

# La valutazione di educazione civica

Legge 20 agosto 2019, N. 92

## L'educazione civica

*“contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.” art.1*

*“sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.” art.2*

*“Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, la scuola rafforza la collaborazione con le famiglie, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità” (..... ), estendendolo alla scuola primaria.” art.7*

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92

### Aspetti contenutistici e metodologici

Le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali:

**COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.**  
**SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** (Agenda 2030 dell'ONU a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile).  
**CITTADINANZA DIGITALE** (capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali).

### La prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica

L'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

### La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. In via ordinaria esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe.

## La valutazione

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

### La valutazione degli apprendimenti insegnamento trasversale dell'educazione civica

nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cui all'art. 6 del D.P.R. n.275/1999

## IC SAN VALENTINO - SCAFA

### Criteria valutativi

Conoscere i principi della convivenza civile: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.

Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale; i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti.

Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali - amministrativi - politici presi in esame.

Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile e interculturali.

Comprendere ed individuare, a partire dalla propria esperienza e fino ai temi dell'attualità, i principi della solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.

Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dal ruolo e dai compiti assunti;

Assumere comportamenti improntati alla solidarietà e alla pari dignità e rispettosi dell'altro diverso da sé.

Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche relative all'ambiente.

Elaborare ipotesi di intervento per la salvaguardia e la valorizzazione sostenibile dell'ambiente.

Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria.

Conosce le potenzialità di internet e della rete.

Individua i rischi della rete e le regole della netiquette.

### La valutazione degli apprendimenti di educazione civica

---

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

---

Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D.Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica.

<b>Insegnamento trasversale di educazione civica/ Criteri di valutazione</b> <b>2022 – 2023</b> <b>Scuola Secondaria di primo grado</b>		
<b>Voto</b>	<b>Livello di apprendimento</b>	<b>Descrittore</b>
<b>10</b>	<p style="text-align: center;"><b>LIVELLO AVANZATO</b>                      Le conoscenze, le abilità e i linguaggi disciplinari risultano essere:  <b>pienamente acquisiti</b></p>	L'alunno dimostra <b>piene e precise</b> capacità di comprensione, analisi e sintesi concettuale. Ha conoscenze disciplinari <b>complete ed approfondite</b> che padroneggia con sicurezza ed efficacia Nelle diverse situazioni operative, già sperimentate e nuove, sceglie ed applica in modo <b>critico ed autonomo</b> le conoscenze e le tecniche disciplinari <b>più opportune</b> . Nell'esposizione utilizza un lessico ricco ed appropriato, evidenzia un'organizzazione <b>articolata ed efficace</b> dei diversi contenuti disciplinari stabilendo, anche, collegamenti e relazioni ed esprime riflessioni personali <b>originali e creative</b> . Nelle discussioni, nelle argomentazioni, nelle riflessioni personali mostra di avere <b>completa</b> consapevolezza dei temi trattati: diritto – legalità – solidarietà – salvaguardia sostenibile –valore dell'identità digitale. Assume <b>regolarmente</b> comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i principi della convivenza civile, dello sviluppo equo sostenibile e della cittadinanza digitale.
<b>9</b>		L'alunno dimostra <b>sicure capacità</b> di comprensione, analisi e sintesi concettuale. Ha conoscenze disciplinari <b>complete e approfondite</b> che padroneggia con competenza Nelle diverse situazioni operative sceglie ed applica le conoscenze e le tecniche disciplinari <b>più idonee ed opportune</b> . Nell'esposizione utilizza il linguaggio <b>specifico disciplinare</b> , evidenzia un'organizzazione <b>articolata</b> dei diversi contenuti disciplinari stabilendo, anche, collegamenti e relazioni ed esprime riflessioni personali <b>originali</b> . Nelle discussioni, nelle argomentazioni, nelle riflessioni personali mostra di avere <b>completa</b> consapevolezza dei temi trattati: diritto – legalità – solidarietà – salvaguardia sostenibile –valore dell'identità digitale. Assume <b>regolarmente</b> comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i principi della convivenza civile, dello sviluppo equo sostenibile e della cittadinanza digitale.
<b>8</b>		L'alunno dimostra una <b>autonoma</b> capacità di comprensione, analisi e sintesi concettuale. Ha conoscenze disciplinari <b>esaurienti</b> che padroneggia con competenza. Nelle diverse situazioni operative applica le conoscenze e le tecniche disciplinari <b>in modo corretto</b> . Nell'esposizione utilizza un linguaggio <b>chiaro ed appropriato</b> , evidenzia un'organizzazione <b>articolata</b> dei diversi contenuti disciplinari stabilendo collegamenti; esprime <b>alcune</b> riflessioni personali. Nelle discussioni, nelle argomentazioni, nelle riflessioni personali mostra di avere <b>buona</b> consapevolezza dei temi trattati: diritto – legalità – solidarietà – salvaguardia sostenibile –valore dell'identità digitale.

	<p style="text-align: center;"><b>LIVELLO INTERMEDIO</b> Le conoscenze, le abilità e i linguaggi disciplinari risultano essere: <b>acquisite</b></p>	<p>Assume <b>solitamente</b> comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i principi della convivenza civile, dello sviluppo equo sostenibile e della cittadinanza digitale.</p>
7		<p>L'alunno dimostra una <b>discreta</b> capacità di comprensione, analisi e sintesi concettuale. Conosce <b>in modo globale</b> i contenuti disciplinari che applica in situazioni note Nelle diverse situazioni operative applica le conoscenze e le tecniche disciplinari <b>in modo abbastanza preciso</b>. Nell'esposizione utilizza un linguaggio <b>sostanzialmente corretto</b>, evidenzia un'organizzazione <b>lineare ed ordinata</b> dei diversi contenuti disciplinari stabilendo collegamenti e semplici relazioni; esprime <b>alcune</b> riflessioni personali. Nelle discussioni, nelle argomentazioni, nelle riflessioni personali mostra di avere <b>discreta</b> consapevolezza dei temi trattati: diritto – legalità – solidarietà – salvaguardia sostenibile –valore dell'identità digitale.</p> <p>Assume <b>generalmente</b> comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i principi della convivenza civile, dello sviluppo equo sostenibile e della cittadinanza digitale.</p>
6	<p style="text-align: center;"><b>LIVELLO BASE</b> Le conoscenze, le abilità e i linguaggi disciplinari risultano essere: <b>sufficientemente acquisite</b></p>	<p>L'alunno dimostra una <b>modesta</b> capacità di comprensione ed analisi concettuale. Conosce <b>in modo essenziale</b> i contenuti disciplinari che applica in semplici situazioni note Nelle diverse situazioni operative applica <b>con qualche incertezza</b> gli strumenti e le tecniche disciplinari. Nell'esposizione utilizza un linguaggio <b>sufficientemente corretto</b>, <b>sulla scorta di domande guida</b> organizza <b>in modo essenziale</b> i diversi contenuti disciplinari. Nelle discussioni, nelle argomentazioni, nelle riflessioni personali <b>sulla scorta di domande guida</b> mostra di avere <b>consapevolezza</b> dei temi trattati: diritto – legalità – solidarietà – salvaguardia sostenibile – valore dell'identità digitale. Assume <b>generalmente</b> comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i principi della convivenza civile, dello sviluppo equo sostenibile e della cittadinanza digitale.</p>
5	<p style="text-align: center;"><b>LIVELLO INIZIALE</b> Le conoscenze, le abilità e i linguaggi disciplinari risultano essere: <b>non completamente acquisite</b></p>	<p>L'alunno dimostra una <b>stentata</b> capacità di comprensione ed analisi concettuale. Conosce <b>in maniera incompleta</b> i contenuti disciplinari. Nelle diverse situazioni operative applica <b>con difficoltà</b> gli strumenti e le tecniche disciplinari. Nell'esposizione utilizza il linguaggio <b>poco appropriato e ripetitivo</b>, <b>sulla scorta di domande guida</b> organizza <b>con limitata capacità</b> i diversi contenuti disciplinari, gli opportuni collegamenti e spunti di riflessione: diritto – legalità – solidarietà – salvaguardia sostenibile –valore dell'identità digitale. <b>Non sempre assume</b> comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i principi della convivenza civile, dello sviluppo equo sostenibile e della cittadinanza digitale.</p>
4		<p>L'alunno dimostra <b>scarsa</b> capacità di comprensione ed analisi concettuale. Conosce <b>in maniera frammentaria</b> i contenuti disciplinari. Nelle diverse situazioni operative applica <b>in maniera inadeguata</b> gli strumenti e le tecniche disciplinari. Nell'esposizione utilizza un linguaggio <b>poco corretto e limitato, anche con domande guida</b> non riesce ad organizzare i diversi contenuti disciplinari, operare collegamenti ed elaborare semplici spunti di</p>

		<p>riflessione: diritto – legalità – solidarietà – salvaguardia sostenibile – valore dell’identità digitale.</p> <p>Assume <b>sporadicamente</b> comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i principi della convivenza civile, dello sviluppo equo sostenibile e della cittadinanza digitale.</p>
--	--	---

## SCUOLA PRIMARIA

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore **propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo**, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF che viene riportato nel documento di valutazione. Sono stati già elaborati i descrittori dell'educazione civica e su di essi verrà formulato il GIUDIZIO DESCRITTIVO in sede di valutazione.

<b>LIVELLI – DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO – ALLEGATO A- SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2022 – 2023</b>				
<b>LIVELLI</b>	<b>DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO</b>			
	<b>AUTONOMIA</b>	<b>TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE</b>	<b>RISORSE MOBILITATE</b>	<b>CONTINUITÀ</b>
<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove).	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali ed informali.	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.
<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine il compito in autonomia, solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note, mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente solo talvolta reperite altrove.	L'alunno porta a termine il compito con continuità.
<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo.
<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.

### ALLEGATO A: RUBRICA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI -

SCUOLA PRIMARIA - a.s. 2022 - 2023

---

## SCUOLA DELL' INFANZIA

---

*Si fa riferimento alla "Rubrica valutativa della scuola dell'infanzia" alle voci indicate con asterisco:  
(\* ) Obiettivi relativi all' Educazione Civica*

---

### Rubrica valutativa scuola dell'Infanzia

#### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE 3 ANNI**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

**CAMPI DI ESPERIENZA:** - Il sé e l'altro - i discorsi e le parole

<b>IL SÉ E L'ALTRO</b>			
Ha maturato un sereno distacco emotivo dalla famiglia			
Ascolta i compagni e le insegnanti			
Sa stabilire relazioni positive con gli adulti di riferimento e i compagni			
Esprime curiosità nei confronti dell'altro			
Gioca serenamente con gli altri			
Riconosce il senso di appartenenza ad un gruppo (*)			
Riordina il materiale dopo averlo usato.			
Conosce e rispetta le prime regole di vita sociale (*)			

<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
Sa ascoltare un breve discorso dell'insegnante			
Sa pronunciare correttamente semplici frasi			
Conosce il nome delle cose più comuni			
Comprende il significato delle parole			
Comprende domande molto brevi			
Sa eseguire semplici consegne			
Sa ascoltare la lettura di un racconto breve			
Comprende racconti, fiabe, narrazioni...			
Sa ripetere una breve filastrocca			
Riesce a esprimere i propri bisogni			
Sa descrivere una situazione e un'esperienza			

**Legenda:** A obiettivo pienamente raggiunto

B obiettivo raggiunto sufficientemente

C obiettivo raggiunto in parte

**COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE:** competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**CAMPI DI ESPERIENZA:** La conoscenza del mondo-Immagini, suoni e colori-Il corpo e il movimento

<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
Partecipa con interesse alle attività di osservazione e di esplorazione			
Conosce alcune forme			
Riconosce dati sensoriali noti			
Si orienta nello spazio (dentro, fuori, sopra, sotto)			
Riconosce le dimensioni (grande/piccolo – lungo /corto.....)			
Riconosce le quantità (tanti/pochi....)			
Raggruppa secondo criteri dati			
Comprende l'alternarsi del giorno e della notte			
Riconosce alcuni elementi delle stagioni			
Coglie gli indicatori prima-dopo nelle esperienze quotidiane			
Assume comportamenti adeguati nel rispetto dell'ambiente (*)			
Mostra interesse verso alcuni strumenti tecnologici (*)			

<b>IMMAGINI, SUONI E COLORI</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
Sa esprimersi con un linguaggio mimico-gestuale			
Conosce e denomina i colori fondamentali			
Completa e colora semplici disegni			
Associa il colore all'immagine appropriata			
Utilizza e manipola con creatività materiali che ha a disposizione			
Mostra interesse per l'ascolto della musica e spettacoli di vario tipo			
Riproduce semplici ritmi (veloce/lento, piano/forte)			
Produce suoni e rumori con materiali vari			
Distingue rumore e silenzio			
Sa dare significato ai propri tratti grafici			
Usa tecniche espressive diverse			
Conosce la bandiera italiana (*)			

<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
Conosce e denomina le principali parti del corpo			
Rappresenta graficamente il proprio corpo (scarabocchio-omino)			
Riconosce e riordina i propri indumenti ed oggetti personali			



Ricomponere un puzzle della figura umana divisa in più parti			
Riconosce le caratteristiche di genere (maschio-femmina)			
Assume semplici posizioni del corpo			
Si muove liberamente nello spazio disponibile			
Esegue semplici percorsi motori			
Partecipa a situazioni di gioco motorio			
Ha cura del proprio corpo attraverso l'igiene personale (*)			
Accetta gli alimenti proposti nel momento educativo della mensa (*)			

(\*) *Obiettivi relativi all'Educazione civica*

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE 4 ANNI

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** competenza alfabetica funzionale; competenze sociali e civiche

**CAMPI DI ESPERIENZA:** Il sé e l'altro - I discorsi e le parole

<b>IL SÉ E L'ALTRO</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
Ha fiducia nelle proprie capacità			
Si muove con autonomia e sicurezza nell'ambiente scolastico			
Gioca e lavora in modo costruttivo e collaborativo			
Accetta e rispetta la routine scolastica			
Si procura da solo il materiale necessario per le attività			
Ha interiorizzato, accetta ed esprime corretti comportamenti sociali (*)			
Comunica i propri bisogni e verbalizza le esperienze			
Riconosce stati emotivi propri e altrui (*)			
Conosce, riconosce ed accetta la diversità (*)			

<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
Formula correttamente frasi complete			
Racconta una breve esperienza			
Ascolta storie e racconti			
Comprende i passaggi più significativi di un racconto			
Comprende il significato di nuovi termini			
Riesce ad ordinare una breve storia in sequenza			
Risponde correttamente alle domande			
Pone domande appropriate			
Riesce a leggere un'immagine e a descriverla			
Esprime sentimenti ed emozioni			
Comprende l'uso del "prima" e del "dopo"			
Prende parte alle conversazioni			
Comunica i propri bisogni e preferenze			
Memorizza poesie e filastrocche			
Conosce e memorizza l'Inno Nazionale (*)			

**Legenda:** A obiettivo pienamente raggiunto

B obiettivo raggiunto sufficientemente

C obiettivo raggiunto in parte

**COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE:** competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**CAMPI DI ESPERIENZA:** La conoscenza del mondo - Il corpo e il movimento- Immagini, suoni, colori

<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
Raggruppa in base a criteri dati			
Conosce e utilizza i cinque sensi			
Discrimina le dimensioni (piccolo/medio/grande).			
Ordina secondo determinati criteri logici.			
Riconosce le posizioni degli elementi nello spazio.			
Riconosce e denomina le principali forme geometriche			
Conosce le caratteristiche stagionali			
Conosce i principali fenomeni metereologici			
Conosce i giorni della settimana			
Discrimina le sequenze temporali prima/dopo/infine			
Conosce le caratteristiche degli alimenti			
Individua le trasformazioni su di sé, sugli altri e sugli ambienti			
Comprende e riferisce le principali regole del rispetto dell'ambiente (*)			
Sperimenta i primi approcci multimediali (*)			

<b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
Rappresenta oggetti, animali, storie e situazioni attraverso il disegno			
Rappresenta la bandiera italiana (*)			
Utilizza tecniche espressive diverse			
Utilizza diversi materiali con creatività			
Rispetta lo spazio grafico			
Individua analogie e differenze			
Descrive immagini			
Attribuisce un significato ai propri disegni			
Drammatizza semplici storie			
Riconosce e discrimina silenzio, rumori e suoni			
Accompagna il canto con gesti, muovendosi a ritmo			
Utilizza il gioco simbolico			
Conosce i colori e produce mescolanze			

<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
Riconosce e denomina le principali parti del corpo			
Rappresenta graficamente la figura umana			
Assume e descrive posizioni del corpo			
Dimostra una buona coordinazione oculo-manuale			
Esegue percorsi motori			
Coordina i movimenti in rapporto a sé, allo spazio, agli altri e agli oggetti			
Inizia a riconoscere situazioni pericolose			
Si muove nello spazio secondo riferimenti spazio- topologici			
Utilizza i gesti per comunicare			
Assaggia spontaneamente alimenti proposti (*)			
Conosce e pratica le principali norme igieniche (*)			

(\*) Obiettivi relativi all'Educazione civica

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE 5 ANNI

**COMPETENZE EUROPEE:** competenza alfabetica funzionale; -competenza multilinguistica -competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

**CAMPO DI ESPERIENZA:** i discorsi e le parole

**COMPETENZE EUROPEE:** competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Imparare ad imparare

**CAMPO DI ESPERIENZA:** la conoscenza del mondo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>IL SÉ E L'ALTRO</b>				
Conosce la storia della famiglia e le tradizioni della comunità di appartenenza				
Partecipa agli eventi della comunità scolastica e del proprio ambiente socio – culturale				
Comprende il ruolo e la funzione di alcuni servizi pubblici				
Rispetta autonomamente regolamenti condivisi assumendo atteggiamenti corretti in vari contesti (*)				
Gestisce, esprime e condivide i propri sentimenti e le proprie emozioni (*)				
Identifica le emozioni suscitate da un determinato evento				
Effettua scelte consapevoli ed autonome				
Riconosce e rispetta le diversità culturali e non (*)				
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>				
Ascolta e comprende discorsi per un tempo prolungato				
Pronuncia correttamente le parole				
Costruisce semplici periodi utilizzando correttamente anche parole complesse				
Descrive con un linguaggio appropriato esperienze vissute ed elaborati				
Apprezza e sperimenta le prime forme di comunicazione scritta				
Esprime, racconta e comunica agli altri le proprie emozioni attraverso il linguaggio verbale				
Conosce l'inno nazionale (*)				
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>				
Discrimina, ordina, raggruppa in base a criteri diversi				

Individua analogie e differenze tra gli oggetti				
Utilizza quantificatori tanti/ pochi/ nessuno / uno				
Abbina il simbolo numerico alla quantità				
Misura spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali				
Progetta ed inventa usando forme e oggetti				
Progetta e costruisce semplici mappe e percorsi				
Programma giocando (coding) (*)				
Percepisce ed individua le trasformazioni naturali				
Esplora e conosce l'ambiente attraverso i cinque sensi				
Individua l'esistenza dei problemi e la possibilità di affrontarli e risolverli				
Formula ipotesi e le verifica				
Utilizza semplici simboli e strumenti di registrazione				
Descrive e confronta fatti ed eventi e stabilisce le relazioni di causa- effetto				
Riconosce la collocazione temporale degli eventi				
Riconosce la successione dei giorni, delle settimane, dei mesi e delle stagioni contribuendo alla stesura del calendario e delle routine quotidiane				
Assume comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente (*)				
Conosce e rispetta le regole basilari dell'educazione stradale (*)				
Conosce i diversi device ed utilizza il linguaggio delle nuove tecnologie (*)				

**COMPETENZE EUROPEE:** competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare- competenza digitale.

**CAMPI DI ESPERIENZA:** Immagini, suoni, colori- Il corpo e il movimento- il sé e l'altro.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b>				
Riconosce ed esprime le proprie emozioni				
Organizza in modo funzionale lo spazio grafico				
Utilizza gli strumenti con una corretta prensione e coordinazione oculo-manuale				

Esegue esperienze grafico- pittoriche e plastiche, sperimentando varie tecniche				
Osserva un'opera d'arte analizzando alcuni elementi che la caratterizzano				
Conosce e riproduce la bandiera dell'Italia e di altri paesi (*)				
Ascolta, riconosce e riproduce ritmi diversi con il corpo, con la voce e con strumenti musicali				
Memorizza ed esegue canzoni				
Segue con interesse e attenzione spettacoli di vario tipo				
Assume e recita ruoli nelle drammatizzazioni				
<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>				
Padroneggia schemi motori statici e dinamici di base utilizzando correttamente lo spazio				
Esegue correttamente schemi motori coordinati interagendo con altri				
Costruisce ed esegue percorsi e sequenze di movimenti				
Utilizza correttamente riferimenti topologici				
Sperimenta l'utilizzo dei sensi in situazioni esplorative				
Controlla in modo appropriato la motricità fine				
Riconosce, esprime e rappresenta con il corpo le proprie emozioni e stati d'animo				
Assume condotte che consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica				
Pratica in autonomia le principali norme igieniche (*)				
Assume comportamenti corretti nel momento del pranzo				
Conosce le principali regole di una sana alimentazione (*)				

(\*) Obiettivi relativi all' Educazione Civica