

## **Rubrica valutativa scuola dell'Infanzia**

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE 3 ANNI**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

**CAMPI DI ESPERIENZA:** - Il sé e l'altro - i discorsi e le parole

<b>IL SÉ E L'ALTRO</b>			
Ha maturato un sereno distacco emotivo dalla famiglia			
Ascolta i compagni e le insegnanti			
Sa stabilire relazioni positive con gli adulti di riferimento e i compagni			
Esprime curiosità nei confronti dell'altro			
Gioca serenamente con gli altri			
Riconosce il senso di appartenenza ad un gruppo (*)			
Riordina il materiale dopo averlo usato.			
Conosce e rispetta le prime regole di vita sociale (*)			

<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
Sa ascoltare un breve discorso dell'insegnante			
Sa pronunciare correttamente semplici frasi			
Conosce il nome delle cose più comuni			
Comprende il significato delle parole			
Comprende domande molto brevi			
Sa eseguire semplici consegne			
Sa ascoltare la lettura di un racconto breve			
Comprende racconti, fiabe, narrazioni...			

Sa ripetere una breve filastrocca			
Riesce a esprimere i propri bisogni			
Sa descrivere una situazione e un'esperienza			

**Legenda:** A obiettivo pienamente raggiunto

B obiettivo raggiunto sufficientemente

C obiettivo raggiunto in parte

**COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE:** competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**CAMPI DI ESPERIENZA:** La conoscenza del mondo-Immagini, suoni e colori-Il corpo e il movimento

<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
Partecipa con interesse alle attività di osservazione e di esplorazione			
Conosce alcune forme			
Riconosce dati sensoriali noti			
Si orienta nello spazio (dentro, fuori, sopra, sotto)			
Riconosce le dimensioni (grande/piccolo – lungo /corto.....)			
Riconosce le quantità (tanti/pochi....)			
Raggruppa secondo criteri dati			
Comprende l'alternarsi del giorno e della notte			
Riconosce alcuni elementi delle stagioni			
Coglie gli indicatori prima-dopo nelle esperienze quotidiane			
Assume comportamenti adeguati nel rispetto dell'ambiente (*)			
Mostra interesse verso alcuni strumenti tecnologici (*)			

<b>IMMAGINI, SUONI E COLORI</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
Sa esprimersi con un linguaggio mimico-gestuale			
Conosce e denomina i colori fondamentali			
Completa e colora semplici disegni			
Associa il colore all'immagine appropriata			
Utilizza e manipola con creatività materiali che ha a disposizione			
Mostra interesse per l'ascolto della musica e spettacoli di vario tipo			
Riproduce semplici ritmi (veloce/lento, piano/forte)			
Produce suoni e rumori con materiali vari			
Distingue rumore e silenzio			
Sa dare significato ai propri tratti grafici			
Usa tecniche espressive diverse			
Conosce la bandiera italiana (*)			

<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
Conosce e denomina le principali parti del corpo			
Rappresenta graficamente il proprio corpo (scarabocchio-omino)			
Riconosce e riordina i propri indumenti ed oggetti personali			
Ricompono un puzzle della figura umana divisa in più parti			
Riconosce le caratteristiche di genere (maschio-femmina)			
Assume semplici posizioni del corpo			
Si muove liberamente nello spazio disponibile			
Esegue semplici percorsi motori			
Partecipa a situazioni di gioco motorio			

Ha cura del proprio corpo attraverso l'igiene personale (*)			
Accetta gli alimenti proposti nel momento educativo della mensa (*)			

(\*) *Obiettivi relativi all'Educazione civica*

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE 4 ANNI**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenza alfabetica funzionale; competenze sociali e civiche

CAMPI DI ESPERIENZA: Il sé e l'altro - I discorsi e le parole

<b>IL SÉ E L'ALTRO</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
Ha fiducia nelle proprie capacità			
Si muove con autonomia e sicurezza nell'ambiente scolastico			
Gioca e lavora in modo costruttivo e collaborativo			
Accetta e rispetta la routine scolastica			
Si procura da solo il materiale necessario per le attività			
Ha interiorizzato, accetta ed esprime corretti comportamenti sociali (*)			
Comunica i propri bisogni e verbalizza le esperienze			
Riconosce stati emotivi propri e altrui (*)			
Conosce, riconosce ed accetta la diversità (*)			

<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
Formula correttamente frasi complete			
Racconta una breve esperienza			
Ascolta storie e racconti			
Comprende i passaggi più significativi di un racconto			
Comprende il significato di nuovi termini			
Riesce ad ordinare una breve storia in sequenza			
Risponde correttamente alle domande			

Pone domande appropriate			
Riesce a leggere un'immagine e a descriverla			
Esprime sentimenti ed emozioni			
Comprende l'uso del "prima" e del "dopo"			
Prende parte alle conversazioni			
Comunica i propri bisogni e preferenze			
Memorizza poesie e filastrocche			
Conosce e memorizza l'Inno Nazionale (*)			

**Legenda:** A obiettivo pienamente raggiunto

B obiettivo raggiunto sufficientemente

C obiettivo raggiunto in parte

**COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE:** competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**CAMPI DI ESPERIENZA:** La conoscenza del mondo - Il corpo e il movimento- Immagini, suoni, colori

<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
Raggruppa in base a criteri dati			
Conosce e utilizza i cinque sensi			
Discrimina le dimensioni (piccolo/medio/grande).			
Ordina secondo determinati criteri logici.			
Riconosce le posizioni degli elementi nello spazio.			
Riconosce e denomina le principali forme geometriche			
Conosce le caratteristiche stagionali			
Conosce i principali fenomeni metereologici			
Conosce i giorni della settimana			

Discrimina le sequenze temporali prima/dopo/infine			
Conosce le caratteristiche degli alimenti			
Individua le trasformazioni su di sé, sugli altri e sugli ambienti			
Comprende e riferisce le principali regole del rispetto dell'ambiente (*)			
Sperimenta i primi approcci multimediali (*)			

<b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
Rappresenta oggetti, animali, storie e situazioni attraverso il disegno			
Rappresenta la bandiera italiana (*)			
Utilizza tecniche espressive diverse			
Utilizza diversi materiali con creatività			
Rispetta lo spazio grafico			
Individua analogie e differenze			
Descrive immagini			
Attribuisce un significato ai propri disegni			
Drammatizza semplici storie			
Riconosce e discrimina silenzio, rumori e suoni			
Accompagna il canto con gesti, muovendosi a ritmo			
Utilizza il gioco simbolico			
Conosce i colori e produce mescolanze			

<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
Riconosce e denomina le principali parti del corpo			
Rappresenta graficamente la figura umana			
Assume e descrive posizioni del corpo			

Dimostra una buona coordinazione oculo-manuale			
Esegue percorsi motori			
Coordina i movimenti in rapporto a sé, allo spazio, agli altri e agli oggetti			
Inizia a riconoscere situazioni pericolose			
Si muove nello spazio secondo riferimenti spazio- topologici			
Utilizza i gesti per comunicare			
Assaggia spontaneamente alimenti proposti (*)			
Conosce e pratica le principali norme igieniche (*)			

(\*) Obiettivi relativi all'Educazione civica

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE 5 ANNI**

**COMPETENZE EUROPEE:** competenza alfabetica funzionale; -competenza multilinguistica - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

**CAMPO DI ESPERIENZA:** i discorsi e le parole

**COMPETENZE EUROPEE:** competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Imparare ad imparare

**CAMPO DI ESPERIENZA:** la conoscenza del mondo

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLI</b>			
	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>IL SÉ E L'ALTRO</b>				
Conosce la storia della famiglia e le tradizioni della comunità di appartenenza				
Partecipa agli eventi della comunità scolastica e del proprio ambiente socio – culturale				
Comprende il ruolo e la funzione di alcuni servizi pubblici				
Rispetta autonomamente regolamenti condivisi assumendo atteggiamenti corretti in vari contesti (*)				
Gestisce, esprime e condivide i propri sentimenti e le proprie emozioni (*)				
Identifica le emozioni suscitate da un determinato evento				
Effettua scelte consapevoli ed autonome				
Riconosce e rispetta le diversità culturali e non (*)				
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>				
Ascolta e comprende discorsi per un tempo prolungato				
Pronuncia correttamente le parole				

Costruisce semplici periodi utilizzando correttamente anche parole complesse				
Descrive con un linguaggio appropriato esperienze vissute ed elaborati				
Apprezza e sperimenta le prime forme di comunicazione scritta				
Esprime, racconta e comunica agli altri le proprie emozioni attraverso il linguaggio verbale				
Conosce l'inno nazionale (*)				
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>				
Discrimina, ordina, raggruppa in base a criteri diversi				
Individua analogie e differenze tra gli oggetti				
Utilizza quantificatori tanti/ pochi/ nessuno / uno				
Abbina il simbolo numerico alla quantità				
Misura spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali				
Progetta ed inventa usando forme e oggetti				
Progetta e costruisce semplici mappe e percorsi				
Programma giocando (coding) (*)				
Percepisce ed individua le trasformazioni naturali				
Esplora e conosce l'ambiente attraverso i cinque sensi				
Individua l'esistenza dei problemi e la possibilità di affrontarli e risolverli				
Formula ipotesi e le verifica				
Utilizza semplici simboli e strumenti di registrazione				
Descrive e confronta fatti ed eventi e stabilisce le relazioni di causa- effetto				
Riconosce la collocazione temporale degli eventi				

Riconosce la successione dei giorni, delle settimane, dei mesi e delle stagioni contribuendo alla stesura del calendario e delle routine quotidiane				
Assume comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente (*)				
Conosce e rispetta le regole basilari dell'educazione stradale (*)				
Conosce i diversi device ed utilizza il linguaggio delle nuove tecnologie (*)				

**COMPETENZE EUROPEE:** competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare- competenza digitale.

**CAMPI DI ESPERIENZA:** Immagini, suoni, colori- Il corpo e il movimento- il sé e l'altro.

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLI</b>			
	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b>				
Riconosce ed esprime le proprie emozioni				
Organizza in modo funzionale lo spazio grafico				
Utilizza gli strumenti con una corretta prensione e coordinazione oculo-manuale				
Esegue esperienze grafico- pittoriche e plastiche, sperimentando varie tecniche				
Osserva un'opera d'arte analizzando alcuni elementi che la caratterizzano				
Conosce e riproduce la bandiera dell'Italia e di altri paesi (*)				
Ascolta, riconosce e riproduce ritmi diversi con il corpo, con la voce e con strumenti musicali				
Memorizza ed esegue canzoni				
Segue con interesse e attenzione spettacoli di vario tipo				

Assume e recita ruoli nelle drammatizzazioni				
<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>				
Padroneggia schemi motori statici e dinamici di base utilizzando correttamente lo spazio				
Esegue correttamente schemi motori coordinati interagendo con altri				
Costruisce ed esegue percorsi e sequenze di movimenti				
Utilizza correttamente riferimenti topologici				
Sperimenta l'utilizzo dei sensi in situazioni esplorative				
Controlla in modo appropriato la motricità fine				
Riconosce, esprime e rappresenta con il corpo le proprie emozioni e stati d'animo				
Assume condotte che consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica				
Pratica in autonomia le principali norme igieniche (*)				
Assume comportamenti corretti nel momento del pranzo				
Conosce le principali regole di una sana alimentazione (*)				

(\*) Obiettivi relativi all' Educazione Civica



<b>Nuove competenze chiave europee</b>	<b>Competenze di base al termine della Scuola dell'infanzia</b>	<b>Campi di esperienza</b>	<b>Livello</b>
Competenza alfabetica funzionale;  Competenza multilinguistica	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.	I discorsi e le parole	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali. Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.  Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.	La conoscenza del mondo	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali  Competenza digitale	Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze  Si orienta nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.	Immagini, suoni, colori	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.  E' attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.	Il sé e l'altro	



***C – Base***

La competenza è esercitata a partire da conoscenze sufficientemente apprese ed abilità assunte con modalità globalmente autonoma.

***D – Iniziale***

La competenza è esercitata a partire da semplici conoscenze apprese ed abilità assunte con l'aiuto del docente

