maggior numero possibile di movimenti naturali (camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi)</p>	<p>L'alunno/a coordina e collega con padronanza il maggior numero possibile di movimenti naturali PRESTANDO SEMPRE MOLTA ATTENZIONE ALLE VARIE FASI anche in condizioni non conosciute.</p>	<p>Generalmente l'alunno/a, in contesti noti, coordina e collega in autonomia il maggior numero possibile di movimenti naturali PRESTANDO ATTENZIONE ALLE VARIE FASI.</p> <p>In condizioni nuove richiede alcune indicazioni fornite dall'insegnante.</p>	<p>In situazioni note, l'alunno/a con il supporto dell'insegnante, coordina e collega il maggior numero possibile di movimenti naturali. Porta a termine il compito in modo discontinuo</p>	<p>L'alunno/a, con l'aiuto di esempi dati dall'insegnante e osservando i compagni, utilizza in condizioni note il maggior numero possibile di movimenti naturali.</p> <p>Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Saper partecipare a giochi diversi rispettando e applicando correttamente le regole.</p>	<p>Rispetta in autonomia le regole DEI GIOCHI PROPOSTI E LE APPLICA anche in situazioni non note.</p>	<p>Rispetta, nel complesso, le regole DEI GIOCHI PROPOSTI E LE APPLICA IN SITUAZIONI NOTE.</p>	<p>Rispetta e applica le regole di gioco, se sollecitato e guidato dall'insegnante. Porta a termine il compito in modo discontinuo</p>	<p>Con la presenza dell'insegnante rispetta le principali regole di gioco.</p> <p>L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>Comprendere ed utilizzare il linguaggio mimico- gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee e situazioni</p>	<p>L'alunno/a utilizza con padronanza il linguaggio mimico- gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee e situazioni anche in condizioni non conosciute</p>	<p>Generalmente l'alunno/a, in contesti noti, utilizza in autonomia il linguaggio mimico- gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee e situazioni</p>	<p>In situazioni note, l'alunno/a con il supporto dell'insegnante, utilizza il linguaggio mimico- gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee e situazioni. Porta a termine il compito in modo discontinuo</p>	<p>L'alunno/a, con l'aiuto di esempi dati dall'insegnante e osservando i compagni, utilizza il linguaggio mimico- gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee e situazioni.</p> <p>L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>

<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Conoscere e applicare le regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambiti di vita</p>	<p>L'alunno/a conosce ed applica con padronanza le regole della sicurezza nei vari ambiti di vita anche in condizioni non conosciute</p>	<p>Generalmente l'alunno/a, in contesti noti, applica in autonomia le regole della sicurezza nei vari ambiti di vita</p>	<p>In situazioni note, l'alunno/a con il supporto dell'insegnante, applica le regole della sicurezza nei vari ambiti di vita Porta a termine il compito in modo discontinuo</p>	<p>L'alunno/a, con l'aiuto di esempi dati dall'insegnante e osservando i compagni, applica le regole della sicurezza nei vari ambiti di vita. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
--	--	---	--	---

CLASSE QUARTA				
EDUCAZIONE FISICA	LIVELLO RAGGIUNTO			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Coordinare e collegare il maggior numero possibile di movimenti naturali (camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi)</p>	<p>L'alunno/a coordina e collega con padronanza il maggior numero possibile di movimenti naturali PRESTANDO SEMPRE MOLTA ATTENZIONE ALLE VARIE FASI anche in condizioni non conosciute.</p>	<p>Generalmente l'alunno/a, in contesti noti, coordina e collega in autonomia il maggior numero possibile di movimenti naturali PRESTANDO ATTENZIONE ALLE VARIE FASI. In condizioni nuove Richiede alcune indicazioni Fornite dall'insegnante.</p>	<p>In situazioni note, l'alunno/a con il supporto dell'insegnante, coordina e collega il maggior numero possibile di movimenti naturali. Porta a termine il compito in modo discontinuo</p>	<p>L'alunno/a, con l'aiuto di esempi dati dall'insegnante e osservando i compagni, utilizza in condizioni note il maggior numero possibile di movimenti naturali. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara e rispettare le regole nella competizione sportiva</p>	<p>Rispetta in autonomia le regole COMPETIZIONE SPORTIVA anche in situazioni non note.</p>	<p>Rispetta, nel complesso, le regole COMPETIZIONE SPORTIVA E LE APPLICA IN SITUAZIONI NOTE.</p>	<p>Rispetta e applica le regole NELLA COMPETIZIONE SPORTIVA, se sollecitato e guidato dall'insegnante. Porta a termine il compito in modo discontinuo</p>	<p>Con la presenza dell'insegnante rispetta le principali regole NELLA COMPETIZIONE SPORTIVA. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p>	<p>L'alunno/a utilizza con padronanza modalità espressive e corporee sapendo trasmettere contenuti emozionali, anche in condizioni non conosciute.</p>	<p>Generalmente l'alunno/a, in contesti noti, utilizza modalità espressive e corporee sapendo trasmettere contenuti emozionali.</p>	<p>In situazioni note, l'alunno/a con il supporto dell'insegnante, utilizza modalità espressive e corporee sapendo trasmettere contenuti emozionali. Porta a termine il compito in modo discontinuo</p>	<p>L'alunno/a, con l'aiuto di esempi dati dall'insegnante e osservando i compagni, utilizza modalità espressive e corporee per comunicare emozioni e contenuti. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>

<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita</p>	<p>L'alunno/a assume con padronanza comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita anche in condizioni non conosciute.</p>	<p>Generalmente l'alunno/a, in contesti noti, comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>In situazioni note, l'alunno/a con il supporto dell'insegnante, assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Porta a termine il compito in modo discontinuo</p>	<p>L'alunno/a, con l'aiuto di esempi dati dall'insegnante e osservando i compagni, assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
---	--	---	---	--

CLASSE QUINTA				
EDUCAZIONE FISICA	LIVELLO RAGGIUNTO			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Coordinare e collegare il maggior numero possibile di movimenti naturali (camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi)</p>	<p>L'alunno/a coordina e collega con padronanza il maggior numero possibile di movimenti naturali PRESTANDO SEMPRE MOLTA ATTENZIONE ALLE VARIE FASI anche in condizioni non conosciute.</p>	<p>Generalmente l'alunno/a, in contesti noti, coordina e collega in autonomia il maggior numero possibile di movimenti naturali PRESTANDO ATTENZIONE ALLE VARIE FASI. In condizioni nuove richiede alcune indicazioni Fornite dall'insegnante.</p>	<p>In situazioni note, l'alunno/a con il supporto dell'insegnante, coordina e collega il maggior numero possibile di movimenti naturali. Porta a termine il compito in modo discontinuo</p>	<p>L'alunno/a, con l'aiuto di esempi dati dall'insegnante e osservando i compagni, utilizza in condizioni note il maggior numero possibile di movimenti naturali. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara e rispettare le regole nella competizione sportiva</p>	<p>Rispetta in autonomia le regole COMPETIZIONE SPORTIVA anche in situazioni non note.</p>	<p>Rispetta, nel complesso, le regole COMPETIZIONE SPORTIVA E LE APPLICA IN SITUAZIONI NOTE.</p>	<p>Rispetta e applica le regole NELLA COMPETIZIONE SPORTIVA, se sollecitato e guidato dall'insegnante. Porta a termine il compito in modo discontinuo</p>	<p>Con la presenza dell'insegnante rispetta le principali regole NELLA COMPETIZIONE SPORTIVA. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>

<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p>	<p>L'alunno/a utilizza con padronanza modalità espressive e corporee sapendo trasmettere contenuti emozionali, anche in condizioni non conosciute.</p>	<p>Generalmente l'alunno/a, in contesti noti, utilizza modalità espressive e corporee sapendo trasmettere contenuti emozionali.</p>	<p>In situazioni note, l'alunno/a con il supporto dell'insegnante, utilizza modalità espressive e corporee sapendo trasmettere contenuti emozionali. Porta a termine il compito in modo discontinuo</p>	<p>L'alunno/a, con l'aiuto di esempi dati dall'insegnante e osservando i compagni, utilizza modalità espressive e corporee per comunicare emozioni e contenuti. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>
<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita</p>	<p>L'alunno/a assume con padronanza comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita anche in condizioni non conosciute.</p>	<p>Generalmente l'alunno/a, in contesti noti, comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>In situazioni note, l'alunno/a con il supporto dell'insegnante, assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Porta a termine il compito in modo discontinuo</p>	<p>L'alunno/a, con l'aiuto di esempi dati dall'insegnante e osservando i compagni, assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.</p>