



IC San Valentino - Scafa

Scuola dell'infanzia

Scuola primaria

Scuola secondaria di primo grado

Curricolo Verticale di Istituto

2023 - 2024



INDICE

ITALIANO:

Il sé e l'altra scuola dell'infanzia	4
I discorsi e le parole scuola dell'infanzia	6
Italiano scuola primaria	8
Italiano scuola secondaria di primo grado	14

LINGUE COMUNITARIE:

Inglese scuola primaria	21
Inglese scuola secondaria di primo grado	23
Francese scuola secondaria di primo grado	26

STORIA:

La conoscenza del mondo scuola dell'infanzia	28
Storia scuola primaria	30
Storia scuola secondaria di primo grado	33

GEOGRAFIA:

La conoscenza del mondo scuola dell'infanzia	38
Geografia scuola primaria	40
Geografia scuola secondaria di primo grado	44

EDUCAZIONE CIVICA:

Educazione civica scuola dell'infanzia	47
Educazione civica scuola primaria	51
Educazione civica scuola secondaria di primo grado	56

MATEMATICA:

La conoscenza del mondo scuola dell'infanzia	60
Matematica. scuola primaria	62
Matematica. scuola secondaria di primo grado	65



INDICE

SCIENZE:

La conoscenza del mondo scuola dell'infanzia	69
Scienze scuola primaria	72
Scienze scuola secondaria di primo grado	77

MUSICA:

Immagini , suoni e colori scuola dell'infanzia	81
Musica scuola primaria	83
Musica scuola secondaria di primo grado	86

ARTE E IMMAGINE:

Immagini , suoni e colori scuola dell'infanzia	89
Arte e immagine. scuola primaria	91
Arte e immagine. scuola secondaria di primo grado	94

EDUCAZIONE FISICA:

Il corpo e il movimento scuola dell'infanzia	98
Educazione fisica scuola primaria	99
Educazione fisica scuola secondaria di primo grado	103

TECNOLOGIA:

La conoscenza del mondo scuola dell'infanzia	107
Tecnologia scuola primaria	109
Tecnologia scuola secondaria di primo grado	114

RELIGIONE CATTOLICA:

Religione Cattolica scuola dell'infanzia	119
Religione Cattolica scuola primaria	121
Religione Cattolica scuola secondaria di primo grado	124

IL SE' E L'ALTRO – scuola dell'infanzia

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Competenze sociali e civiche

È in grado di conoscere e praticare corretti stili di vita; sa agire in maniera adeguata nei rapporti con gli altri (coetanei e adulti); ha consapevolezza della necessità e del rispetto delle regole sociali; sa assumere sani comportamenti civici nell'ambiente sociale e si autoregola.

Imparare ad imparare

Possiede ed usa strategie flessibili di apprendimento e di studio (per la comprensione, la memorizzazione e l'esposizione). E' capace di ricercare, selezionare e organizzare conoscenze.

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>Il sé e l'altro</i>	Sezione 3 anni	Sezione 4 anni	Sezione 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare i compagni e le insegnanti a livello individuale • Giocare all'interno di un piccolo gruppo • Scegliere da solo l'attività e/o il gioco preferito 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare le insegnanti e i compagni all'interno del gruppo • Collaborare e aspettare il proprio turno all'interno del gruppo gioco/attività • Portare a termine i propri impegni 	<ul style="list-style-type: none"> • Instaurare buoni rapporti con i singoli, con il gruppo gioco e nel lavoro scolastico • Effettuare scelte autonome e consapevoli, coglie e corregge gli errori propri ed altrui • Aiutare i compagni • Partecipare a lavori di gruppo contribuendo a realizzare il prodotto finale utilizzando abilità e conoscenze acquisite.
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare di stare a scuola senza i genitori • Entrare gradualmente in relazione con gli altri • Tollerare piccole frustrazioni • Conoscere il nome dei compagni 	<ul style="list-style-type: none"> • Vivere serenamente nuovi contesti • Instaurare buoni rapporti con i singoli, con il gruppo gioco e nel lavoro scolastico • Tollerare piccole frustrazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Vivere serenamente nuovi contesti • Instaurare buoni rapporti con i singoli, con il gruppo gioco e nel lavoro scolastico • Condividere con gli altri i propri sentimenti • Identificare le emozioni suscitate da un determinato evento • Effettuare scelte consapevoli ed autonome
<ul style="list-style-type: none"> • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intuire l'appartenenza ad un gruppo familiare • Sviluppare il senso di appartenenza alla sezione e/o gruppo • Partecipare agli eventi della comunità scolastica 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare i componenti del proprio nucleo familiare • Consolidare il senso di appartenenza alla sezione e/o gruppo • Partecipare agli eventi della comunità scolastica • Ricostruire la propria storia personale per cogliere il senso della nascita e della crescita 	<ul style="list-style-type: none"> • Nominare i componenti del proprio gruppo familiare e/o famiglia allargata • Consolidare il senso di appartenenza alla sezione e/o gruppo • Partecipare agli eventi della comunità scolastica e del proprio ambiente socio-culturale • Ricostruire la propria storia personale per cogliere il senso della nascita e della crescita • Formulare ipotesi sul proprio futuro
<ul style="list-style-type: none"> • Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli adulti della sezione come punti di riferimento • Esprimere i propri bisogni 	<ul style="list-style-type: none"> • Instaurare con le insegnanti buoni rapporti di fiducia e di comunicazione • Intuire i bisogni e le intenzioni degli 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare con le insegnanti buoni rapporti di fiducia e di comunicazione

<p>tra chi parla e chi ascolta.</p>		<p>altri, e rendere interpretabili i propri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accettare nuovi compagni nel gioco già iniziato 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri e comunicare i propri • Accettare nuovi compagni nel gioco già iniziato • Rispettare il lavoro degli altri
<ul style="list-style-type: none"> • Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere curiosità nei confronti delle diversità • Accettare regole fondamentali di convivenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire l'esistenza di differenze culturali e religiose • Comprendere che le regole sono elementi necessari per una positiva convivenza sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare le varie diversità (culturali e non) • Comprendere e rispettare le regole del vivere comune • Maturare il senso di responsabilità e di rispetto per gli altri
<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare lo spazio scuola • Percepire semplici situazioni e fatti del suo vissuto quotidiano e li denomina a suo modo 	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare le posizioni di persone, oggetti, elementi nello spazio scuola • Percepire semplici situazioni e fatti del suo vissuto quotidiano e iniziare a denominarli in successione temporale 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare attivamente alle varie attività • Rispondere in modo appropriato a nuove esperienze • Acquisire autonomia nell'organizzazione di spazi e tempi
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i più importanti simboli della propria cultura e territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e partecipare alle tradizioni del proprio ambiente culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e partecipare alle tradizioni del proprio ambiente culturale • Comprendere il ruolo e la funzione di alcuni servizi pubblici (farmacia, ospedale, negozi, biblioteca, banca...)

I DISCORSI E LE PAROLE – scuola dell’infanzia

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Competenze sociali e civiche

E’ in grado di conoscere e praticare corretti stili di vita; sa agire in maniera adeguata nei rapporti con gli altri (coetanei e adulti); ha consapevolezza della necessità e del rispetto delle regole sociali; sa assumere sani comportamenti civici nell’ambiente sociale e si autoregola.

Imparare ad imparare

Possiede ed usa strategie flessibili di apprendimento e di studio (per la comprensione, la memorizzazione e l’esposizione). E’ capace di ricercare, selezionare e organizzare conoscenze..

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>I discorsi e le parole</i>	Sezione 3 anni	Sezione 4 anni	Sezione 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pronunciare correttamente frasi brevi e semplici • Arricchire gradualmente il patrimonio lessicale • Rispondere a semplici domande 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare frasi complete • Arricchire gradualmente il patrimonio lessicale • Ipotizzare il significato di nuove parole e chiedere conferma 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire semplici periodi pronunciando correttamente anche parole complesse • Arricchire gradualmente il patrimonio anche attraverso confronti e conversazioni • Formulare domande appropriate e pertinenti all’argomento • Formulare ipotesi
<ul style="list-style-type: none"> • Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Superare gradatamente il linguaggio egocentrico • Comunicare i propri bisogni e le proprie emozioni • Partecipare alle conversazioni nel piccolo gruppo • Verbalizzare il proprio elaborato grafico 	<ul style="list-style-type: none"> • Superare il linguaggio egocentrico • Comunicare i propri bisogni, preferenze, sentimenti ed emozioni • Partecipare e intervenire nelle conversazioni di gruppo rispettandone l’argomento • Verbalizzare il proprio elaborato grafico 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere in modo oggettivo, con linguaggio appropriato esperienze vissute • Comunicare il resoconto di un’esperienza vissuta esprimendo sensazioni e stati d’animo • Partecipare e intervenire spontaneamente nelle conversazioni di gruppo rispettandone l’argomento • Verbalizzare il proprio elaborato grafico
<ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giocare con la voce e scoprire i suoni delle parole • Sperimentare e memorizzare forme espressive diverse: canzoni, brevi poesie e filastrocche 	<ul style="list-style-type: none"> • Giocare con la voce e scoprire i suoni con cui iniziano le parole • Sperimentare e memorizzare forme espressive diverse; canzoni, poesie e filastrocche 	<ul style="list-style-type: none"> • Giocare con la voce e scoprire i suoni con cui iniziano e terminano le parole • Sperimentare e memorizzare forme espressive diverse; canzoni, poesie e filastrocche • Iniziare a riflettere sulla lunghezza di una parola • Discriminare suoni uguali e diversi • Intuire le modalità di formazione delle rime
<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione a brevi discorsi • Ascoltare e comprendere il contenuto di una breve storia • Leggere un’immagine • Descrivere la propria produzione grafica • Intervenire in una piccola conversazione su 	<ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione ai discorsi degli altri • Ascoltare e comprendere il contenuto di una storia formulando domande appropriate • Effettuare una lettura oggettiva di un’immagine 	<ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione ai discorsi altrui e iniziare a considerare il loro punto di vista • Ascoltare per un tempo più lungo storie e racconti • Comprendere e rielaborare il contenuto di una storia formulando ipotesi

	<p>richiesta dell'insegnante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzare semplici esperienze vissute 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere la propria produzione grafica utilizzando termini appropriati • Intervenire su iniziativa personale attendendo il proprio turno • Individuare gli elementi fondamentali di una storia • Ricostruire brevi sequenze di azioni verbalizzandole • Verbalizzare esperienze vissute commentandole 	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare una lettura oggettiva di un'immagine • Descrivere la propria produzione grafica utilizzando termini appropriati • Intervenire sapendosi attendere all'argomento attendendo il proprio turno • Individuare gli elementi fondamentali di una storia • Analizzare i personaggi di un racconto e le relazioni causa-effetto • Ricostruire sequenze di azioni verbalizzandole • Inventare il finale di storie • Verbalizzare le esperienze vissute collocandole nel tempo e nello spazio
<ul style="list-style-type: none"> • Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avvicinare e sensibilizzare il bambino ad un codice linguistico diverso da quello materno • Memorizzare piccole canzoncine in lingua • Drammatizzare piccole storie anche attraverso il linguaggio mimico-gestuale 	<ul style="list-style-type: none"> • Avvicinare i bambini alla conoscenza sia pur iniziale, di una lingua straniera in modo semplice e divertente • Memorizzare piccole canzoncine in lingua • Drammatizzare storie anche attraverso il linguaggio mimico-gestuale 	<ul style="list-style-type: none"> • Avvicinare i bambini alla conoscenza della lingua straniera in modo interessante, stimolante e motivante • Ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli in lingua inglese • Comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni • Memorizzare filastrocche e canzoni in lingua • Drammatizzare storie, favole e racconti con creatività e fantasia
<ul style="list-style-type: none"> • Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta attraverso prime forme di comunicazione • la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre segni spontanei a cui si attribuisce un significato • Familiarizzare con i libri e altri materiali scritti • Familiarizzare l'uso di alcuni strumenti multimediali per spontanee forme di scrittura 	<ul style="list-style-type: none"> • Imitare la scrittura producendo una varietà di forme e segni spontanei • Utilizzare i libri e altri materiali scritti • Costruire libri e altri materiali documentativi • Sperimentare l'uso di alcuni strumenti multimediali per spontanee forme di scrittura 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere immagini, segni e codici presenti nell'ambiente • Utilizzare i libri e altri materiali scritti • Costruire libri e altri materiali documentativi • Eseguire le prime attività di pregrafismo • Riconoscere la forma di alcune lettere • Utilizzare le tecnologie per spontanee forme di scrittura

ITALIANO – scuola primaria

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Comunicazione nella lingua italiana

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di capire le consegne orali e scritte, partecipare a scambi comunicativi in modo adeguato, leggere e comprendere vari tipi di testo anche in funzione dello studio, scrivere testi ortograficamente corretti – chiari e coerenti, ampliare e utilizzare il suo lessico, analizzare e organizzare in modo logico - sintattico frasi e discorsi per comunicare in maniera funzionale allo scopo.

Imparare ad imparare

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Competenze sociali e civiche

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Competenza digitale

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo

Spirito d'iniziativa

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

Consapevolezza ed espressione culturale.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi e artistici che gli sono congeniali.

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
<i>Ascolto e parlato</i>	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. • Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. • Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti • Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta • Comprendere le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. • Comprendere semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. • Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. • Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti • Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta • Comprendere le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. • Comprendere semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. • Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. 2. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti 3. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta 4. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. 5. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. 6. Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. • Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza . • Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro.. • Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. • Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa). • Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. • Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. 2. Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta. 3. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. 4. Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. 5. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini). 6. Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. 7. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico ed inserendo gli opportuni elementi descrittivi ed informativi.

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
<i>Letture</i>	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. • Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. • Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce. • Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi: il titolo e le immagini • Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. • Comprendere semplici testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. • Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili. • Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione. • Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. • Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. • Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. • Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili. • Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. 2. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. 3. Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. 4. Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. 5. Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. 6. Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana alta voce. • Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. • Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. • Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare a partire dai quali parlare spunti o scrivere. • Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.). • Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. • Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana alta voce. 2. Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. 3. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. 4. Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare a partire dai quali parlare spunti o scrivere. 5. Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.). 6. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.

				<p>realità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore . 	<p>7. Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>8. Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale</p>
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
<i>Scrittura</i>	Classe I	Classe II	Classe III	• Classe IV	Classe V
<ul style="list-style-type: none"> • Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; • Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. • Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia. • Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. • Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi, legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare ...)e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. • Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia. • Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. • Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi, legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare ...)e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. 2. Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia. 3. Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. 4. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi, legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare ...)e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. • Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. • Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). • Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. • Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. • Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. • Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. • Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. 2. Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. 3. Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). 4. Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. 5. Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. 6. Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. 7. Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. 8. Rielaborare testi (ad esempio:

				<p>trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali. • Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie) 	<p>parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p> <p>9. Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p> <p>10. Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p>
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<ul style="list-style-type: none"> • Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. • Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. • Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. • Usare in modo appropriato le parole 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. • Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. • Usare in modo appropriato le parole 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. 2. Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. 3. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. 4. Comprendere in brevi testi il significato di parole non note 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). • Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). 2. Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. 3. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).

<p>comunicative.</p> <ul style="list-style-type: none"> È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). 	<p>man mano apprese.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. 	<p>man mano apprese.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. 	<p>basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p>	<p>campo semantico).</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. 	<ol style="list-style-type: none"> Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.
<p>TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</p>	<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>				
<p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p>	<p align="center">Classe I</p>	<p align="center">Classe II</p>	<p align="center">Classe III</p>	<p align="center">Classe IV</p>	<p align="center">Classe V</p>
<ul style="list-style-type: none"> Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> Confrontare semplici testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.). Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> Confrontare semplici testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.). Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. 	<ol style="list-style-type: none"> Confrontare semplici testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.). Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i>): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e, ma, infatti, perché, quando</i>) Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione 	<ol style="list-style-type: none"> Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i>): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e, ma, infatti, perché, quando</i>) Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e

				scritta e correggere eventuali errori.	servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.
--	--	--	--	--	---

ITALIANO – scuola secondaria di primo grado

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Comunicazione nella lingua italiana

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di capire le consegne orali e scritte, partecipare a scambi comunicativi in modo adeguato, leggere e comprendere vari tipi di testo anche in funzione dello studio, scrivere testi ortograficamente corretti – chiari e coerenti, ampliare e utilizzare il suo lessico, analizzare e organizzare in modo logico - sintattico frasi e discorsi per comunicare in maniera funzionale allo scopo.

Imparare ad imparare

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Competenze sociali e civiche

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Competenza digitale

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo

Spirito d'iniziativa

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

Consapevolezza ed espressione culturale

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi e artistici che gli sono congeniali.

E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>Ascolto e parlato</i>	Classe I	Classe II	Classe III
<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. • Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. • Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. • Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di 	<ul style="list-style-type: none"> • Intervenire in una conversazione in modo pertinente rispettando, nel complesso, tempi e turni di parola • Riferire oralmente un argomento di studio in modo adeguato: espone le informazioni principali secondo un ordine logico-cronologico e individua gli scopi comunicativi, usando un linguaggio appropriato • Riconoscere, all'ascolto, i fondamentali elementi ritmici e sonori del testo poetico • Saper raccontare esperienze personali o tematiche di studio esprimendo, in generale, le proprie opinioni e posizioni in merito • Comprendere durante l'ascolto le informazioni principali di testi prodotti da altri, anche utilizzando le proprie informazioni • Ascoltare testi attivamente, individuando le parole chiave, componendo frasi riassuntive, utilizzando segni convenzionali, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intervenire in una conversazione con pertinenza, rispettando nel complesso tempi, turni di parola e le principali regole comunicative • Riferire oralmente un argomento di studio in modo chiaro: espone le informazioni principali secondo un ordine coerente, usare adeguatamente il lessico specifico, indicando le fonti, servendosi eventualmente di materiali di supporto(cartine, tabelle, grafici..) • Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico • Sostenere le proprie idee su tematiche di studio con valide motivazioni • Utilizzare le proprie conoscenze su tipi di testo per attivare strategie funzionali alla comprensione orale • Integrare l'ascolto di testi anche con tecniche di supporto alla comprensione (appunti, parole chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e con tecniche di rielaborazione (rielaborazione di appunti, esplicitazione di parole chiave..) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. 2. Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: espone le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici). 3. Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico 4. Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide. 5. Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto. 6. Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.).

studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).			
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado 	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
Lettura	Classe I	Classe II	Classe III
<ul style="list-style-type: none"> • Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. • Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. 	<p>Leggere ad alta voce usando le strategie di lettura espressiva in testi noti, usando pause, intonazioni e ritmo.</p> <p>Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura, utilizzando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, parole chiave)</p> <p>Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi espositivi per ampliare le proprie conoscenze e per realizzare scopi pratici</p> <p>Selezionare e confrontare le principali informazioni su uno stesso argomento (ricavate da più fonti) che riferisce in modo sintetico ed organizza in modo adeguato</p> <p>Ricavare le informazioni basilari dalle varie parti del manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.</p>	<p>Leggere ad alta voce in modo espressivo, usando adeguatamente pause ed intonazioni per seguire lo sviluppo globale del testo facilitandone l'ascolto</p> <p>Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti)</p> <p>Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi espositivi, per integrare le proprie conoscenze su argomenti specifici e per realizzare scopi pratici</p> <p>Selezionare e confrontare le informazioni più significative su uno stesso argomento (ricavate da più fonti) che riformula in modo sintetico ed organizza in modo personale</p> <p>Ricavare le principali informazioni dalle varie parti del manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. 2. Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica). 3. Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici. 4. Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti). 5. Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.

<ul style="list-style-type: none"> • TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado 	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
Scrittura	Classe I	Classe II	Classe III
<ul style="list-style-type: none"> • Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. • Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare le fondamentali procedure di idea (pianificazione, stesura e revisione del testo), servendosi anche di strumenti per la raccolta e l'organizzazione di idee (domande guida, mappe, scalette, ...); revisione dell'elaborato in vista della stesura definitiva; utilizzo dello spazio, rispetto dei margini, titolazione, impaginazione, ecc. rispettare le principali convenzioni grafiche. • Scrivere correttamente testi di tipo diverso dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, coerenti e coesi in base allo scopo. • Scrivere testi secondo i modelli fondamentali dei vari testi appresi (narrativo, descrittivo, espositivo, poetico, ecc.) • Scrivere sintesi secondo le tecniche apprese • Scrivere testi utilizzando linguaggi e tecniche basilari dei programmi di video scrittura • Realizzare semplici forme di scrittura creativa in prosa e in versi 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare le fondamentali procedure di idea (pianificazione, stesura e revisione del testo), servendosi anche di strumenti per l'organizzazione di idee (mappe, scalette.); rispettare le convenzioni grafiche. • Scrivere correttamente testi di tipo diverso dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, coerenti e coesi e adeguati allo scopo e al destinatario. • Scrivere testi di vario tipo sulla base dei modelli dei vari testi appresi (narrativo, espositivo, poetico, pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi) adeguandoli all'argomento, alla situazione, allo scopo, al destinatario con un linguaggio appropriato. • Scrivere la sintesi di testi ascoltati o letti • Realizzare forme diverse di video scrittura curando l'impostazione grafica e concettuale • Realizzare forme diverse di scrittura creativa in prosa e in versi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche. 2. Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. 3. Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. 4. Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse. 5. Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici 6. Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale. 7. Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena.

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	Classe I	Classe II	Classe III
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). • Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. • Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. • Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed usare le parole del vocabolario di base anche in accezioni diverse • Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa • Riconoscere le principali relazioni fra i significati delle parole e i principali meccanismi di formazione delle parole (derivazione, composizione) • Riconoscere le parole usate in senso figurato • Comprendere ed usare il lessico di base delle diverse discipline • Saper consultare dizionari di vario tipo e rintracciarvi le informazioni utili per risolvere dubbi linguistici 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale di base • Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. • Utilizzare strategie per comprendere parole non note all'interno di un testo, utilizzando la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole • Comprendere e usare parole in senso figurato. • Comprendere e usare in modo appropriato i termini specifici delle diverse discipline • Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse. 2. Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. 3. Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo. 4. Comprendere e usare parole in senso figurato. 5. Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. 6. Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>	Classe I	Classe II	Classe III
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere casi di variabilità della lingua • Riconoscere le diverse situazioni di comunicazione e gli interlocutori. • Riconoscere le principali caratteristiche e strutture testuali (narrative, descrittive, regolative, espositive) • Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole • Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione • Riconoscere le parti del discorso, le loro funzioni e i loro tratti grammaticali • Riconoscere la struttura morfologica della frase complessa 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua • Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico. • Riconoscere le caratteristiche e le strutture testuali (narrative, descrittive, espositive) • Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione) • Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione • Riconoscere la struttura logico-sintattica della frase semplice. • Riconoscere la struttura logico-sintattica della frase complessa limitatamente alle proposizioni • Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua. 2. Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico. 3. Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi). 4. Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. 5. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. 6. Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. 7. Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione. 8. Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. 9. Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. 10. Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad auto correggerli nella produzione scritta.

INGLESE – scuola primaria

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Competenza nelle lingue straniere

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione

Imparare ad imparare

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
Ascolto (comprensione orale)	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e semplici frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. 	1. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e semplici frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. 	1. Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. 2. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
Parlato (produzione e interazione orale)	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<ul style="list-style-type: none"> Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del 	Produrre frasi significative per presentarsi. Interagire con un compagno	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone.	1. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. 2. Interagire con un compagno	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando 	1. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.

<p>proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. 	<p>per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>e/o leggendo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. 	<p>2. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p>
<p>TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>				
<p>Letture (comprensione scritta)</p>	<p>Classe I</p>	<p>Classe II</p>	<p>Classe III</p>	<p>Classe IV</p>	<p>Classe V</p>
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	<p>1. Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. 	<p>1. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>
<p>TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>				
<p>Scrittura (produzione scritta)</p>	<p>Classe I</p>	<p>Classe II</p>	<p>Classe III</p>	<p>Classe IV</p>	<p>Classe V</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe . 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali . 	<p>1. Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. 	<p>1. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>

INGLESE – scuola secondaria di primo grado

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Competenza nelle lingue straniere

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione

Imparare ad imparare

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
Ascolto (comprensione orale)	Classe I	Classe II	Classe III
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di un discorso, utilizzando un lingua chiara, riguardo argomenti familiari, inerenti la scuola, il tempo libero, ecc. • Individuare l'informazione principale di testi audio su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano la propria sfera di interessi a condizione che siano articolati in modo chiaro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di un discorso, utilizzando un lingua chiara, riguardo argomenti familiari, inerenti la scuola, il tempo libero, ecc. • Individuare l'informazione principale di testi audio su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano la propria sfera di interessi a condizione che siano articolati in modo chiaro. • Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di un discorso, utilizzando un lingua chiara, riguardo argomenti familiari, inerenti la scuola, il tempo libero, ecc. • Individuare l'informazione principale di testi audio su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano la propria sfera di interessi a condizione che siano articolati in modo chiaro. • Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
Parlato (produzione e interazione orale)	Classe I	Classe II	Classe III
<ul style="list-style-type: none"> • Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. • Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere o presentare persone; raccontare la routine quotidiana; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione in modo semplice. • Interagire con uno o più interlocutori e comprendere i punti chiave di una conversazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere o presentare persone, condizioni di vita, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. • Interagire con uno o più interlocutori e comprendere i punti chiave di una conversazione. • Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. • Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. • Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
Lettura (comprensione scritta)	Classe I	Classe II	Classe III
<ul style="list-style-type: none"> • Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. • Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano. • Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi. • Leggere testi riguardanti istruzioni per lo svolgimento di giochi e per attività collaborative varie. • Leggere brevi storie in edizioni graduate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano. • Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. • Leggere testi riguardanti istruzioni per lo svolgimento di giochi e per attività collaborative varie. • Leggere brevi storie e semplici biografie in edizioni graduate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. • Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. • Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi e per attività collaborative varie. • Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
Scrittura (produzione scritta)	Classe I	Classe II	Classe I
<ul style="list-style-type: none"> • Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre risposte a questionari. • Raccontare per iscritto esperienze con frasi semplici. • Descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. • Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. • Scrivere brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. • Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. • Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Classe I	Classe II	Classe I
<ul style="list-style-type: none"> • Elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. • Autovaluta le competenze acquisite ed è 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare le parole nei contesti d'uso. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione le intenzioni comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare le parole nei contesti d'uso. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

consapevole del proprio modo di apprendere.			
--	--	--	--

FRANCESE – scuola secondaria di primo grado

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Competenza nelle lingue straniere

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione

Imparare ad imparare

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
Ascolto (comprensione orale)	Classe I	Classe II	Classe III
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere frasi e dialoghi di uso quotidiano. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiavi. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Comprendere brevi testi multimediali. 	<ol style="list-style-type: none"> Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
Parlato (produzione e interazione orale)	Classe I	Classe II	Classe III
<ul style="list-style-type: none"> Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. 	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere persone, luoghi utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere persone, luoghi utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale e all'ambito circostante. Interagire in modo comprensibile su argomenti noti utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	<ol style="list-style-type: none"> Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
Lettura (comprensione scritta)	Classe I	Classe II	Classe III
<ul style="list-style-type: none"> • Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. • Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi semplici di contenuto familiare e non. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi semplici di contenuto familiare e non. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. 2. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. 3. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. 4. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
Scrittura (produzione scritta)	Classe I	Classe II	Classe I
<ul style="list-style-type: none"> • Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi e semplici testi per descrivere se stessi, la famiglia, l'ambiente circostante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi testi e semplici frasi per fare gli auguri, ringraziare o per invitare qualcuno, parlare del tempo atmosferico. • Produrre risposte a questionari . 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. 2. Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. 3. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Classe I	Classe II	Classe I
<ul style="list-style-type: none"> • Elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. • Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare le parole nei contesti d'uso. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione le intenzioni comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare le parole nei contesti d'uso. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. 2. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. 3. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. 4. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

LA CONOSCENZA DEL MONDO – scuola dell’infanzia

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Spirito di iniziativa

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede

Competenze sociali e civiche

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Imparare ad imparare

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>La conoscenza del mondo</i>	Sezione 3 anni	Sezione 4 anni	Sezione 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare gruppi di oggetti in base a macro-caratteristiche • Utilizzare quantificatori tanti/pochi • Riconoscere simboli • Percepire e distinguere le principali figure geometriche 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinare e raggruppare oggetti in base a tre criteri: forma, colore dimensione • Utilizzare quantificatori tanti/pochi/nessuno • Nominare i numeri da 1 a 10 • Utilizzare simboli per individuare o discriminare oggetti e materiali • Riconoscere e denominare le principali figure geometriche 	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminare, ordinare, raggruppare, in base a criteri diversi • Operare seriazioni • Utilizzare quantificatori tanti/pochi/nessuno/uno • Confrontare quantità utilizzando strategie del contare • Mettere in corrispondenza quantità e numeri (1/10) • Associare simboli ad oggetti, materiali... • Distinguere le forme geometriche individuandole negli oggetti presenti nell’ambiente circostante • Misurare spazi ed oggetti utilizzando semplici strumenti anche non convenzionali
<ul style="list-style-type: none"> • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire la ciclicità temporale (notte/giorno, prima/dopo), con riferimento ad azioni di vita pratica • Riconoscere la successione dei 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la successione degli eventi: prima, adesso, dopo • Riconoscere la successione dei giorni della settimana in relazione ad un criterio condiviso, contribuendo alla stesura del 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la collocazione temporale degli eventi (ieri, oggi, domani) • Riconoscere la successione dei giorni, delle settimane, dei mesi e delle stagioni contribuendo alla stesura del

	<p>momenti fondamentali della giornata scolastica contribuendo alla stesura del calendario e delle routine quotidiane</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le condizioni atmosferiche dopo averle osservate 	<p>calendario e delle routine quotidiane</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le condizioni atmosferiche e rappresentarle dopo averle osservate 	<p>calendario e delle routine quotidiane</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruire un grafico riassuntivo del tempo settimanale e/o mensile dopo aver osservato e registrato le condizioni atmosferiche
<ul style="list-style-type: none"> • Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cercare una soluzione ad un semplice problema 	<ul style="list-style-type: none"> • Tentare di formulare semplici ipotesi • Riconoscere un problema e tentare una soluzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare ipotesi e verificarle • Formulare tentativi di spiegazione della soluzione di un problema
<ul style="list-style-type: none"> • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i cinque sensi per acquisire una prima conoscenza dell'ambiente naturale • Cominciare a riconoscere le trasformazioni ambientali 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i cinque sensi per acquisire la conoscenza dell'ambiente naturale • Cogliere le trasformazioni ambientali 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i cinque sensi per acquisire la conoscenza dell'ambiente naturale, ricavarne informazioni e conoscenze • Cogliere le trasformazioni delle stagioni e dei fenomeni meteorologici
<ul style="list-style-type: none"> • Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizzare con strumenti multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere gradualmente il linguaggio delle nuove tecnologie attraverso l'approccio visivo e manipolativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere gradualmente il linguaggio delle nuove tecnologie attraverso l'approccio visivo e manipolativo. • Utilizzare gli strumenti proposti • Produrre semplici elaborati
<ul style="list-style-type: none"> • Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le differenze di grandezza e quantità attraverso la manipolazione di vari materiali • Discriminare due lunghezze diverse lungo/corto • Scoprire i numeri attraverso la memorizzazione di semplici filastrocche 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare unità di misura, convenzionali e non, per misurare lunghezze • Esplorare e sperimentare i numeri avviandosi alla loro comprensione simbolica 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare e misurare lunghezze, altezze e pesi diversi usando unità di misura convenzionali e non • Utilizzare semplici forme di registrazione dei dati (diagrammi, tabelle...) • Riconoscere e riprodurre i numeri • Attribuire al numero la funzione di codice per contare
<ul style="list-style-type: none"> • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare spazi e riconoscere la funzione degli ambienti della scuola • Porre se stesso in diverse posizioni spaziali iniziando a comprendere i termini sopra/sotto, dentro/fuori, grande/piccolo, alto/basso • Eseguire semplici indicazioni per svolgere un'attività 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo autonomo gli spazi della scuola • Collocare correttamente se stesso, oggetti e persone nello spazio • Applicare correttamente i concetti topologici e spaziali: dentro/fuori/tra, davanti/dietro • Eseguire percorsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo autonomo ed appropriato gli spazi interni ed esterni della scuola • Muoversi nello spazio con consapevolezza in riferimento ai concetti topologici • Progettare, costruire semplici percorsi motori • Eseguire percorsi motori in base a consegne verbali e non • Rappresentare se stesso, gli altri e gli oggetti nello spazio-foglio verbalizzando quanto prodotto

STORIA – scuola primaria

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Competenze sociali e civiche

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Imparare ad imparare

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
<i>Uso delle fonti</i>	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. • Riconosce e esplora, in modo via via più approfondito, le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere fonti necessarie per documentare e ricostruire avvenimenti personali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. Classificare e distinguere diversi tipi di fonte storica. Ricostruire la propria storia attraverso i ricordi.. • Comprendere l'importanza delle testimonianze per ricostruire il passato. Ricostruire la propria storia attraverso documenti e reperti, Ricostruire la storia della propria famiglia. Completare e usare l'albero genealogico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. • 2.Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso. • Trarre informazioni dalla lettura di un mito, di un documento o di un'immagine. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1,Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • 2.Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
<i>Organizzazione delle informazioni</i>	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V

<ul style="list-style-type: none"> □ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper descrivere (verbalmente e graficamente) e collocare nel tempo attività, fatti ed esperienze vissute utilizzando correttamente gli indicatori temporali di successione, contemporaneità e durata. • Saper cogliere la ciclicità in esperienze vissute e fenomeni naturali. • Saper utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione -periodizzazione del tempo 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare storie in sequenze di immagini. • Riordinare sequenze per ricostruire una storia. • Riferire i fatti narrati in un racconto in ordine cronologico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. 2. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 3. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni utili da documenti di diversa natura, • utili alla comprensione di un fenomeno storico. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate • mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. 2. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. 3. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
Strumenti concettuali	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<ul style="list-style-type: none"> • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. • Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper discriminare tra eventi/episodi personali e collettivi. • Saper raccontare le proprie esperienze utilizzando una corretta terminologia temporale. • Saper rilevare cambiamenti prodotti dal tempo sulle cose. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia. • Usare e classificare le fonti che testimoniano eventi della storia personale e familiare. • Riconoscere e rispettare l'altro. • Condividere compiti e responsabilità con i coetanei. • Riconoscere e accettare le regole delle relazioni sociali. • Conoscere e distinguere i sistemi di trasmissione delle regole. • Elaborare regole e norme applicabili ai contesti di vita. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. 2. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. 3. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le grandi periodizzazioni. • Riconoscere il ruolo della scrittura nel passaggio dalla preistoria alla storia. • Conoscere modelli di organizzazione sociale diversa e saperli confrontare. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. 2. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
<i>Produzione scritta e orale</i>	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<ul style="list-style-type: none"> • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. • Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riferire e rappresentare in forma iconografica conoscenze, esperienze ed attività sia personali sia collettive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni. • Individuare fatti ed esperienze ricorrenti e variabili (disegno del calendario). • Simbolizzare la suddivisione/scansione temporale della settimana scolastica e personale. • Rappresentare verbalmente e graficamente le attività e i fatti vissuti. • Raccontare di sé al gruppo classe. • Riferire e rappresentare in forma iconografica esperienze e attività sia personali sia collettive. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. 2. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare da varie fonti le informazioni relative ad una civiltà ed organizzarle in uno schema o in una mappa. • Ricavare informazioni da carte geostoriche. • Fare semplici ipotesi mettendo in relazione le informazioni ricavate dallo studio di reperti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. 2. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. 3. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. 4. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

STORIA – scuola secondaria di primo grado

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Competenze sociali e civiche

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Imparare ad imparare

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>Uso delle fonti</i>	Classe I	Classe II	Classe III
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. • Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. 	Conoscere aspetti essenziali della metodologia della ricerca storica. Utilizzare fonti diverse per ricavare conoscenze essenziali.	Conoscere gli aspetti costitutivi della metodologia della ricerca storica. Decodificare e usare fonti scritte e iconografiche diverse. Analizzare e confrontare documenti.	1. Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. 2. Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>Organizzazione delle informazioni</i>	Classe I	Classe II	Classe III

<ul style="list-style-type: none"> • Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e le sa organizzare in testi. • Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. 	<p>Utilizzare schemi, mappe e tabelle per organizzare le informazioni selezionate. Organizzare fatti e fenomeni utilizzando l'asse temporale diacronico. Operare confronti tra realtà storiche diverse, utilizzando l'asse temporale sincronico. Scoprire radici storiche medievali nel patrimonio storico, artistico e culturale della realtà locale e regionale</p>	<p>Utilizzare schemi, mappe e tabelle per organizzare le informazioni selezionate. Organizzare sull'asse diacronico e sincronico fatti, fenomeni ed eventi. Scoprire radici storiche dell'età moderna, propria del panorama nazionale ed europeo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. 2. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. 3. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.
---	--	---	---

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>Strumenti concettuali</i>	Classe I	Classe II	Classe III
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. • Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei studiati. • Usare le conoscenze apprese per comprendere le caratteristiche principali dell'epoca storica esaminata. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei individuando connessioni tra passato e presente. • Usare le conoscenze apprese per comprendere le caratteristiche principali dell'epoca storica esaminata. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. • Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile

<p>studiati.</p> <ul style="list-style-type: none">• Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.			
---	--	--	--

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>Produzione scritta e orale</i>	Classe I	Classe II	Classe III
<ul style="list-style-type: none"> • Esponde oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare testi letterari, epici, biografici, iconici, digitali per una essenziale ricostruzione storiografica. • Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare testi letterari, epici, biografici, iconici, digitali per una corretta ricostruzione storiografica. • Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali 3. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

LA CONOSCENZA DEL MONDO – scuola dell’infanzia

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Spirito di iniziativa

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede

Competenze sociali e civiche

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Imparare ad imparare

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>La conoscenza del mondo</i>	Sezione 3 anni	Sezione 4 anni	Sezione 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare gruppi di oggetti in base a macro-caratteristiche • Utilizzare quantificatori tanti/pochi • Riconoscere simboli • Percepire e distinguere le principali figure geometriche 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinare e raggruppare oggetti in base a tre criteri: forma, colore dimensione • Utilizzare quantificatori tanti/pochi/nessuno • Nominare i numeri da 1 a 10 • Utilizzare simboli per individuare o discriminare oggetti e materiali • Riconoscere e denominare le principali figure geometriche 	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminare, ordinare, raggruppare, in base a criteri diversi • Operare seriazioni • Utilizzare quantificatori tanti/pochi/nessuno/uno • Confrontare quantità utilizzando strategie del contare • Mettere in corrispondenza quantità e numeri (1/10) • Associare simboli ad oggetti, materiali... • Distinguere le forme geometriche individuandole negli oggetti presenti nell’ambiente circostante • Misurare spazi ed oggetti utilizzando semplici strumenti anche non convenzionali
<ul style="list-style-type: none"> • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire la ciclicità temporale (notte/giorno, prima/dopo), con riferimento ad azioni di vita pratica • Riconoscere la successione dei 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la successione degli eventi: prima, adesso, dopo • Riconoscere la successione dei giorni della settimana in relazione ad un criterio condiviso, contribuendo alla stesura del 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la collocazione temporale degli eventi (ieri, oggi, domani) • Riconoscere la successione dei giorni, delle settimane, dei mesi e delle stagioni contribuendo alla stesura del

	<p>momenti fondamentali della giornata scolastica contribuendo alla stesura del calendario e delle routine quotidiane</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le condizioni atmosferiche dopo averle osservate 	<p>calendario e delle routine quotidiane</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le condizioni atmosferiche e rappresentarle dopo averle osservate 	<p>calendario e delle routine quotidiane</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruire un grafico riassuntivo del tempo settimanale e/o mensile dopo aver osservato e registrato le condizioni atmosferiche
<ul style="list-style-type: none"> • Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cercare una soluzione ad un semplice problema 	<ul style="list-style-type: none"> • Tentare di formulare semplici ipotesi • Riconoscere un problema e tentare una soluzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare ipotesi e verificarle • Formulare tentativi di spiegazione della soluzione di un problema
<ul style="list-style-type: none"> • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i cinque sensi per acquisire una prima conoscenza dell'ambiente naturale • Cominciare a riconoscere le trasformazioni ambientali 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i cinque sensi per acquisire la conoscenza dell'ambiente naturale • Cogliere le trasformazioni ambientali 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i cinque sensi per acquisire la conoscenza dell'ambiente naturale, ricavarne informazioni e conoscenze • Cogliere le trasformazioni delle stagioni e dei fenomeni meteorologici
<ul style="list-style-type: none"> • Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizzare con strumenti multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere gradualmente il linguaggio delle nuove tecnologie attraverso l'approccio visivo e manipolativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere gradualmente il linguaggio delle nuove tecnologie attraverso l'approccio visivo e manipolativo. • Utilizzare gli strumenti proposti • Produrre semplici elaborati
<ul style="list-style-type: none"> • Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le differenze di grandezza e quantità attraverso la manipolazione di vari materiali • Discriminare due lunghezze diverse lungo/corto • Scoprire i numeri attraverso la memorizzazione di semplici filastrocche 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare unità di misura, convenzionali e non, per misurare lunghezze • Esplorare e sperimentare i numeri avviandosi alla loro comprensione simbolica 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare e misurare lunghezze, altezze e pesi diversi usando unità di misura convenzionali e non • Utilizzare semplici forme di registrazione dei dati (diagrammi, tabelle...) • Riconoscere e riprodurre i numeri • Attribuire al numero la funzione di codice per contare
<ul style="list-style-type: none"> • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare spazi e riconoscere la funzione degli ambienti della scuola • Porre se stesso in diverse posizioni spaziali iniziando a comprendere i termini sopra/sotto, dentro/fuori, grande/piccolo, alto/basso • Eseguire semplici indicazioni per svolgere un'attività 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo autonomo gli spazi della scuola • Collocare correttamente se stesso, oggetti e persone nello spazio • Applicare correttamente i concetti topologici e spaziali: dentro/fuori/tra, davanti/dietro • Eseguire percorsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo autonomo ed appropriato gli spazi interni ed esterni della scuola • Muoversi nello spazio con consapevolezza in riferimento ai concetti topologici • Progettare, costruire semplici percorsi motori • Eseguire percorsi motori in base a consegne verbali e non • Rappresentare se stesso, gli altri e gli oggetti nello spazio-foglio verbalizzando quanto prodotto

GEOGRAFIA – scuola primaria

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Competenze sociali e civiche

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nella comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, etc.

Imparare ad imparare

Possiede ed usa strategie flessibili di apprendimento e di studio (per la comprensione, la memorizzazione e l'esposizione). E' capace di ricercare, selezionare e organizzare conoscenze.

Consapevolezza ed espressione culturale

Sa manifestare interesse e curiosità per ciò che accade nel mondo contemporaneo; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche (musicali, iconiche ...). In relazione alle proprie potenzialità si impegna nei campi espressivi e artistici che gli sono congeniali. Sa misurarsi con le novità e gli imprevisti

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
<i>Orientamento</i>	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 	Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento ed utilizzando appropriati indicatori topologici. Descrivere verbalmente i propri spostamenti utilizzando gli indicatori topologici.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). Riconoscere e leggere percorsi interpretando indicatori topologici e punti di riferimento	1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Muoversi nello spazio utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Rappresentare e descrivere carte mentali del territorio nazionale attraverso l'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).	1. Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. 2. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
<i>Linguaggio della geo-graficità</i>	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare oggetti e ambienti vissuti utilizzando una simbologia condivisa ● Analizzare semplici rappresentazioni grafiche dello spazio vissuto attraverso la lettura e l'interpretazione di legende. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.). ● Analizzare e leggere semplici rappresentazioni grafiche dello spazio vissuto utilizzando legende. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. 2. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere grafici, carte geografiche fisiche a diversa scala, ● carte tematiche, cartogrammi, fotografie aeree e immagini ● satellitari. ● Conoscere i principali simboli cartografici. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici.

schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.					
--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). 				<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare la scala grafica o numerica per stabilire distanze reali degli elementi rappresentati su carta. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. 	<p>economici.</p> <p>2. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>3. Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p>
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
<i>Paesaggio</i>	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<ul style="list-style-type: none"> Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. 	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni geografiche dall'osservazione diretta. Cogliere nel proprio ambiente gli elementi fisici e antropici. 	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni geografiche dall'osservazione diretta e da fonti fotografiche. Individuare i principali elementi fisici e antropici che connotano il proprio territorio. 	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce i caratteri che connotano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze. Riconosce nei paesaggi italiani le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale, anche in relazione a quadri socio- storici. 	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
<i>Produzione scritta e orale</i>	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V

<ul style="list-style-type: none"> • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere nel proprio ambiente di vita le trasformazioni operate dall'uomo. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi . 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 2. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire i caratteri che connotano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale, esercitando la cittadinanza attiva. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. 2. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
---	---	---	--	--	--

connessione e/o di interdipendenza.					
-------------------------------------	--	--	--	--	--

GEOGRAFIA – scuola secondaria di primo grado

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Competenze sociali e civiche

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nella comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, etc.

Imparare ad imparare

Possiede ed usa strategie flessibili di apprendimento e di studio (per la comprensione, la memorizzazione e l'esposizione). E' capace di ricercare, selezionare e organizzare conoscenze.

Consapevolezza ed espressione culturale

Sa manifestare interesse e curiosità per ciò che accade nel mondo contemporaneo; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche (musicali, iconiche ...). In relazione alle proprie potenzialità si impegna nei campi espressivi e artistici che gli sono congeniali. Sa misurarsi con le novità e gli imprevisti

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>Orientamento</i>	Classe I	Classe II	Classe III
<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali, anche con l'utilizzo della bussola, e a punti di riferimento fissi. • Orientarsi nelle realtà territoriali vicine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali, anche con l'utilizzo della bussola, e a punti di riferimento fissi. • Orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. 2. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>Linguaggio della geografia</i>	Classe I	Classe II	Classe III

<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. • Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni del sistema territoriale locale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. • Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni del sistema territoriale locale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. 2. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali diversi.
--	---	---	---

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>Paesaggio</i>	Classe I	Classe II	Classe III
<ul style="list-style-type: none"> Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. 	<ol style="list-style-type: none"> Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>Regione e sistema territoriale</i>	Classe I	Classe II	Classe III
<ul style="list-style-type: none"> Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale. Utilizzare modelli interpretativi di assetto territoriale italiano, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europeo. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. 	<ol style="list-style-type: none"> Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai diversi continenti. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

EDUCAZIONE CIVICA - scuola dell'infanzia

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli

MACROAREA	COSTITUZIONE		
<i>Traguardi dal profilo di competenza</i>	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN FORMA OPERATIVA		
	3 anni	4 anni	5 anni
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>-Conoscere la famiglia e il gruppo dei pari come comunità di crescita.</p>	<p>-Riconoscere la famiglia, il gruppo dei pari e la scuola come comunità.</p>	<p>- Conoscere le prime "formazioni sociali" e i luoghi che le identificano</p>
	<p>- Sperimentare le prime forme di comunicazione sociale all'interno del gruppo di appartenenza.</p> <p>- Sperimentare le prime forme di regole con i propri compagni.</p>	<p>- Riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni.</p> <p>-Riconoscere le regole di convivenza.</p>	<p>- Gestire ed esprimere sentimenti ed emozioni.</p> <p>-Rispettare autonomamente regolamenti condivisi, assumendo atteggiamenti corretti in vari contesti.</p>
	<p>- Assumere comportamenti di apertura verso l'altro diverso da sé.</p>	<p>Sviluppare il senso di solidarietà ed accoglienza.</p>	<p>- Riconoscere e rispettare le diversità.</p> <p>- Assumere comportamenti di solidarietà</p>

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi	- Conoscere la bandiera italiana. - Percepire il senso di appartenenza ad un gruppo.	Riconoscere i colori della bandiera italiana - Conoscere l'Inno Nazionale.	- Saper rielaborare il simbolo della bandiera dell'Italia con tecniche diverse e conoscere quella di alcuni paesi europei.
Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini			- Conosce il valore delle regole come garanzia di sicurezza, benessere e libertà - educazione stradale
Conosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.			-- Conoscere l'esistenza di regole comuni a tutti i cittadini (Costituzione).
Campi di esperienze	Il sé e l'altro – i discorsi e le parole – immagini suoni e colori – il corpo e il movimento		
MACROAREA	SVILUPPO SOSTENIBILE		
<i>Traguardi dal profilo di competenza</i>	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN FORMA OPERATIVA l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.		
	3 anni	4 anni	5 anni
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. .	- Conoscere le principali pratiche igieniche prima edopo i pasti e nella routine quotidiana - Comprendere l'importanza del cibo per la propria crescita evitando gli sprechi -	- Conoscere e praticare le principali norme igieniche e individuare gli elementi necessari per una corretta igiene (acqua e sapone, gel e disinfettante) --Riconoscere i cibi e riflettere sulla propria alimentazione evitando gli sprechi -	- Conoscere e praticare in autonomia la cura della propria persona, degli oggetti personali e quelli comuni per proteggersi da germi e batteri.. - Conoscere il concetto di corretta abitudine alimentare e di sprechi.
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura	- Comprendere che anche nell'ambiente ci sono regole da rispettare	- Comprendere e riferire le principali regole del rispetto dell'ambiente	- Comprendere gli effetti negativi della dispersione di alcuni materiali nell'ambiente
Sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.			- Comprendere e interiorizzare le regole relative al rispetto e alla tutela dell'ambiente.
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	- Partecipare ad attività creative riciclando i vari materiali	- Svolgere attività creative riciclando i vari materiali	- Comprendere il concetto di riciclo.
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di	Iniziare a differenziare i principali materiali (carta, plastica, umido) -	- Riconoscere alcune proprietà degli oggetti e i materiali di cui sono fatti – - Distinguere rifiuti in base ai materiali ed eseguire la raccolta differenziata -	- Eseguire la raccolta differenziata.

riciclaggio.			
Campi di esperienze	La conoscenza del mondo – i discorsi e le parole – immagini suoni e colori – il sé e l'altro		

MACROAREA	COMPETENZA DIGITALE		
<i>Traguardi dal profilo di competenza</i>	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN FORMA OPERATIVA		
	3 anni	4 anni	5 anni
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.	- Mostrare curiosità verso alcuni strumenti tecnologici	- Mostrare interesse per le nuove tecnologie	- Conoscere i diversi device
È in grado di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	- Familiarizzare con i giochi interattivi attraverso strumenti multimediali - Conoscere semplici regole di condivisione nei giochi virtuali	- Utilizzare gli strumenti tecnologici quali mezzi per giocare e apprendere - Dimostrare di conoscere le regole nei giochi virtuali	- Eeguire giochi didattici - Programmare giocando (coding e robotica) - Applicare strategie di cooperative learning nell'utilizzo dei giochi didattici virtuali
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti			
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.			
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.			
Campi di esperienze	La conoscenza del mondo – i discorsi e le parole – immagini suoni e colori – il sé e l'altro		

EDUCAZIONE CIVICA - scuola primaria

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli

MACROAREA	COSTITUZIONE				
Traguardi dal profilo di competenza	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN FORMA OPERATIVA				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	- Conoscere le prime “formazioni sociali” (scuola – famiglia) compiti, servizi, scopi.	- Conoscere le principali “formazioni sociali” (la famiglia, il quartiere e la scuola) compiti, servizi, scopi.	- Conoscere le “formazioni sociali” (la famiglia, il quartiere, i gruppi cooperativi e solidaristici, la scuola) compiti, servizi, scopi.	- Conoscere la Costituzione e analizzare alcune sue parti (la comunità familiare, la scuola, il comune) compiti, servizi, scopi.	- Conoscere la Costituzione e analizzare alcune sue parti (gli enti locali, le comunità internazionali) compiti, servizi, scopi.
	- Conoscere e rispettare le regole condivise nella comunità scolastica e la figura degli adulti di riferimento.	- Riconoscere e rispettare le regole condivise nei diversi ambienti e le figure degli adulti di riferimento.	- Assumere comportamenti rispettosi delle norme, delle regole condivise nei diversi ambienti e delle figure adulte di riferimento.	- Assumere autonomamente comportamenti rispettosi delle norme, delle regole condivise nei diversi ambienti e delle figure adulte di riferimento (regole, leggi, trasgressioni, sanzioni in famiglia, a scuola.).	- Assumere autonomamente e responsabilmente comportamenti rispettosi delle norme, delle regole condivise nei diversi ambienti e delle figure adulte di riferimento (regole, leggi, trasgressioni, sanzioni comunità nazionale e internazionale).

	- Conoscere atteggiamenti/comportamenti di solidarietà e rispetto delle diversità	- Riconoscere atteggiamenti/comportamenti di solidarietà e rispetto verso delle diversità	- Assumere atteggiamenti/comportamenti di solidarietà e rispetto delle diversità	- Assumere autonomamente atteggiamenti/comportamenti di solidarietà e rispetto delle diversità (la tutela dell'individuo nel contesto sociale, il problema della discriminazione sociale, il problema del razzismo (Art. 3 comma 1 e comma 2 – art. 8 – 32 - 37 – 19 –)	- Assumere autonomamente e responsabilmente atteggiamenti/comportamenti di solidarietà e rispetto delle diversità (la tutela dell'individuo nel contesto sociale, il problema della discriminazione sociale, il problema del razzismo (Art. 3 comma 1 e comma 2 – art. 8 – 32 - 37 – 19 –)
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi	- Riconosce la bandiera dell'Italia - Riconosce l'Inno d'Italia	- Rappresentare graficamente la bandiera dell'Italia - Conoscere l'Inno d'Italia	- Identificare gli elementi di appartenenza al proprio Comune	- Conoscere gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	Riferire degli organi principali dello Stato e delle loro funzioni
Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini	- Conoscere il significato di "cittadino" come soggetto di diritti e doveri	- Riconoscere gli elementi di appartenenza alle diverse comunità come soggetto di diritti e doveri	- Intuire la necessità di organizzare la vita sociale alla luce del rispetto dei diritti/doveri di tutti	- Assumere autonomamente comportamenti alla luce del rispetto dei diritti/doveri di tutti	- Assumere autonomamente e responsabilmente comportamenti alla luce del rispetto dei diritti/doveri di tutti
Conosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	-- Conoscere il concetto di libertà	- Conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia	- Riconoscere il concetto di libertà	- Assumere autonomamente comportamenti coerenti con i principi fondamentali della Costituzione	- Assumere autonomamente e responsabilmente comportamenti coerenti con i contenuti essenziali della Costituzione
DISCIPLINE/ORE	italiano 2 ore - storia 3 ore - geografia 2 ore - educazione fisica 2 ore - musica 2 ore	italiano 2 ore - storia 3 ore - geografia 2 ore - educazione fisica 2 ore - musica 2 ore	italiano 2 ore - storia 3 ore - geografia 2 ore - educazione fisica 2 ore - musica 2 ore	italiano 2 ore - storia 3 ore - geografia 2 ore - educazione fisica 2 ore - musica 2 ore	italiano 2 ore - storia 3 ore - geografia 2 ore - educazione fisica 2 ore - musica 2 ore

MACROAREA	SVILUPPO SOSTENIBILE				
<i>Traguardi dal profilo di competenza</i>	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN FORMA OPERATIVA l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V

<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>- Conoscere i comportamenti che rispettano la sicurezza e la salute propria e della comunità, nell'ambiente sociale. (es. regole della classe- comportamenti in caso di evacuazione- la protezione civile)</p>	<p>- Conoscere e osservare i comportamenti che rispettano la sicurezza e la salute propria e della comunità, nell'ambiente sociale. (es.regole della classe- comportamenti in caso di evacuazione la protezione civile)</p>	<p>- Assumere comportamenti rispettosi della sicurezza e della salute propria e della comunità, nell'ambiente sociale e nell'alimentazione. (es. patentino del pedone – norme covid - comportamenti in caso di evacuazione)</p>	<p>- Assumere autonomamente comportamenti rispettosi della sicurezza e della salute propria e della comunità, nell'ambiente sociale e nell'alimentazione - comportamenti in caso di evacuazione)</p>	<p>- Assumere autonomamente e responsabilmente , nell' ambiente sociale, comportamenti rispettosi della sicurezza e della salute propria e della comunità .(es. patentino del ciclista – norme covid - comportamenti in caso di evacuazione- la protezione civile)</p>
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura</p>	<p>- Conoscere e rispettare ambienti, materiali e beni della comunità scolastica.</p>	<p>- Rispettare ambienti, materiali e beni della comunità scolastica e oltre.</p>	<p>- Assumere comportamenti rispettosi degli ambienti, dei materiali e dei beni comuni.</p>	<p>- Assumere autonomamente comportamenti rispettosi degli ambienti, dei materiali e dei beni della comunità, patrimonio di tutti i cittadini.</p>	<p>- Assumere autonomamente e responsabilmente comportamenti rispettosi degli ambienti, dei materiali e dei beni della comunità, patrimonio di tutti i cittadini.</p>
<p>Sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>- Conoscere gli ambienti naturali e quelli modificati dall'uomo. - Conoscere e apprezzare azioni volte al rispetto dell'ambiente e di tutti gli esseri viventi nel proprio ambiente di vita. (es. raccolta differenziata – riciclo)</p>	<p>- Conoscere gli ambienti naturali e quelli modificati dall'uomo. - Riconoscere e apprezzare azioni volte al rispetto dell'ambiente e di tutti gli esseri viventi.</p>	<p>- Conoscere le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo - Individuare e apprezzare azioni volte alla difesa dell'ambiente e di tutti gli esseri viventi.</p>	<p>- Conoscere le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo - Individuare e apprezzare azioni volte alla difesa dell'ambiente e di tutti gli esseri viventi, nell'ottica di una responsabilità individuale e collettiva</p>	<p>- Conoscere le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo - Individuare e apprezzare azioni volte alla difesa dell'ambiente e di tutti gli esseri viventi, nell'ottica di una responsabilità individuale e collettiva</p>
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>- Assumere atteggiamenti/comportamenti di rispetto e valorizzazione dell'ambiente e di tutti gli esseri viventi nel proprio ambiente di vita.(es. parchi -tradizioni - monumenti)</p>	<p>- Assumere atteggiamenti/comportamenti di rispetto e valorizzazione dell'ambiente e di tutti gli esseri viventi nel proprio ambiente di vita.</p>	<p>- Assumere atteggiamenti/comportamenti di rispetto e valorizzazione dell'ambiente e di tutti gli esseri viventi nel proprio ambiente di vita più esteso.</p>	<p>- Assumere autonomamente atteggiamenti/comportamenti volti alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale, culturale e architettonico nell'ottica di una responsabilità individuale e collettiva verso situazioni di degrado e incuria.</p>	<p>- Assumere autonomamente e responsabilmente atteggiamenti/comportamenti volti alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale, culturale e architettonico nell'ottica di una responsabilità individuale e collettiva verso situazioni di degrado e incuria.</p>
<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti,</p>	<p>- Conoscere il concetto di sviluppo equo e sostenibile – Agenda 2030. - Conoscere i comportamenti che riducono l'impatto ambientale e lo spreco di risorse (es acqua, energia, materiali)</p>	<p>- Conoscere il concetto di sviluppo equo e sostenibile – Agenda 2030. - Riconoscere i comportamenti che riducono l'impatto ambientale e lo spreco di risorse (es acqua, energia, materiali)</p>	<p>- Conoscere il concetto di sviluppo equo e sostenibile – Agenda 2030. - Assumere comportamenti che riducono l'impatto ambientale e lo spreco di risorse (es acqua, energia, materiali)</p>	<p>- Conoscere il concetto di sviluppo equo e sostenibile – Agenda 2030. - Assumere autonomamente atteggiamenti/comportamenti che riducono l'impatto ambientale e lo spreco di risorse (es acqua, energia, materiali)</p>	<p>- Conoscere il concetto di sviluppo equo e sostenibile – Agenda 2030. - Assumere autonomamente e promuovere responsabilmente atteggiamenti/comportamenti che riducono l'impatto ambientale e lo spreco di risorse (es acqua, energia, materiali)</p>
<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti,</p>	<p>- Conoscere i principi e le regole per la raccolta differenziata dei rifiuti.</p>	<p>- Conoscere i principi e osservare le regole per la raccolta differenziata dei rifiuti.</p>	<p>- Osservare responsabilmente le regole per la raccolta differenziata dei rifiuti e conoscere i principi dell'attività di riciclo dei materiali.</p>	<p>- Conoscere il concetto di fonte energetica e il suo utilizzo razionale e critico.</p>	<p>- Conoscere il concetto di fonte energetica e promuovere comportamenti per il suo utilizzo razionale e critico.</p>

sviluppare l'attività di riciclaggio.					
--	--	--	--	--	--

DISCIPLINE/ORE	italiano 2 ore - scienze 5 ore - arte e immagine 4 ore	italiano 2 ore - scienze 5 ore - arte e immagine 4 ore	italiano 2 ore - scienze 5 ore - arte e immagine 4 ore	italiano 2 ore - scienze 5 ore - arte e immagine 4 ore	italiano 2 ore - scienze 5 ore - arte e immagine 4 ore
----------------	--	--	--	--	--

MACROAREA	CITTADINANZA DIGITALE				
	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN FORMA OPERATIVA				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.	- Conoscere i diversi device e Internet come strumento di esplorazione, conoscenza e comunicazione	- Conoscere Internet come strumento di esplorazione, conoscenza e comunicazione	- Conoscere Internet come strumento di esplorazione, conoscenza e comunicazione	- Conoscere Internet come strumento di esplorazione, conoscenza e comunicazione	- Conoscere Internet come strumento di esplorazione, conoscenza e comunicazione
È in grado di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	- Conoscere le regole di comportamento per navigare in Internet - Intuire il concetto di sicurezza online.	- Riconoscere le regole di comportamento per navigare in Internet - Conoscere il concetto di sicurezza online (tracce digitali)	- Riconoscere ed applicare le netiquette (regole di comportamento nel mondo digitale) - Comprendere il concetto di sicurezza online (tracce digitali)	- Applicare autonomamente le netiquette (regole di comportamento nel mondo digitale) - Applicare autonomamente le principali tutele per la protezione dei dati personali - Conoscere i rischi per la salute e il benessere fisico e psicologico derivanti da un utilizzo eccessivo del digitale.	Applicare autonomamente e responsabilmente le netiquette (regole di comportamento nel mondo digitale) - Applicare autonomamente le principali tutele per la protezione dei dati personali - Comprendere i rischi per la salute e il benessere fisico e psicologico derivanti da un utilizzo eccessivo del digitale.
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti				- Conoscere il concetto di dato, informazioni e contenuti provenienti dalla rete. - Comprendere il concetto di autenticità dei dati e affidabilità delle fonti provenienti dalla rete.	- Selezionare fonti, informazioni e contenuti provenienti dalla rete in relazione alla loro autenticità e affidabilità.
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.				- Conoscere i concetti di bullismo e cyberbullismo.	- Conoscere i concetti di bullismo e cyberbullismo e le implicazioni nei rapporti interpersonali.
DISCIPLINE/ORE	italiano 2 ore - tecnologia 6 ore - arte e immagine 3 ore	italiano 2 ore - tecnologia 6 ore - arte e immagine 3 ore	italiano 2 ore - tecnologia 6 ore - arte e immagine 3 ore	italiano 2 ore - tecnologia 6 ore - arte e immagine 3 ore	italiano 2 ore - tecnologia 6 ore - arte e immagine 3 ore

EDUCAZIONE CIVICA - scuola secondaria di primo grado

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli

MACROAREA	COSTITUZIONE		
<i>Traguardi dal profilo di competenza</i>	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN FORMA OPERATIVA		
	Classe I	Classe II	Classe III
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	-Conoscere adeguati comportamenti da adottare per la tutela della sicurezza propria, degli altri, dell'ambiente in cui vive e del patrimonio artistico e culturale e saperli mettere in pratica. -Riconoscere il concetto di diritto alla salute come bene individuale e collettivo.	-Assumere comportamenti idonei per la tutela della sicurezza propria, degli altri, dell'ambiente in cui vive e del patrimonio artistico e culturale e saperli mettere in pratica. -Sviluppare la cura e il controllo della propria salute.	-Sviluppare autonomia nella cura di sé, nella assunzione di abitudini adatte a sani stili di vita e di tutela del patrimonio artistico, culturale e ambientale. - Adottare comportamenti e stili di vita confacenti alla cura e al controllo della propria salute.

<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>-Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità e il senso di appartenenza ad un gruppo.</p> <p>-Conoscere i principi pilastro della convivenza civile (regole, norme, doveri, voto, rappresentanza, ecc.) e impegnarsi a rispettarli in contesti e situazioni diverse, relazionandosi correttamente con gli altri.</p>	<p>-Sviluppare la propria identità e il senso di appartenenza ad un gruppo.</p> <p>-Rispettare le leggi e le regole in tutti gli ambienti di convivenza per raggiungere un obiettivo comune.</p>	<p>-Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco e sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità allargata.</p> <p>-Assumere comportamenti responsabili di partecipazione attiva e comunitaria.</p>
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di governo.</p>	<p>-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e l'impostazione politico-organizzativa dello Stato italiano, riconoscendo il ruolo fondamentale delle regole nelle varie comunità sociali.</p> <p>-Comprendere il concetto di democrazia e di cittadinanza.</p>	<p>-Conoscere i diversi modi di organizzare il funzionamento dello Stato, la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.</p> <p>-Riconoscere nei diversi contesti di vita l'assenza/la presenza dei valori costituzionali fondamentali.</p>	<p>-Conoscere i principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo ed esempi di tutela e difesa dei diritti umani.</p> <p>-Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p>

MACROAREA	SVILUPPO SOSTENIBILE		
<i>Traguardi dal profilo di competenza</i>	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN FORMA OPERATIVA l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.		
	Classe I	Classe II	Classe III
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p>	<p>-Riconoscere il proprio ruolo nel percorso verso la sostenibilità.</p> <p>-Conoscere i comportamenti che mettono a rischio la sopravvivenza degli ecosistemi naturali.</p>	<p>-Sviluppare consapevolezza della propria responsabilità individuale per la sostenibilità.</p> <p>-Adottare comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p>	<p>-Impegnarsi efficacemente per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.</p> <p>-Maturare comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p>

<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>-Comprendere l'importanza del proprio ruolo per proteggere e valorizzare il patrimonio ambientale.</p> <p>-Conoscere i principali danni ambientali provocati dall'uomo e adottare comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente e della salute.</p>	<p>-Sviluppare la consapevolezza dell'importanza del comportamento umano per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>-Individuare situazioni degradanti dell'ambiente e sviluppare comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente e della salute.</p>	<p>-Acquisire il senso di responsabilità personale e assumere comportamenti volti a rispettare il sistema Terra e a salvaguardare anche gli altri esseri umani.</p> <p>-Essere consapevoli della dannosità di certe azioni e assumere comportamenti responsabili per la salvaguardia dell'ambiente e della salute.</p>
<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'importanza delle fonti energetiche e favorire il corretto uso di acqua e di energia. - Conoscere la gestione dei rifiuti e la necessità del riciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza delle fonti energetiche e le strategie per limitare gli sprechi. - Sviluppare processi di responsabilizzazione nei confronti della gestione delle risorse energetiche e dell'utilità della raccolta differenziata e del riciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti attenti e responsabili nell'uso delle risorse energetiche. - Assumere comportamenti attenti e responsabili per ridurre la propria impronta nell'ambiente.

MACROAREA	CITTADINANZA DIGITALE		
<i>Traguardi dal profilo di competenza</i>	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN FORMA OPERATIVA		
	Classe I	Classe II	Classe III
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>-Conoscere e rispettare le norme comportamentali (netiquette, rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore...) da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p>	<p>-Adottare le norme comportamentali (netiquette, rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore...) nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p>	<p>-Applicare in modo responsabile norme comportamentali (netiquette, rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore...) nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p>
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>-Imparare ad orientarsi nelle diverse situazioni digitali e rielaborare le informazioni acquisite dalla rete, iniziando a distinguere l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p>	<p>-Identificare nelle diverse situazioni digitali la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p>	<p>-Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p>
<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<p>-Imparare a riconoscere affinità e differenze tra identità reale e digitale e applicare i principi base della privacy per proteggere la propria reputazione e tutelare i dati di ciò che viene condiviso in Rete.</p>	<p>-Individuare affinità e differenze tra identità reale e digitale e utilizzare con responsabilità gli strumenti digitali, nel rispetto dei vincoli di tutela e dei diritti della privacy propria e altrui.</p>	<p>-Distinguere affinità e differenze tra identità reale e digitale ed essere in grado di proteggere se stessi e gli altri attraverso una conoscenza consapevole delle politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali.</p>

<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>-Imparare a creare e gestire l'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare e utilizzare in maniera corretta gli strumenti digitali.</p> <p>-Conoscere l'importanza delle tecnologie digitali per il benessere psico fisico e l'inclusione sociale.</p>	<p>-Identificare il valore individuale e collettivo dell'identità digitale da preservare e utilizzare in maniera accorta gli strumenti digitali.</p> <p>-Sviluppare consapevolezza delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale.</p>	<p>-Possedere consapevolezza del valore individuale e collettivo dell'identità digitale da preservare e utilizzare in maniera responsabile gli strumenti digitali.</p> <p>-Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>
<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>-Imparare ad utilizzare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per relazionarsi in determinati contesti.</p>	<p>-Servirsi dei mezzi e delle forme di comunicazione digitali appropriati per interagire in determinati contesti.</p>	<p>-Utilizzare le tecnologie digitali quali adeguate opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa.</p>
<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>-Conoscere e comprendere eventuali pericoli degli ambienti digitali (plagio, truffe, cyberbullismo).</p>	<p>-Essere in grado di riconoscere in ambienti digitali eventuali pericoli per sé e per gli altri (plagio, truffe, cyberbullismo).</p>	<p>-Essere in grado di proteggere sé e gli altri dagli eventuali pericoli degli ambienti digitali (plagio, truffe, cyberbullismo).</p>

LA CONOSCENZA DEL MONDO – scuola dell’infanzia

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Spirito di iniziativa

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede

Competenze sociali e civiche

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Imparare ad imparare

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>La conoscenza del mondo</i>	Sezione 3 anni	Sezione 4 anni	Sezione 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare gruppi di oggetti in base a macro caratteristiche • Utilizzare quantificatori tanti/pochi • Riconoscere simboli • Percepire e distinguere le principali figure geometriche 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinare e raggruppare oggetti in base a tre criteri: forma, colore dimensione • Utilizzare quantificatori tanti/pochi/nessuno • Nominare i numeri da 1 a 10 • Utilizzare simboli per individuare o discriminare oggetti e materiali • Riconoscere e denominare le principali figure geometriche 	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminare, ordinare, raggruppare, in base a criteri diversi • Operare seriazioni • Utilizzare quantificatori tanti/pochi/nessuno/uno • Confrontare quantità utilizzando strategie del contare • Mettere in corrispondenza quantità e numeri (1/10) • Associare simboli ad oggetti, materiali... • Distinguere le forme geometriche individuandole negli oggetti presenti nell’ambiente circostante • Misurare spazi ed oggetti utilizzando semplici strumenti anche non convenzionali
<ul style="list-style-type: none"> • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire la ciclicità temporale(notte/giorno, prima/dopo), con riferimento ad azioni di vita pratica • Riconoscere la successione dei 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la successione degli eventi: prima, adesso, dopo • Riconoscere la successione dei giorni della settimana in relazione ad un criterio condiviso, contribuendo alla stesura del 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la collocazione temporale degli eventi (ieri, oggi, domani) • Riconoscere la successione dei giorni, delle settimane, dei mesi e delle stagioni contribuendo alla stesura del

	<p>momenti fondamentali della giornata scolastica contribuendo alla stesura del calendario e delle routine quotidiane</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le condizioni atmosferiche dopo averle osservate 	<p>calendario e delle routine quotidiane</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le condizioni atmosferiche e rappresentarle dopo averle osservate 	<p>calendario e delle routine quotidiane</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruire un grafico riassuntivo del tempo settimanale e/o mensile dopo aver osservato e registrato le condizioni atmosferiche
<ul style="list-style-type: none"> • Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cercare una soluzione ad un semplice problema 	<ul style="list-style-type: none"> • Tentare di formulare semplici ipotesi • Riconoscere un problema e tentare una soluzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare ipotesi e verificarle • Formulare tentativi di spiegazione della soluzione di un problema
<ul style="list-style-type: none"> • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i cinque sensi per acquisire una prima conoscenza dell'ambiente naturale • Cominciare a riconoscere le trasformazioni ambientali 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i cinque sensi per acquisire la conoscenza dell'ambiente naturale • Cogliere le trasformazioni ambientali 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i cinque sensi per acquisire la conoscenza dell'ambiente naturale, ricavarne informazioni e conoscenze • Cogliere le trasformazioni delle stagioni e dei fenomeni meteorologici
<ul style="list-style-type: none"> • Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizzare con strumenti multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere gradualmente il linguaggio delle nuove tecnologie attraverso l'approccio visivo e manipolativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere gradualmente il linguaggio delle nuove tecnologie attraverso l'approccio visivo e manipolativo. • Utilizzare gli strumenti proposti • Produrre semplici elaborati
<ul style="list-style-type: none"> • Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le differenze di grandezza e quantità attraverso la manipolazione di vari materiali • Discriminare due lunghezze diverse lungo/corto • Scoprire i numeri attraverso la memorizzazione di semplici filastrocche 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare unità di misura, convenzionali e non, per misurare lunghezze • Esplorare e sperimentare i numeri avviandosi alla loro comprensione simbolica 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare e misurare lunghezze, altezze e pesi diversi usando unità di misura convenzionali e non • Utilizzare semplici forme di registrazione dei dati (diagrammi, tabelle...) • Riconoscere e riprodurre i numeri • Attribuire al numero la funzione di codice per contare
<ul style="list-style-type: none"> • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare spazi e riconoscere la funzione degli ambienti della scuola • Porre se stesso in diverse posizioni spaziali iniziando a comprendere i termini sopra/sotto, dentro/fuori, grande/piccolo, alto/basso • Eseguire semplici indicazioni per svolgere un'attività 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo autonomo gli spazi della scuola • Collocare correttamente se stesso, oggetti e persone nello spazio • Applicare correttamente i concetti topologici e spaziali: dentro/fuori/tra, davanti/dietro • Eseguire percorsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo autonomo ed appropriato gli spazi interni ed esterni della scuola • Muoversi nello spazio con consapevolezza in riferimento ai concetti topologici • Progettare, costruire semplici percorsi motori • Eseguire percorsi motori in base a consegne verbali e non • Rappresentare se stesso, gli altri e gli oggetti nello spazio-foglio verbalizzando quanto prodotto

MATEMATICA – scuola primaria

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale sviluppato gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Imparare ad imparare

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Spirito d'iniziativa

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

Competenza digitale

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
<i>Numeri</i>	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. • Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...). • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso 	<ul style="list-style-type: none"> • Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due,... • Leggere e scrivere i numeri naturali, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ... • Leggere e scrivere i numeri naturali, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. • Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. • Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ... 2. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. 3. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. 4. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. 5. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al <u>calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni</u>. • Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. • <u>Stimare il risultato</u> di una operazione. • Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. 2. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al <u>calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni</u>. 3. Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. 4. <u>Stimare il risultato</u> di una operazione. 5. Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. 6. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.

esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come					
--	--	--	--	--	--

<p>gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>		<p>scritti usuali.</p>	<p>scritti usuali. 6. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. 	
<p>TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>				
<p><i>Spazio e figure</i></p>	<p>Classe I</p>	<p>Classe II</p>	<p>Classe III</p>	<p>Classe IV</p>	<p>Classe V</p>
<ul style="list-style-type: none"> Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). 	<ul style="list-style-type: none"> Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. 	<ol style="list-style-type: none"> Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. 	<ol style="list-style-type: none"> Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
<i>Relazioni, dati e previsioni</i>	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici • Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. • Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. • Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. • Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. 2. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. 3. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. • Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. • Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. • Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. • Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. • In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. • Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. 2. Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. 3. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. 4. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. 5. Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. 6. In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. 7. Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.

MATEMATICA – scuola secondaria di primo grado

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale sviluppato gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Imparare ad imparare

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo

autonomo.

Spirito d'iniziativa

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

Competenza digitale

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>Numeri</i>	Classe I	Classe II	Classe III
<ul style="list-style-type: none">• L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	<ul style="list-style-type: none">• Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.• Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.• Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.• Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.• In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.• Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.• Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi.• Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.• Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.• Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.	<ul style="list-style-type: none">• Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.• Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.• Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.• Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.• Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.• Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.• Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.• In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.• Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.• Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.• Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.• Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi.• Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.• Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.	<ol style="list-style-type: none">1. Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.2. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.3. Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.4. Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.5. Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.6. Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.7. Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.8. Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.9. In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.10. Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.11. Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.12. Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.13. Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri

		<ul style="list-style-type: none"> Eeguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative. 	<p>interi.</p> <p>14. Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.</p> <p>15. Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</p> <p>16. Eeguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p> <p>17. Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.</p>
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>Spazio e figure</i>	Classe I	Classe II	Classe III
<ul style="list-style-type: none"> Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). 	<ul style="list-style-type: none"> Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio). Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti. Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. 	<ul style="list-style-type: none"> Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio). Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule. Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve. Conoscere il numero π, e alcuni modi per approssimarlo. 	<ol style="list-style-type: none"> Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio). Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule. Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve. Conoscere il numero π, e alcuni modi per approssimarlo. Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa. Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti. Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali. Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana.

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>Relazioni e funzioni</i>	Classe I	Classe II	Classe III
<ul style="list-style-type: none"> • Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. • Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). • Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. • Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$, $y=2^n$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretare e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. 2. Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. 3. Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$, $y=2^n$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità. 4. Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>Dati e previsioni</i>	Classe I	Classe II	Classe III
<ul style="list-style-type: none"> • Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. • In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. • Scegliere ed utilizzare valori medi (media aritmetica) 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. • In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. • Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. 2. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. 3. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei

<p>appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. • Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. • Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità. 	<p>adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione</p>	<p>aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione</p>	<p>dati a disposizione.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione. 5. In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. 6. Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.
---	--	--	--

LA CONOSCENZA DEL MONDO – scuola dell'infanzia

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Spirito di iniziativa

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede

Competenze sociali e civiche

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Imparare ad imparare

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>La conoscenza del mondo</i>	Sezione 3 anni	Sezione 4 anni	Sezione 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare gruppi di oggetti in base a macro caratteristiche Utilizzare quantificatori tanti/pochi Riconoscere simboli Percepire e distinguere le principali figure geometriche 	<ul style="list-style-type: none"> Ordinare e raggruppare oggetti in base a tre criteri: forma, colore dimensione Utilizzare quantificatori tanti/pochi/nessuno Nominare i numeri da 1 a 10 Utilizzare simboli per individuare o discriminare oggetti e materiali Riconoscere e denominare le principali figure geometriche 	<ul style="list-style-type: none"> Discriminare, ordinare, raggruppare, in base a criteri diversi Operare seriazioni Utilizzare quantificatori tanti/pochi/nessuno/uno Confrontare quantità utilizzando strategie del contare Mettere in corrispondenza quantità e numeri (1/10) Associare simboli ad oggetti, materiali... Distinguere le forme geometriche individuandole negli oggetti presenti nell'ambiente circostante Misurare spazi ed oggetti utilizzando semplici strumenti anche non convenzionali
<ul style="list-style-type: none"> Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. 	<ul style="list-style-type: none"> Percepire la ciclicità temporale(notte/giorno, prima/dopo), con riferimento ad azioni di vita pratica Riconoscere la successione dei momenti fondamentali della giornata scolastica contribuendo alla stesura del calendario e delle routine quotidiane Riconoscere le condizioni atmosferiche dopo averle osservate 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la successione degli eventi: prima, adesso, dopo Riconoscere la successione dei giorni della settimana in relazione ad un criterio condiviso, contribuendo alla stesura del calendario e delle routine quotidiane Riconoscere le condizioni atmosferiche e rappresentarle dopo averle osservate 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la collocazione temporale degli eventi (ieri, oggi, domani) Riconoscere la successione dei giorni, delle settimane, dei mesi e delle stagioni contribuendo alla stesura del calendario e delle routine quotidiane Costruire un grafico riassuntivo del tempo settimanale e/o mensile dopo aver osservato e registrato le condizioni atmosferiche
<ul style="list-style-type: none"> Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. 	<ul style="list-style-type: none"> Cercare una soluzione ad un semplice problema 	<ul style="list-style-type: none"> Tentare di formulare semplici ipotesi Riconoscere un problema e tentare una soluzione 	<ul style="list-style-type: none"> Formulare ipotesi e verificarle Formulare tentativi di spiegazione della soluzione di un problema
<ul style="list-style-type: none"> Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare i cinque sensi per acquisire una prima conoscenza dell'ambiente naturale Cominciare a riconoscere le trasformazioni ambientali 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare i cinque sensi per acquisire la conoscenza dell'ambiente naturale Cogliere le trasformazioni ambientali 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare i cinque sensi per acquisire la conoscenza dell'ambiente naturale, ricavarne informazioni e conoscenze Cogliere le trasformazioni delle stagioni e dei fenomeni meteorologici
<ul style="list-style-type: none"> Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. 	<ul style="list-style-type: none"> Familiarizzare con strumenti multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> Apprendere gradualmente il linguaggio delle nuove tecnologie attraverso l'approccio visivo e manipolativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Apprendere gradualmente il linguaggio delle nuove tecnologie attraverso l'approccio visivo e manipolativo. Utilizzare gli strumenti proposti Produrre semplici elaborati

<ul style="list-style-type: none"> • Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le differenze di grandezza e quantità attraverso la manipolazione di vari materiali • Discriminare due lunghezze diverse lungo/corto • Scoprire i numeri attraverso la memorizzazione di semplici filastrocche 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare unità di misura, convenzionali e non, per misurare lunghezze • Esplorare e sperimentare i numeri avviandosi alla loro comprensione simbolica 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare e misurare lunghezze, altezze e pesi diversi usando unità di misura convenzionali e non • Utilizzare semplici forme di registrazione dei dati (diagrammi, tabelle...) • Riconoscere e riprodurre i numeri • Attribuire al numero la funzione di codice per contare
<ul style="list-style-type: none"> • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare spazi e riconoscere la funzione degli ambienti della scuola • Porre se stesso in diverse posizioni spaziali iniziando a comprendere i termini sopra/sotto, dentro/fuori, grande/piccolo, alto/basso • Eseguire semplici indicazioni per svolgere un'attività 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo autonomo gli spazi della scuola • Collocare correttamente se stesso, oggetti e persone nello spazio • Applicare correttamente i concetti topologici e spaziali: dentro/fuori/tra, davanti/dietro • Eseguire percorsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo autonomo ed appropriato gli spazi interni ed esterni della scuola • Muoversi nello spazio con consapevolezza in riferimento ai concetti topologici • Progettare, costruire semplici percorsi motori • Eseguire percorsi motori in base a consegne verbali e non • Rappresentare se stesso, gli altri e gli oggetti nello spazio-foglio verbalizzando quanto prodotto

SCIENZE – scuola primaria

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Spirito di iniziativa

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede

Imparare ad imparare

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Competenze sociali e civiche

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nella comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, etc.

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
--	-----------------------------------

<p><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></p> <p><i>Oggetti, materiali e trasformazioni (classe IV - V)</i></p>	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà e descriverli nella loro unitarietà Confrontare elementi della realtà circostante, attraverso i cinque sensi per cogliere somiglianze e differenze ed operare semplici classificazioni e seriazioni. Individuare nelle situazioni problematiche in esame, relazioni spazio/temporali.. Osservare la realtà circostante, individuare semplici situazioni problematiche e formulare ipotesi di soluzione. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, Confrontare elementi della realtà circostante per coglierne somiglianze e differenze ed operare seriazioni e classificazioni in base ad alcune proprietà. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. 	<ol style="list-style-type: none"> Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc). Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.). 	<ol style="list-style-type: none"> Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc). Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).
<p>TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>				
<p><i>Osservare e sperimentare sul campo</i></p>	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<ul style="list-style-type: none"> Riconosce le principali caratteristiche e i modi di 	<ul style="list-style-type: none"> Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando 	<ul style="list-style-type: none"> Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando 	<ol style="list-style-type: none"> Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; 	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le

<p>vivere di organismi animali e vegetali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. • Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. 	<p>allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche delle acque. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) • Osservare la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni). 	<p>allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche delle acque. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). • Osservare la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni). 	<p>in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. 3. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). 4. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni). 	<p>osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. 	<p>caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. 3. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.
<p>TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</p>	<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>				
<p align="center"><i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i></p>	<p align="center">Classe I</p>	<p align="center">Classe II</p>	<p align="center">Classe III</p>	<p align="center">Classe IV</p>	<p align="center">Classe V</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento- • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento- • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. 2. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento- 3. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. • Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. 2. Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.

condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.					
---	--	--	--	--	--

				<p>vita.</p> <ul style="list-style-type: none">• Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.	<ol style="list-style-type: none">3. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.4. Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.5. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.
--	--	--	--	---	---

SCIENZE – scuola secondaria di primo grado

TRAGUARDI DI COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA

Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale sviluppato gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Imparare ad imparare

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Spirito d'iniziativa

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

Competenza digitale

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo

Competenze sociali e civiche

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nella comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, etc.

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>Fisica e chimica</i>	Classe I	Classe II	Classe III
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. • Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. • Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito pila-interruttore lampadina. • Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. Realizzare esperienze quali ad 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito pila-interruttore lampadina. 2. Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. Realizzare esperienze quali ad

	<p>esempio: mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua con il frullatore.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto. 		<p>esempio: mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua con il frullatore.</p> <p>3. Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto.</p>
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>Astronomia e Scienze della Terra</i>	Classe I	Classe II	Classe III
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. • Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. • Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. 			<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. 2. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia. 3. Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. 4. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno. 5. Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine. 6. Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse.
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>Biologia</i>	Classe I	Classe II	Classe III
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura di una pianta superiore (la radice, il fusto e le foglie) . Conoscere il meccanismo dell'assorbimento radicale. Riconoscere le diverse tipologie fogliari Conoscere il processo della 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. 2. Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo

consapevole delle sue			
------------------------------	--	--	--

<p>potenzialità e dei suoi limiti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. • È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. 	<p>fotosintesi clorofilliana.. Conoscere le diverse strutture riproduttive delle piante terrestri e il fiore delle angiosperme.</p> <p>Conoscere le caratteristiche fondamentali degli Animali. Distinguere tra animali vertebrati ed invertebrati. Comprendere analogie e differenze tra i vari gruppi di animali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche dei viventi. Conoscere la struttura della cellula e i suoi componenti. Distinguere cellule animali, vegetali, procariote ed eucariote. <p>Conoscere la differenza fra organismi pluricellulari e unicellulari .</p> <p>Individuare i caratteri chiave della classificazione dei viventi nei cinque regni Conoscere le caratteristiche dei funghi, dei protisti, dei licheni e dei batteri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condurre ad un primo livello l'analisi dei rischi ambientali e di scelte sostenibili (per esempio nei trasporti, nell'organizzazione delle città, nell'agricoltura, nell'industria, nello smaltimento dei rifiuti e nello stile di vita). Avviare alla comprensione della funzione fondamentale della biodiversità nei sistemi ambientali. 	<p>droghe.</p>	<p>le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Realizzare esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e allevamenti, osservare della variabilità in individui della stessa specie.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. 4. Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.
--	---	----------------	---

IMMAGINI, SUONI, COLORI– scuola dell'infanzia

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Consapevolezza ed espressione culturale

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi e artistici che gli sono congeniali.

E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Competenze sociali e civiche

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Imparare ad imparare

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>Immagini, suoni, colori</i>	3 anni	4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare i propri bisogni fondamentali • Iniziare a sperimentare giochi simbolici 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare i propri bisogni fondamentali e le proprie emozioni • Esprimersi attraverso giochi simbolici 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni • Ricoprire consapevolmente ruoli diversi in giochi simbolici e rappresentativi
<ul style="list-style-type: none"> • Inventare storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare vari materiali grafico pittorici • Conoscere e utilizzare i colori primari in modo pertinente • Dare forma a materiali plastici • Tracciare segni/linee/forme/ utilizzando lo spazio foglio • Attribuire un significato al proprio elaborato • Interpretare piccoli ruoli nella drammatizzazione • Utilizzare a scopo ludico piccoli strumenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strumenti e vari materiali grafico- pittorici • Utilizzare appropriatamente i colori fondamentali e derivati • Progettare e costruire utilizzando materiali semplici • Tracciare segni/linee/forme/ utilizzando lo spazio foglio rispettando lo spazio grafico • Attribuire un significato al proprio elaborato • Assumere ruoli nella drammatizzazione • Utilizzare a scopo ludico creativo strumenti tecnologici 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strumenti con una corretta prensione e materiali grafico-pittorici • Utilizzare appropriatamente tutti i colori anche in gradazione • Utilizzare materiali plastici per rappresentare elementi e situazioni • Organizzare in modo funzionale lo spazio grafico • Verbalizzare il proprio elaborato in modo articolato • Assumere e recitare ruoli nella drammatizzazione • Utilizzare a scopo ludico creativo

	tecnologici		strumenti tecnologici
<ul style="list-style-type: none"> • Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguire con interesse spettacoli di vario tipo • Ascoltare e sviluppare interesse per la musica • Riconoscere in un'espressione artistica elementi della propria realtà 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguire con interesse spettacoli di vario tipo • Ascoltare e sviluppare interesse per diversi stili musicali • Osservare un'opera d'arte cogliendo alcuni elementi che la caratterizzano 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguire con interesse e attenzione spettacoli di vario tipo • Ascoltare proposte musicali ed esprimere preferenze • Osservare un'opera d'arte analizzando alcuni elementi che la caratterizzano • Elaborare graficamente seguendo i suggerimenti dell'opera d'arte • Completare un dipinto seguendo la propria fantasia
<ul style="list-style-type: none"> • Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e discriminare silenzio, rumori e suoni • Percepire suoni e rumori dell'ambiente • Scoprire i suoni prodotti dal nostro corpo • Percepire suoni e rumori prodotti da semplici strumenti • Riprodurre con la voce suoni di diversa intensità: piano/forte • Memorizzare ed eseguire semplici canzoni • Ascoltare brevi fiabe sonore 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e discriminare silenzio, rumori e suoni • Discriminare suoni e rumori dell'ambiente • Discriminare i suoni prodotti dal nostro corpo • Riconoscere il suono di alcuni strumenti musicali • Riprodurre con la voce suoni di diversa intensità: piano/forte/fortissimo • Ripetere nomi, parole, ecc, lunghe-corte per distinguere la durata del suono • Memorizzare ed eseguire canzoni • Ascoltare fiabe sonore 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e discriminare silenzio, rumori e suoni • Discriminare suoni e rumori dell'ambiente naturale e non, individuando la fonte sonora • Riprodurre i suoni prodotti dal nostro corpo • Riconoscere il suono di strumenti musicali • Riprodurre con la voce suoni di diversa intensità: pianissimo/piano/forte/fortissimo • Ripetere nomi, parole, ecc, lunghe-corte per distinguere la durata del suono • Memorizzare ed eseguire canzoni • Ascoltare fiabe sonore
<ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro- musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Abbinare situazioni di silenzio e suoni a gesti e colori • Sperimentare semplici strumenti musicali anche costruiti personalmente con materiale di recupero • Riprodurre un semplice ritmo con le mani, con i piedi e strumenti musicali 	<ul style="list-style-type: none"> • Abbinare situazioni di silenzio e suoni a gesti e colori • Sperimentare semplici strumenti musicali anche costruiti personalmente con materiale di recupero • Riprodurre un semplice ritmo con le mani, con i piedi e strumenti musicali 	<ul style="list-style-type: none"> • Abbinare situazioni di silenzio e suoni a gesti e colori • Sperimentare semplici strumenti musicali anche costruiti personalmente con materiale di recupero • Riprodurre un ritmo battendo le diverse parti del corpo, con la voce e con strumenti musicali
<ul style="list-style-type: none"> • Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere con il colore suoni e rumori percepiti 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere con il colore una sequenza ritmo-timbrica ascoltata 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere con il colore una sequenza ritmo-timbrica ascoltata • Rappresentare con simboli grafici eventi sonori

MUSICA – scuola primaria

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Consapevolezza ed espressione culturale

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi e artistici che gli sono congeniali.

E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Imparare ad imparare

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Spirito d'iniziativa

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

Competenze sociali e civiche

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
<i>Musica</i>	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. • Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. • Articola combinazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. • Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. • Riconoscere e classificare gli 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. • Riconoscere e classificare gli 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. • Riconoscere e classificare gli 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. 2. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. 3. Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. 4. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di

timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli					
--	--	--	--	--	--

<p>strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. • Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. • Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. • Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. 	<p>eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer). 	<p>elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. • Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer). 	<p>elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. • Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer). 	<p>elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. • Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer). 	<p>brani di vario genere e provenienza.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. 6. Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).
---	--	--	--	--	---

MUSICA – scuola secondaria di primo grado

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Consapevolezza ed espressione culturale

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi e artistici che gli sono congeniali.

E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Imparare ad imparare

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Spirito d'iniziativa

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

Competenze sociali e civiche

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>Musica</i>	Classe I	Classe II	Classe III
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. • Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. • Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici. • Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. • Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali. • Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. • Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. • Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici. • Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. • Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali. • Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. • Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. 2. Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici. 3. Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. 4. Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali. 5. Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. 6. Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.

<p>produzione di brani musicali.</p> <ul style="list-style-type: none">• È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso			
---	--	--	--

<p>l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. • Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali. 	<p>7. Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.</p>
---	---	---	---

IMMAGINI, SUONI, COLORI– scuola dell'infanzia

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Consapevolezza ed espressione culturale

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi e artistici che gli sono congeniali.

E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Competenze sociali e civiche

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Imparare ad imparare

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>Immagini, suoni, colori</i>	3 anni	4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none"> Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicare i propri bisogni fondamentali Iniziare a sperimentare giochi simbolici 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicare i propri bisogni fondamentali e le proprie emozioni Esprimersi attraverso giochi simbolici 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni Ricoprire consapevolmente ruoli diversi in giochi simbolici e rappresentativi
<ul style="list-style-type: none"> Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> Sperimentare vari materiali grafico pittorici Conoscere e utilizzare i colori primari in modo pertinente Dare forma a materiali plastici Tracciare segni/linee/forme/ utilizzando lo spazio foglio Attribuire un significato al proprio elaborato Interpretare piccoli ruoli nella drammatizzazione Utilizzare a scopo ludico piccoli strumenti 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare strumenti e vari materiali grafico- pittorici Utilizzare appropriatamente i colori fondamentali e derivati Progettare e costruire utilizzando materiali semplici Tracciare segni/linee/forme/ utilizzando lo spazio foglio rispettando lo spazio grafico Attribuire un significato al proprio elaborato Assumere ruoli nella drammatizzazione Utilizzare a scopo ludico creativo strumenti tecnologici 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare strumenti con una corretta prensione e materiali grafico-pittorici Utilizzare appropriatamente tutti i colori anche in gradazione Utilizzare materiali plastici per rappresentare elementi e situazioni Organizzare in modo funzionale lo spazio grafico Verbalizzare il proprio elaborato in modo articolato Assumere e recitare ruoli nella drammatizzazione Utilizzare a scopo ludico creativo

	tecnologici		strumenti tecnologici
<ul style="list-style-type: none"> • Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguire con interesse spettacoli di vario tipo • Ascoltare e sviluppare interesse per la musica • Riconoscere in un'espressione artistica elementi della propria realtà 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguire con interesse spettacoli di vario tipo • Ascoltare e sviluppare interesse per diversi stili musicali • Osservare un'opera d'arte cogliendo alcuni elementi che la caratterizzano 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguire con interesse e attenzione spettacoli di vario tipo • Ascoltare proposte musicali ed esprimere preferenze • Osservare un'opera d'arte analizzando alcuni elementi che la caratterizzano • Elaborare graficamente seguendo i suggerimenti dell'opera d'arte • Completare un dipinto seguendo la propria fantasia
<ul style="list-style-type: none"> • Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e discriminare silenzio, rumori e suoni • Percepire suoni e rumori dell'ambiente • Scoprire i suoni prodotti dal nostro corpo • Percepire suoni e rumori prodotti da semplici strumenti • Riprodurre con la voce suoni di diversa intensità: piano/forte • Memorizzare ed eseguire semplici canzoni • Ascoltare brevi fiabe sonore 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e discriminare silenzio, rumori e suoni • Discriminare suoni e rumori dell'ambiente • Discriminare i suoni prodotti dal nostro corpo • Riconoscere il suono di alcuni strumenti musicali • Riprodurre con la voce suoni di diversa intensità: piano/forte/fortissimo • Ripetere nomi, parole, ecc, lunghe-corte per distinguere la durata del suono • Memorizzare ed eseguire canzoni • Ascoltare fiabe sonore 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e discriminare silenzio, rumori e suoni • Discriminare suoni e rumori dell'ambiente naturale e non, individuando la fonte sonora • Riprodurre i suoni prodotti dal nostro corpo • Riconoscere il suono di strumenti musicali • Riprodurre con la voce suoni di diversa intensità: pianissimo/piano/forte/fortissimo • Ripetere nomi, parole, ecc, lunghe-corte per distinguere la durata del suono • Memorizzare ed eseguire canzoni • Ascoltare fiabe sonore
<ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro- musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Abbinare situazioni di silenzio e suoni a gesti e colori • Sperimentare semplici strumenti musicali anche costruiti personalmente con materiale di recupero • Riprodurre un semplice ritmo con le mani, con i piedi e strumenti musicali 	<ul style="list-style-type: none"> • Abbinare situazioni di silenzio e suoni a gesti e colori • Sperimentare semplici strumenti musicali anche costruiti personalmente con materiale di recupero • Riprodurre un semplice ritmo con le mani, con i piedi e strumenti musicali 	<ul style="list-style-type: none"> • Abbinare situazioni di silenzio e suoni a gesti e colori • Sperimentare semplici strumenti musicali anche costruiti personalmente con materiale di recupero • Riprodurre un ritmo battendo le diverse parti del corpo, con la voce e con strumenti musicali
<ul style="list-style-type: none"> • Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere con il colore suoni e rumori percepiti 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere con il colore una sequenza ritmo-timbrica ascoltata 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere con il colore una sequenza ritmo-timbrica ascoltata • Rappresentare con simboli grafici eventi sonori

ARTE E IMMAGINE – scuola primaria

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Consapevolezza ed espressione culturale

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi e artistici che gli sono congeniali.

E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Imparare ad imparare

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Spirito d'iniziativa

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

Competenze sociali e civiche

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
<i>Esprimersi e comunicare</i>	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico- espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita; • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita; • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. • Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita; • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. • Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita; • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. • Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita; 2. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. 3. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. 4. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.

multimediali).					
-----------------------	--	--	--	--	--

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
<i>Osservare e leggere le immagini</i>	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. • Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. • Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. • Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. • Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. • Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. 2. Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. 3. Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
<i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i>	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<ul style="list-style-type: none"> • Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. • Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. • Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. • Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. 2. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. 3. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

ARTE E IMMAGINE – scuola secondaria di primo grado

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Consapevolezza ed espressione culturale

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi e artistici che gli sono congeniali.

E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Imparare ad imparare

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Spirito d'iniziativa

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

Competenze sociali e civiche

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>Esprimersi e comunicare</i>	Classe I	Classe II	Classe III
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più 	<ul style="list-style-type: none"> • Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. • Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. • Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. • Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. • Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. • Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. • Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. 2. Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. 3. Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. 4. Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.

<p><i>media e codici espressivi.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Padroneggia gli elementi principali del linguaggio			
--	--	--	--

<p>visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</p>			
<p>TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>		
<p><i>Osservare e leggere le immagini</i></p>	<p>Classe I</p>	<p>Classe II</p>	<p>Classe III</p>
<p>• Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. • Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. • Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo). 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. • Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. • Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. 2. Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. 3. Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).
<p>TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>		
<p><i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i></p>	<p>Classe I</p>	<p>Classe II</p>	<p>Classe III</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. • Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. • Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. • Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. • Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. • Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. • Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. • Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. 2. Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. 3. Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. 4. Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.
---	---	---	---

IL CORPO E IL MOVIMENTO – scuola dell’infanzia

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Competenze sociali e civiche

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Imparare ad imparare

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>Il corpo e il movimento</i>	3 anni	4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere se stesso e interagire con gli altri • Accettare le attività di routine della giornata • Saper muoversi nello spazio in modo adeguato 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la conoscenza del proprio corpo attraverso l’esplorazione sensoriale e percettiva • Frequentare regolarmente la giornata scolastica con interesse e curiosità • Orientarsi nello spazio muovendosi con disinvoltura 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale • Maturare condotte che consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica • Muoversi in autonomia negli spazi della scuola
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad aver cura del proprio corpo attraverso l’igiene personale • Accettare gli alimenti proposti nel momento educativo della mensa • Esplorare utilizzando i sensi 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare l’autonomia nella cura personale • Assaggiare spontaneamente alimenti proposti • Differenziare caratteristiche senso-percettive utilizzando i sensi 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare le pratiche quotidiane di igiene • Mangiare compostamente e conoscere le principali regole di una sana alimentazione • Sperimentare l’utilizzo dei sensi in situazioni esplorative
<ul style="list-style-type: none"> • Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l’uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all’interno della scuola e all’aperto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare alcuni schemi motori di base • Sviluppare la coordinazione oculo-manuale in attività grosso-motorie • Eseguire semplici percorsi • Individuare semplici riferimenti topologici 	<ul style="list-style-type: none"> • Controllare schemi motori di base • Sviluppare la coordinazione oculo-manuale usando piccoli attrezzi • Eseguire percorsi e sequenze di movimenti • Individuare e utilizzare riferimenti topologici 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare schemi motori statici e dinamici di base • Controllare in modo appropriato la motricità fine • Costruire ed eseguire percorsi e sequenze di movimenti • Utilizzare correttamente riferimenti topologici

<ul style="list-style-type: none"> • Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare le indicazioni delle insegnanti per evitare situazioni potenzialmente pericolose • Partecipare a giochi motori in piccolo gruppo • Eseguire semplici ritmi attraverso il movimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a riconoscere situazioni pericolose • Partecipare a giochi motori in coppia e di gruppo riconoscendone le regole • Riconoscere espressioni corporee che comunicano sentimenti • Muoversi eseguendo ritmi e danze 	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare comportamenti corretti e sicuri • Partecipare a giochi motori in coppia e di gruppo riconoscendone e rispettandone le regole • Riconoscere e riprodurre espressioni corporee che comunicano sentimenti ed emozioni • Muoversi eseguendo ritmi e danze
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indicare e nominare le parti principali del proprio corpo su di sé e sugli altri • Iniziare a rappresentare graficamente la figura umana 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare le parti principali del proprio corpo utilizzando termini corretti • Rappresentare lo schema corporeo 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare le parti principali del proprio corpo utilizzando termini corretti anche su un'immagine • Rappresentare il corpo statico e in movimento • Arricchire con particolari lo schema corporeo

EDUCAZIONE FISICA – scuola primaria

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Consapevolezza ed espressione culturale

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi e artistici che gli sono congeniali.

E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Imparare ad imparare

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Competenze sociali e civiche

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. 	<ul style="list-style-type: none"> Prendere coscienza della globalità del corpo, delle sue parti e delle sue possibilità di movimento Riconoscere la destra e la sinistra su di sé e saper utilizzarle adeguatamente nei movimenti Riconoscere e differenziare le percezioni sensoriali (sensazioni visive, uditive, tattili e cinestetiche) Trasporre sul piano grafico l'immagine mentale del proprio corpo Sperimentare e consolidare la coordinazione dei movimenti naturali (camminare, correre, saltare e lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi) Trovare e mantenere l'equilibrio in situazioni semplici di disequilibrio 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere lo schema corporeo e utilizzare consapevolmente le proprie abilità motorie Riconoscere la destra e la sinistra su di sé e saper utilizzarle adeguatamente nei movimenti Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo ed equilibrio Percepire, riprodurre, rappresentare elementi temporali Coordinare e collegare in modo fluido il maggior numero possibile di movimenti naturali (camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi) Saper controllare il corpo in situazioni di disequilibrio Controllare le fasi più elementari della respirazione e saper regolarle in funzione dello sforzo. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere lo schema corporeo e utilizzare consapevolmente le proprie abilità motorie Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo ed equilibrio Percepire, riprodurre, rappresentare elementi temporali Coordinare e collegare in modo fluido il maggior numero possibile di movimenti naturali (camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi) Saper controllare il corpo in situazioni di disequilibrio Controllare le fasi più elementari della respirazione e saper regolarle in funzione dello sforzo. 	<ul style="list-style-type: none"> Muoversi in situazioni complesse e nel gioco con gesti coordinati ed efficaci Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico 	<ol style="list-style-type: none"> Muoversi in situazioni complesse e nel gioco con gesti coordinati ed efficaci Riconoscere e valutare in modo sempre più complesso traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<ul style="list-style-type: none"> Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il linguaggio mimico-gestuale Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative Comunicare con il corpo azioni, sentimenti ed emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il linguaggio mimico-gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee e situazioni 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il linguaggio mimico-gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee e situazioni 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e 	<ol style="list-style-type: none"> Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e

esperienze ritmico- musicali e					
---	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • coreutiche. • Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. 				collettive.	collettive.
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. • Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper partecipare a giochi diversi rispettando e applicando correttamente le regole • Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper partecipare a giochi diversi rispettando e applicando correttamente le regole • Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco • Cooperare all'interno di un gruppo: interagire positivamente con gli altri, 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper partecipare a giochi diversi rispettando e applicando correttamente le regole • Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco • Cooperare all'interno di un gruppo: interagire positivamente con gli altri, comprendendo ed accettando i propri limiti e valorizzando le diversità 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper partecipare a giochi diversi rispettando e applicando correttamente il regolamento disciplinare • Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, • Rispettare le regole nella competizione sportiva: saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>gioco sport</i> 2. Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. 3. Partecipare attivamente alle 4. 5. varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. 6. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<ul style="list-style-type: none"> • Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il corretto utilizzo degli spazi e delle attrezzature per sé e per gli altri • Percepire e riconoscere "sensazioni e benessere" legate 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo corretto per sé e per i compagni spazi e attrezzature • Percepire e riconoscere "sensazioni e benessere" legate 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare le regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambiti di vita • Percepire e riconoscere "sensazioni e benessere" legate 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 2. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-

<p>trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. 	<p>all'attività ludico-motoria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Curare la propria persona, l'ambiente, gli oggetti personali, i materiali comuni nella prospettiva della salute e dell'ordine. • Interiorizzare l'importanza di una corretta alimentazione. • Conoscere il corretto utilizzo degli spazi e delle attrezzature per sé e per gli altri 	<p>all'attività ludico-motoria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Curare la propria persona, l'ambiente, gli oggetti personali, i materiali comuni nella prospettiva della salute e dell'ordine. • Interiorizzare l'importanza di una corretta alimentazione. • Utilizzare in modo corretto per sé e per i compagni spazi e attrezzature 	<p>all'attività ludico-motoria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Curare la propria persona, l'ambiente, gli oggetti personali materiali comuni nella prospettiva della salute e dell'ordine. • Interiorizzare l'importanza di una corretta alimentazione. • Conoscere e applicare le regole esecutive funzionali alla • sicurezza nei vari ambiti di vita 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. • Curare la propria persona, l'ambiente, gli oggetti personali, i materiali comuni nella prospettiva della salute e dell'ordine. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. • Conoscere ed applicare comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<p>respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Curare la propria persona, l'ambiente, gli oggetti personali, 4. i materiali comuni nella prospettiva della salute e dell'ordine. 5. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. 6. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
---	--	--	---	---	---

EDUCAZIONE FISICA – scuola secondaria di primo grado

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Consapevolezza ed espressione culturale

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi e artistici che gli sono congeniali.

E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Imparare ad imparare

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Competenze sociali e civiche

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	Classe I	Classe II	Classe III
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. • Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport • Saper applicare schemi e azioni di movimento per risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio, riproducendo anche nuove forme di movimento • Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva • Riconoscere e utilizzare il ritmo nell'elaborazione motoria • Realizzare movimenti e sequenze di movimenti su strutture temporali sempre più complesse • Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso l'uso di mappe 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport • Saper applicare schemi e azioni di movimento per risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio, riproducendo anche nuove forme di movimento • Saper applicare schemi e azioni di movimento per risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio, riproducendo anche nuove forme di movimento 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. 2. Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. 3. Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. 4. Saper applicare schemi e azioni di movimento per risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio, riproducendo anche nuove forme di movimento
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	Classe I	Classe II	Classe III
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. • Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. • Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee • Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. • Conoscere i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. • Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. • Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. 2. Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. 3. Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>Il gioco, lo sport, le regole e</i>	Classe I	Classe II	Classe III

il fair play			
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. 	<ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. 	<ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra. Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. 	<ol style="list-style-type: none"> Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra. Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Classe I	Classe II	Classe III
<ul style="list-style-type: none"> Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune 	<ul style="list-style-type: none"> Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool). 	<ul style="list-style-type: none"> Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire indicazioni in vista del miglioramento delle prestazioni. Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool). 	<ol style="list-style-type: none"> Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).

LA CONOSCENZA DEL MONDO – scuola dell’infanzia

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Spirito di iniziativa

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede

Competenze sociali e civiche

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Imparare ad imparare

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>La conoscenza del mondo</i>	Sezione 3 anni	Sezione 4 anni	Sezione 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare gruppi di oggetti in base a macro-caratteristiche • Utilizzare quantificatori tanti/pochi • Riconoscere simboli • Percepire e distinguere le principali figure geometriche 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinare e raggruppare oggetti in base a tre criteri: forma, colore dimensione • Utilizzare quantificatori tanti/pochi/nessuno • Nominare i numeri da 1 a 10 • Utilizzare simboli per individuare o discriminare oggetti e materiali • Riconoscere e denominare le principali figure geometriche 	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminare, ordinare, raggruppare, in base a criteri diversi • Operare seriazioni • Utilizzare quantificatori tanti/pochi/nessuno/uno • Confrontare quantità utilizzando strategie del contare • Mettere in corrispondenza quantità e numeri (1/10) • Associare simboli ad oggetti, materiali... • Distinguere le forme geometriche individuandole negli oggetti presenti nell’ambiente circostante • Misurare spazi ed oggetti utilizzando semplici strumenti anche non convenzionali
<ul style="list-style-type: none"> • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire la ciclicità temporale(notte/giorno, prima/dopo), con riferimento ad azioni di vita pratica • Riconoscere la successione dei 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la successione degli eventi: prima, adesso, dopo • Riconoscere la successione dei giorni della settimana in relazione ad un criterio condiviso, contribuendo alla stesura del 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la collocazione temporale degli eventi (ieri, oggi, domani) • Riconoscere la successione dei giorni, delle settimane, dei mesi e delle stagioni contribuendo alla stesura del calendario e

	<p>momenti fondamentali della giornata scolastica contribuendo alla stesura del calendario e delle routine quotidiane</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le condizioni atmosferiche dopo averle osservate 	<p>calendario e delle routine quotidiane</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le condizioni atmosferiche e rappresentarle dopo averle osservate 	<p>delle routine quotidiane</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruire un grafico riassuntivo del tempo settimanale e/o mensile dopo aver osservato e registrato le condizioni atmosferiche
<ul style="list-style-type: none"> • Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cercare una soluzione ad un semplice problema 	<ul style="list-style-type: none"> • Tentare di formulare semplici ipotesi • Riconoscere un problema e tentare una soluzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare ipotesi e verificarle • Formulare tentativi di spiegazione della soluzione di un problema
<ul style="list-style-type: none"> • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i cinque sensi per acquisire una prima conoscenza dell'ambiente naturale • Cominciare a riconoscere le trasformazioni ambientali 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i cinque sensi per acquisire la conoscenza dell'ambiente naturale • Cogliere le trasformazioni ambientali 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i cinque sensi per acquisire la conoscenza dell'ambiente naturale, ricavarne informazioni e conoscenze • Cogliere le trasformazioni delle stagioni e dei fenomeni meteorologici
<ul style="list-style-type: none"> • Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizzare con strumenti multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere gradualmente il linguaggio delle nuove tecnologie attraverso l'approccio visivo e manipolativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere gradualmente il linguaggio delle nuove tecnologie attraverso l'approccio visivo e manipolativo. • Utilizzare gli strumenti proposti • Produrre semplici elaborati
<ul style="list-style-type: none"> • Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le differenze di grandezza e quantità attraverso la manipolazione di vari materiali • Discriminare due lunghezze diverse lungo/corto • Scoprire i numeri attraverso la memorizzazione di semplici filastrocche 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare unità di misura, convenzionali e non, per misurare lunghezze • Esplorare e sperimentare i numeri avviandosi alla loro comprensione simbolica 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare e misurare lunghezze, altezze e pesi diversi usando unità di misura convenzionali e non • Utilizzare semplici forme di registrazione dei dati (diagrammi, tabelle...) • Riconoscere e riprodurre i numeri • Attribuire al numero la funzione di codice per contare
<ul style="list-style-type: none"> • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare spazi e riconoscere la funzione degli ambienti della scuola • Porre se stesso in diverse posizioni spaziali iniziando a comprendere i termini sopra/sotto, dentro/fuori, grande/piccolo, alto/basso • Eseguire semplici indicazioni per svolgere un'attività 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo autonomo gli spazi della scuola • Collocare correttamente se stesso, oggetti e persone nello spazio • Applicare correttamente i concetti topologici e spaziali: dentro/fuori/tra, davanti/dietro • Eseguire percorsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo autonomo ed appropriato gli spazi interni ed esterni della scuola • Muoversi nello spazio con consapevolezza in riferimento ai concetti topologici • Progettare, costruire semplici percorsi motori • Eseguire percorsi motori in base a consegne verbali e non • Rappresentare se stesso, gli altri e gli oggetti nello spazio-foglio verbalizzando quanto prodotto

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale sviluppato gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Imparare ad imparare

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Spirito d'iniziativa

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

Competenza digitale

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
<i>Vedere e osservare</i>	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. • Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. • Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo 		<ul style="list-style-type: none"> • Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. • Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. • Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. 2. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. 3. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. 4. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. 5. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. 6. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

etichette, volantini o altra documentazione tecnica e					
---	--	--	--	--	--

<p>commerciale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. 					
<p>TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</p>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
<p><i>Prevedere e immaginare</i></p>	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<ul style="list-style-type: none"> • È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. • Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. • Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. • Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. • Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. • Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. • Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. • Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. • Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. • Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. 2. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. 3. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. 4. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. 5. Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.
<p>TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</p>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
<p><i>Intervenire e trasformare</i></p>	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V

<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la definizione di macchina, distinguerne le varie 	<ul style="list-style-type: none"> • Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature 	<ul style="list-style-type: none"> • Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature 	<ul style="list-style-type: none"> • Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature
---	---	---	---	---	--

<p>quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. • Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. 	<p>tipologie e coglierne le diverse funzioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Utilizzare strumenti informatici 	<p>obsolete o altri dispositivi comuni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. 	<p>obsolete o altri dispositivi comuni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. 	<p>obsolete o altri dispositivi comuni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. 	<p>obsolete o altri dispositivi comuni.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. 3. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. 4. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. 5. Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.
--	--	---	---	---	---

TECNOLOGIA – scuola secondaria di primo grado

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale sviluppato gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Imparare ad imparare

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Spirito d'iniziativa

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

Competenza digitale

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>Vedere, osservare e sperimentare</i>	Classe I	Classe II	Classe III
<ul style="list-style-type: none"> • Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione • Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. • Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. • Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. • Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. • Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. • Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. • Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. 2. Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. 3. Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. 4. Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. 5. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.

<p>a criteri di tipo diverso.</p> <ul style="list-style-type: none">• Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi			
--	--	--	--

<p>mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. 			
<p>TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>		
<p><i>Prevedere, immaginare e progettare</i></p>	<p>Classe I</p>	<p>Classe II</p>	<p>Classe III</p>

<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. • È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. • Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. • Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici 	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. • Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. • Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. • Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. • Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili. 	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. • Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. • Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. • Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. <p>Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. 2. Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. 3. Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. 4. Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. 5. Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.
---	---	---	--

prodotti, anche di tipo digitale.			
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>Intervenire, trasformare e produrre</i>	Classe I	Classe II	Classe III
<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. • Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti). • Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. • Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. • Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti). • Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. • Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. 2. Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti). 3. Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. 4. Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.

RELIGIONE CATTOLICA – scuola dell’infanzia

TRAGUARDI DI COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA

- *Imparare ad imparare*
 - *Progettare*
 - *Comunicare*
- *Collaborare e partecipare*
- *Agire in modo autonomo e responsabile*
 - *Risolvere problemi*
- *Individuare collegamenti e relazioni*
- *Acquisire ed interpretare l’informazione*

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
La conoscenza del mondo <i>Il sé e l’altro</i>	Classe I	Classe II	Classe III
Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l’insegnamento di Gesù, da cui apprende che DIO è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali	<p>Riconoscimento e accoglienza di sé e dell’ altro : il dono della vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che ciascun bimbo ha un nome (che lo identifica).Sono stati mamma e papà ad accogliere la vita del loro bimbo e a dargli un nome. • Aiutare ciascun bimbo a comprendere che a scuola incontra altri bimbi come lui con cui è bello fare amicizia . Comprendere l’ importanza di stare “bene” insieme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il mondo è un dono di Dio 	<ul style="list-style-type: none"> • Insieme possiamo scoprire senza paura e imparare a conoscere il mondo stupendoci e meravigliandoci: il mondo è bello e va rispettato. • Il mondo è un dono che abbiamo trovato: conosciamo la natura (piante e animali) e tutto ciò che ci regala (i frutti e i prodotti).
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
I discorsi e le parole	Classe I	Classe II	Classe III
Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso	<p>Imparare da Gesù, un bimbo come noi, come diventare grandi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che ciascun bambino ha una storia: si nasce, si cresce e si scoprono dei doni, della capacità, proprio come è stato per il bimbo Gesù (un bimbo come noi) • Capire che per crescere insieme è importante imparare il perdono e l’aiuto reciproco. 	<p>Crescere è.....</p> <ul style="list-style-type: none"> • Come il bimbo Gesù, cresciamo e incontriamo persone e amici • Scopriamo le tappe della nostra crescita e le paragoniamo a quelle di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> • Come Gesù anche noi abbiamo una storia, una famiglia, una casa e, come Lui, anche noi diventiamo grandi. • Gesù vive insieme agli altri e ci insegna la fraternità e la condivisione (Gesù parla, mangia, sta insieme agli altri).
TRAGUARDI per lo sviluppo	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		

delle competenze al termine della scuola primaria			
<i>Immagini, suoni e colori</i>	Classe I	Classe II	Classe III
Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte) per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la storia del Natale che ci presenta un nuovo amico: Gesù. • Conoscere la storia della nascita del bimbo Gesù: Egli è un dono d' amore. • Scoprire i segni del Natale, della festa intorno a noi • la Pasqua è la festa della pace e della gioia • Riconoscere l'importanza e la bellezza di vivere la pace (con la natura, con gli altri, con Dio). • Conoscere i simboli della pace. 	<ul style="list-style-type: none"> • . La gioia dello stare insieme, fa intuire, attraverso semplici domande (Come organizzzi la festa del tuo Compleanno?: Come organizziamo la festa di Gesù?) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosciamo la storia della natività. Gesù nasce per noi, per portarci l'amore. • Scopriamo in quali e quanti modi anche i bambini possono diffondere amore (a scuola,in famiglia, con gli amici). • Riconosciamo i segni della festa intorno a noi. • Gesù ci insegna a crescere e a fare il bene (parabole e miracoli):attenzione agli altri (tutti, senza distinzioni), aiuto gratuito. • La Pasqua ci porta la gioia; anche gli uomini fanno pace con Dio grazie a Gesù.
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>Il corpo e il movimento</i>	Classe I	Classe II	Classe III
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni. 		<p>L'osservazione della natura, introduce al significato della Pasqua.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire la festa della Pasqua, come festa della vita che si rinnova. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscersi e capire di non essere soli: condividiamo l'esperienza di sentirci amati da molte persone che ci sono vicine e ci circondano (famigliari, parenti, amici, compagni di scuola, maestre). • Per fare un girotondo dobbiamo unirici, stare insieme, darci la mano e quindi "avvicinarci" gli uni agli altri.

RELIGIONE CATTOLICA – scuola primaria

TRAGUARDI DI COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA

Competenze sociali e civiche

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Imparare ad imparare

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
<i>Dio e l'uomo</i>	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. 	<p>Osservare il mondo circostante con meraviglia e riconoscenza sapendo che Dio è il creatore e padre di tutti.</p> <p>Comprendere che noi siamo esseri unici portatori di diritti.</p> <p>Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</p>	<p>Descrivere gli aspetti fondamentali della vita quotidiana, familiare, religiosa delle persone al tempo di Gesù.</p> <p>Cogliere attraverso le pagine degli Atti degli Apostoli la vita della Chiesa delle origini.</p>	<p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. Conoscere Gesù di Nazareth Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani</p>	<p>Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo</p>	<p>Riconoscere gli avvenimenti, le persone e le strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle sue origini.</p> <p>Conoscere le quattro note caratteristiche della Chiesa cattolica</p> <p>Identificare nei segni espressi dalla Chiesa l'azione dello Spirito di Dio che la guida.</p>
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
<i>La Bibbia e le altre fonti</i>	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie</p>	<p>Riconoscere il valore dell'accoglienza e della misericordia, presenti nella predicazione di Gesù, manifestate nei suoi gesti e nelle sue parole</p> <p>Riconoscere attraverso la figura di san Francesco l'amore per il creato.</p>	<p>Leggere, comprendere e riferire alcune parabole evangeliche per cogliervi la novità dell'annuncio di Gesù.</p> <p>Ricostruire, con l'aiuto degli Atti degli Apostoli, le origini della Chiesa.</p>		<p>Sapere che la Bibbia è il libro sacro per gli Ebrei ed i Cristiani. Imparare a consultare la Bibbia, a conoscerne la struttura e la composizione.</p>	

di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	La Chiesa comunità dei cristiani aperta a tutti.				
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
<i>Il linguaggio religioso</i>	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	Comprendere che Gesù per i cristiani è il dono più grande fatto da Dio agli uomini. Cogliere i segni del Natale. Conoscere le tappe fondamentali degli ultimi giorni di vita di Gesù. L'importanza della Pasqua per la fede cristiana	Riconoscere le parole di Gesù nelle parabole. I gesti straordinari di Gesù: i miracoli. Identificare la preghiera del Padre Nostro come preghiera significativa cristiana.	Conoscere Gesù come il Messia atteso dai Profeti Rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica.	Riconoscere i simboli ed i riti religiosi del Natale Conoscere le vicende della passione, morte e risurrezione di Gesù e comprenderne il valore per la fede cristiana.	Conoscere il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche. Conoscere il senso religioso della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche.
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
<i>I valori etici e religiosi</i>	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
• Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in	Intuire alcuni elementi essenziali del messaggio di Gesù, attraverso l'ascolto di brani tratti dal Vangelo.	Comprendere che per i cristiani il Natale è festa d'amore e di solidarietà. Conoscere i personaggi principali del Natale. Cogliere attraverso il Vangelo come Gesù viene incontro al perdono, alla pace, alla giustizia. Rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica.	Conoscere le tappe fondamentali del popolo d'Israele narrata da alcuni brani biblici selezionati.	Sapere che per il cristianesimo Gesù rivela agli uomini il volto di Dio Padre.	Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni, individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.

pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.					
--	--	--	--	--	--

RELIGIONE CATTOLICA – scuola secondaria di primo grado

TRAGUARDI DI COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA

Competenze sociali e civiche

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Imparare ad imparare

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>Dio e l'uomo</i>	Classe I	Classe II	Classe III
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. 	<ul style="list-style-type: none"> Prendere consapevolezza delle domande che la persona si pone da sempre sulla propria vita e sul mondo che lo circonda; apprezzare il tentativo dell'uomo di ieri e di oggi di cercare risposte a tali domande. Riconoscere l'evoluzione e le caratteristiche della ricerca religiosa dell'uomo lungo la storia, cogliendo nell'ebraismo e nel cristianesimo la manifestazione di Dio. Approfondire l'identità storica di Gesù e correlarla alla fede cristiana che riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare quali caratteristiche e comportamenti di Gesù indicano che è Figlio di Dio e Salvatore. Considerare, nella prospettiva dell'evento Pasquale, la predicazione, l'opera di Gesù e la missione della Chiesa nel mondo Riconoscere la Chiesa, generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità edificata da carismi e ministeri, nel suo cammino lungo il corso della storia. 	<ol style="list-style-type: none"> Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo. Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo. Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>La Bibbia e le altre fonti</i>	Classe I	Classe II	Classe III
<ul style="list-style-type: none"> Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il testo sacro nelle sue fasi di composizione (orale e scritta); usare il testo biblico conoscendone la struttura e i generi letterari. Utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e riconoscerla anche come parola di Dio nella fede della Chiesa. Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare nei testi biblici il contesto in cui è nata la Chiesa e gli elementi che la caratterizzano (fraternità, carità, preghiera, ministeri, carismi). Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) 	<ul style="list-style-type: none"> Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.

<ul style="list-style-type: none"> Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. 	produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.	italiane ed europee.	
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>Il linguaggio religioso</i>	Classe I	Classe II	Classe III
<ul style="list-style-type: none"> Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea. Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea. Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea. Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>I valori etici e religiosi</i>	Classe I	Classe II	Classe III
<ul style="list-style-type: none"> Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare il bisogno di trascendenza di ogni uomo. Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza. Cogliere nella persona di Gesù un modello di riferimento e di comportamento per la costruzione della propria identità 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i valori cristiani nella testimonianza di alcuni personaggi significativi. Cogliere l'importanza del dialogo ecumenico e della continua ricerca dell'unità dei cristiani. Riscoprire il valore dell'amicizia e dell'appartenenza ad un gruppo per la costruzione della propria identità. 	<ol style="list-style-type: none"> Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. -Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.